подписано ЭП
Подписан: Демошина Наталия Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026.09.01 11:12:43+03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Муниципальное общеобразовательное учреждение

МОУ СШ №9 им. А.С.Пушкина

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей Руководитель МО Протокол №1 от г.	ОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Тямакова А.А. от г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Демошина Н.Н. Приказ № 28.08.001-о/д от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английскийязык»

для **5 класса**

на **2026–2027 учебный год**

Волжск

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Роль и место предмета в системе школьного образования

Иностранный язык в современном мире выступает не просто как учебная дисциплина, а как важнейший инструмент межкультурного диалога, средство познания иной ментальности и способ самореализации личности. В условиях глобализации и расширения международных контактов владение английским языком становится насущной необходимостью для каждого образованного человека.

Настоящая программа разработана для обучающихся 5-х классов и опирается на положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учётом обновлённых требований, вступающих в силу с 2026/2027 учебного года. Программа учитывает концептуальные подходы к преподаванию иностранных языков, заложенные в Примерной основной образовательной программе, и ориентирована на достижение планируемых результатов обучения.

Программа строится на основе **концентрического подхода**, обеспечивающего преемственность между этапами начального и основного общего образования. Данный принцип позволяет не только закрепить и систематизировать знания, полученные в начальной школе, но и создать прочную базу для дальнейшего изучения предмета на более высоком уровне. Учитываются возрастные и психофизиологические особенности пятиклассников: переходный возраст, смена ведущей деятельности, повышенная потребность в общении со сверстниками, формирование абстрактного мышления.

1.2. Стратегические цели и тактические задачи курса

Стратегическая цель – формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративного качества личности, позволяющего осуществлять межкультурное общение в различных сферах жизнедеятельности.

Тактические задачи:

Направление	Задачи

Речевое развитие	Совершенствование умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в рамках тематики, определённой программой
Языковое развитие	Расширение активного и пассивного лексического запаса, овладение основными грамматическими структурами, развитие фонетических и орфографических навыков
Социокультурное развитие	Знакомство с культурой, традициями и реалиями стран изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну в иноязычной среде
Компенсаторное развитие	Формирование умений преодолевать языковые трудности при дефиците языковых средств (переспрос, использование жестов, синонимическая замена)
Учебно-познавательное развитие	Овладение приёмами самостоятельной работы с языковым материалом, развитие навыков самооценки и рефлексии, формирование познавательного интереса к изучению языка
Воспитательный аспект	Воспитание толерантности, уважения к культурному разнообразию, патриотизма, ответственности, коммуникабельности и готовности к сотрудничеству

1.3. Объём учебного времени и организационные условия

В соответствии с обновлённым учебным планом образовательной организации на изучение английского языка в 5 классе отводится:

- **2 часа в неделю**;
- **68 часов в год** (из расчёта 34 учебные недели).

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. В течение учебного года планируется выполнение двух проектных работ (по одному в полугодие), что способствует формированию метапредметных компетенций и развитию творческих способностей школьников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематические блоки и их содержательное наполнение

Содержание программы структурировано по тематическим модулям, каждый из которых включает определённый набор лексических единиц и грамматических явлений. Модульный принцип построения позволяет гибко организовать образовательный процесс, обеспечивая целостность восприятия материала и возможность его практического применения в реальных ситуациях общения.

Блок 1. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: ПОВТОРЕНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ (4 часа)

Тематика: Приветствие, знакомство, алфавит, числительные, цвета, школьные принадлежности, команды на уроке.

Лексический минимум: Приветствия и прощания (Hello! Hi! Good morning! Goodbye! See you!), вопросыовозрастеииимени (What's your name? How old are you?), названияцветов (red, blue, green, yellow, black, white, brown, orange), школьныепредметы (pen, pencil, ruler, eraser, book, notebook, bag, desk).

Грамматический материал: Глагол *to be* (формы am/is/are) в утвердительных и вопросительных предложениях; личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they); неопределённый артикль a/an.

Практическая направленность: Обучающиеся учатся представлять себя, задавать простые вопросы собеседнику, называть предметы и их цвета, считать до 20.

Блок 2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ БУДНИ» (6 часов)

Тематика: Школа, школьные предметы, расписание уроков, любимые предметы, учителя, школьные традиции в России и Великобритании.

Лексический минимум: Школьные предметы (Mathematics, Russian, English, History, Geography, Biology, Physics, PE, Art, Music), дни недели, слова для описания отношений к предметам (I like/I don't like, interesting, boring, difficult, easy).

Грамматический материал: Закрепление глагола *to be* во всех формах; образование множественного числа имён существительных (правила добавления окончания -s/-es, исключения); определённый и неопределённый артикли.

Практическая направленность: Составление расписания уроков, рассказ о школьной жизни, написание короткого письма другу о школе, диалог-обмен мнениями о любимых предметах.

Социокультурный компонент: Знакомство со школьной системой Великобритании, сравнение с российской системой образования.

Блок 3. МОДУЛЬ «ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР» (6 часов)

Тематика: Описание внешности, черты характера, одежда, любимые занятия, друзья, взаимоотношения.

Лексический минимум: Части тела (head, face, eyes, hair, ears, nose, mouth, arms, legs), прилагательные для описания внешности (tall, short, slim, plump, fair/dark hair, blue/green/brown eyes), черты характера (kind, friendly, shy, funny, clever, helpful, brave), одежда (T-shirt, jeans, dress, skirt, shoes, trainers, jacket, coat).

Грамматический материал: Глагол *have got* (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения); притяжательные местоимения (my, your, his, her, our, their); притяжательный падеж имён существительных (John's book); указательные местоимения (this/these, that/those).

Практическая направленность: Описание внешности одноклассников и друзей, составление рассказа о своём друге, диалог-знакомство, описание предметов одежды.

Проектная деятельность: возможно выполнение проекта «Мой друг» с фотографией и подробным описанием.

Блок 4. МОДУЛЬ «ДОМ И БЫТ» (6 часов)

Тематика: Дом, квартира, комнаты, мебель, интерьер, описание помещения, местоположение предметов.

Лексический минимум: Типы жилья (house, flat, apartment); комнаты (living room, bedroom, kitchen, bathroom, hall); мебель и предметы интерьера (table, chair, sofa, bed, wardrobe, shelf, lamp, TV, fridge, cooker).

Грамматический материал: Конструкция *there is/there are* во всех типах предложений; предлоги места (in, on, under, behind, next to, in front of, between); модальный глагол *can* для выражения способности и возможности.

Практическая направленность: Описание своей комнаты, квартиры или дома; составление плана комнаты с использованием предлогов места; диалог о поиске потерянных предметов; рассказ о том, что умеют делать члены семьи.

Блок 5. МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ» (8 часов)

Тематика: Семья, члены семьи, внешность и характер родственников, семейные занятия, семейные праздники, генеалогическое древо.

Лексическийминимум: Членысемьи (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, parents, relatives); профессии (teacher, doctor, engineer, driver, pilot, vet); занятия (works, studies, cooks, reads, watches TV).

Грамматический материал: Настоящее простое время (Present Simple): образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений; наречия частотности (*always, usually, often, sometimes, never*) и их место в предложении; глаголы