

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №9 имени А.С. Пушкина
Города Волжска Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Тямакова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина
Сошниковой Л.С..
№0109001-о/д
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: « Английский язык»
Класс: 9

программа разработана учителями:
Ф. И.О. учителя: Актуганова Л.В.
Янаева Н.Б.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку в 9 классе составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312).
4. Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.А. Трубаневой, включающей в себя компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования, к УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2013

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
4. Аудиоприложение CDMP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
5. Видеоприложение к УМК Биболетовой М.З. и др «Enjoy English»

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цели программы:

✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами:(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения ИЯ как учебного предмета.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения ИЯ, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

3. Описание места курса в учебном плане.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 99 часа в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4
- проектных работ – 4

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
4. чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
5. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,
4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
5. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5. Тематическое планирование с определением

Основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов			
		Всего	В т.ч. проверочных работ	В т.ч. проектной работы	В т.ч. контрольных работ
1	Семья и друзья.	27	1	1	1
2	Путешествие	30	1	1	1
3	Конфликт.	21	1	1	1
4	Твой выбор в жизни.	21	1	1	1
Итого:		99	4	4	4

6. Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Основная литература для учителя:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
4. Аудиоприложение CDMP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
5. Видеоприложение к УМК Биболетовой М.З. и др «Enjoy English»
6. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Программа курса английского языка Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений»; Изд. Титул 2013

Оборудование и приборы

1. Компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала.
2. Аудиоприложение - CD MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
3. Видеоприложение к УМК Биболетовой М.З. и др. «Enjoy English»
4. Интернет - информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru
5. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1105> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-9 к каждому разделу.
6. www.mon.gov.ru- официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. www.englishteachers.ru - портал для учителей английского языка
8. <http://pedsovet.su/> - портал сообщества учителей
9. Компьютер.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (сборник упражнений в 2-х частях) к учебнику М.З. Биболетовой “Enjoy English” для 9 класса. – М.: «Экзамен», 2006.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сб. упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб: КАРО, 2010.
3. Журина Т.Ю. Раздаточные материалы по английскому языку для 5 – 9 классов. – М.: Дрофа, 2005.
4. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004.
5. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011г.
7. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).

7. Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны: **знать / понимать:**

- основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений АЯ; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятую в стране изучаемого языка; роль владения ИЯ в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на АЯ; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

— понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ);
уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

— ориентироваться в тексте на АЯ; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

— заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

№ п/п	Кол-во	Тема уроков	Тип	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					предметные	личностные	метапредметные
UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?» Семья и друзья. Счастливы вместе?							
1		Каникулы - время приключений и открытий		<i>Лексика</i> to disappoint to observe, to sound, to tan sporty, to be, feel delighted, to give some tips, I meant it, I do not care about, It sounds	умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить
2		Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!		выражения: like , to like doing smth, to look like smb to feel like doing smth, somebody’s likings, to be alike homelike <i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе		
3		Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола			использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте		
4		Делимся впечатлениями о каникулах		<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей

						- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.
5		Различные виды отдыха. Входная контрольная работа			Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)		- умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата
Section 2. «Family and friends? No problem! » Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»							
6		Проблемы подростков		<i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
7		Причины недопонимания между детьми и родителями		on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты	<u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата
8		Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья		<i>Предлоги: on and about be/feel/look+ adjective</i>	Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выразить свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения		
9		Как стать идеальным другом? Планы на неделю			Умение выразить свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)		
10		Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»		<i>Грамматика</i>	чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать		

				<i>раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.	завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем		
11		Дружба между мальчиками и девочками			Прослушивание аутентичного текст ас пониманием основного содержания и Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул		
12		Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе			Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала		

Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»

13		Самостоятельность и независимость в принятии решения		<i>Лексика</i> <i>раздела</i> a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
14		Достоинства и недостатки совместного проживания		to give up, to give away, to give in, to work out, to work on, to work with, to work for <i>Грамматика</i> <i>раздела</i>	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации		
15		Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета			извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		
16		Правила совместного проживания со сверстниками			Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с		

		вдали от родителей. Фразовые глаголы		Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции		
Section 4. «Spending time together» Раздел 4 «Проводим время вместе»							
17		Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта		<i>Лексика раздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
18		Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?		<i>Грамматика раздел</i> Образование причастий и существительных от глаголов	Работа с текстами «Авто-шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию		
Section 5. «Out and about Moscow» Раздел 5 «Поездка в Москву»							
19		Родная страна. Пассивный залог		<i>Лексика раздела</i> seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but... интернациональны	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме
20		Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк			чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить		

			е слова	результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;	гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи
21		Моя малая Родина	<i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст		
Section 6. «Do you mind TV or video? » Раздел 6 «Телевидение или видео?»						
22		Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	<i>Лексика</i> <i>раздела</i> unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying <i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <u>Познавательные УУД</u>
23		Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)		
24		Мир увлечений				
25		Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	ЛЕ по изученной теме Лексико-грамматический тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u>

				упражнения, используя грамматические правила.	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
26	Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		<u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и
27	Обобщающее повторение				- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к	

					сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов
UNIT 2. «It's a big world! Star traveling now! » Это большой мир – начни путешествовать!						
28		Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта		<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели
29		Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты		unsinkable to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	
30		Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическими названиями		чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации	
31		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга		<i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями Предлоги направления и места	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;	
32		Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники		умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст	
33		Происхождение географических названий		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в	извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в	

					собственных высказываниях о своих родных местах;		
Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"							
34		Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения		<i>Лексика раздела</i> Currency to check in to take off to board	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
35		Сборы в дорогу. Модальные глаголы		to get through customs, to announce the flight	умение давать советы и реагировать на советы	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	
36		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте		to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control , to fill in the	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	
37		Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту		to prevent someone from doing something , at the arrival(s), boarding pass customs, luggage permission, policy It is a good idea to...	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса	- выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;	
38		Что должен знать и уметь путешественник?		You can not do without essential , to cooperate to register , to save to be out of consciousness lever, to level the plane off to faint, to take/get the plane off the ground , to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train, by	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов		
39		Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»			чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста		

			<p>coach, by helicopter, on (foot)</p> <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Модальные глаголы</p> <p>can, could, must, may, should, oughtto</p> <p>Возвратные местоимения</p>			
Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»						
40		<p>Возможности отдыха молодых людей</p> <p>Организовываем туристическую поездку</p>	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>I am absolutely positive that... It is obvious that...</p>	<p>Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;</p>	<p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение</p> <p>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</p> <p>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>
41		<p>Впечатления от поездки</p>	<p>I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it</p> <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i></p> <p>Модальные глаголы</p> <p>can, could, must, may, should, oughtto</p> <p>Возвратные местоимения</p>	<p>Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст</p>		
Section 4. «We are in the global village» Раздел 4 «Глобализация»						
42		<p>Страны мира. Россия, Великобритания, Америка</p>	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>Official, floral Multinational Borders, emblem</p>	<p>Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;</p>	<p>- формирование основы социально-критического мышления;</p> <p>- освоение национальных ценностей, традиций и</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</p>

43	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	культуры России и стран изучаемого языка - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности
44	Государственная символика: флаг, герб, гимн	<i>Грамматика раздела</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)		
45	Флористические символы. Знание других народов-ключ к взаимопониманию		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту		
46	Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	ЛЕ цикла <i>Письмо</i> : тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		
47	Глобализация. Анализ		Обобщить знания по теме Анализ ошибок	- целостный социально ориентированный взгляд на	<u>Познавательные УУД</u>

		контрольной работы. Работа над ошибками			Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов
48		Обобщающее повторение			Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		

UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » Можем ли мы научиться жить в мире?

49		Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»			Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
50		Моя страна в мировом сообществе			Представление подготовленного в группах мини-проекта		

					гордости за свою Родину, народ и историю	- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
Section 1. «What is a conflict?» Раздел 1 "Что такое конфликт?"						
51		Семейные конфликты	<i>Лексика раздела</i> to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hog house ax carton to unit peaceful resolution Многозначные слова	прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить
52		Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив		читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом		
53		«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь		Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;		
54		«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение		Различать в текстах условные придаточные предложения		
55		Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение		обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»		
56		Конфликт человека	используя опорные фразы,			

		и природы. Экологические проблемы		sign, party, mean, means, right	выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи
57		Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	<i>Грамматика раздела</i> Прямая и косвенная речь Модальные глаголы Сослагательное	читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;			
58		Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	наклонение Инфинитив и его функции в предложении	используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			
59		Конфликт и пути его разрешения		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			

Section 2. «Conflict resolution» Раздел 2 "Разрешение конфликтов"

60		Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта		<i>Лексика раздела</i> It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s) to put down to put off	прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u>
61		Пять шагов к решению конфликта		Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами			
62		Конфликты и проблемы в школе		Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;			
63		Пути предотвращения конфликтов		написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его			

				to put on to put on with <i>Грамматика раздела</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи Функции инфинитива в предложении	разрешению; читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;		- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона
64		Письмо в молодёжный журнал					
65		Советы сверстников. Курение: за и против			высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;	
Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"							
66		Декларация прав человека		<i>Лексика раздела</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen,	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	- формирование основы социально-критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий
67		Планета Земля без войн			прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования		
68		Земля без войн возможно ли это?			обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне		
69		Права детей и подростков			Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;		

			diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)		- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
70		Военный конфликты 20 века		читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы		
71		Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	<i>Грамматика раздела</i>	прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)		
72		Что такое толерантность?	Сослагательное наклонение.	употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания		
73		Урок толерантности . Толерантность или конформизм	Условные придаточные предложения III типа Притяжательные местоимения	дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции		
74		Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение	Отглагольное существительное и причастие I			
75		Советы как быть толерантным. Истории из жизни				
76		Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания
77		Работа над ошибками		Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)
78		Обобщающее повторение		Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста		

						<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов
<p>UNIT 4. «Make your choice, make your life! » Section 1. «It's time to think about your future career»</p> <p>Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "</p>						
79		Пути получения образования. Модальные глаголы	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p><u>Professions:</u></p> <p>clothes designer</p>	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;
80		Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	<p>emergency service officer</p> <p>lawyer</p> <p>vet (veterinarian)</p>	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния		
81		Проблема выбора профессии подростками России	<p>journalist</p> <p>architect</p> <p>chef/cook</p> <p>surgeon</p> <p>waiter</p> <p>street cleaner</p> <p>to get a promotion</p> <p>to save up</p> <p>to get a degree</p> <p>to keep /have an open mind</p> <p>to keep (one's) word</p> <p>to keep trying /</p> <p>doing something</p> <p>to keep together</p> <p>to get good experience</p>	<p>взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся</p> <p>читать биографический текст с целью понимания основного содержания</p>		
82		Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	<p>to get a promotion</p> <p>to save up</p> <p>to get a degree</p> <p>to keep /have an open mind</p> <p>to keep (one's) word</p> <p>to keep trying /</p> <p>doing something</p> <p>to keep together</p> <p>to get good experience</p>	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи		
83		Популярные современные профессии. Планы на будущее	<p>to get a promotion</p> <p>to get a student</p>	Умение писать запрос на объявление интересующей информации		
84		Составление резюме. Как вести	<p>to get a promotion</p> <p>to get a student</p>	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу		

		себя на собеседовании?		loan to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы			
85		Роль английского языка в моей будущей профессии			обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры		- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
86		Моя будущая профессия			представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации		- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

Section 2. «Why are stereotypes harmful? » Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "

87		Стереотипы, которые мешают жить		<i>Лексика раздела</i> to browse Ethnic disability minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
88		Учимся быть корректными		gender honour Individuality race stability sufferer	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170	- нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	<u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации
89		Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей		aggressive equal online communication	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога		<u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона
90		Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению			представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом		

				disrespect to be concerned about something			
Section 3. «Are extreme sports fun to you? Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»							
91		Экстремальные виды спорта		<i>Лексика раздела</i>	высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше	- знание основ здорового образа жизни и стремление	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков,) для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона
92		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия		Extreme Sports: Diving, rafting, skydiving Surfing, skateboarding mountain biking BASE jumping Sports equipment: Helmet, skating rink Ramps, skateboard diving suit, flippers parachute, skates hockey stick, aqualung knee caps otherwise in spite of the fact that though , that's why because <i>Грамматика раздела</i> Придаточные предложения причины и цели	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения	строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	
93		Спорт для здоровья			формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию		
Section 4. «Do you have the right to be different? » Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"							
94		Быть непохожими и жить в гармонии		<i>Лексика раздела</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment day-to-day <i>Грамматика</i>	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему) в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно- следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;

			<i>раздела</i>	контроль аудирования и лексических навыков Провести анализ и корректировку ошибок Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения» Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы	как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала
95		Молодёжная культура, музыка, мода				
96		Взгляни на мир с оптимизмом				
97		Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»			- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
98		Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
99		Викторина «Молодежные субкультуры»				<u>Коммуникативные УУД</u>

						<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p> <p>- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>- оценивание достигнутого результата усвоения материала</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

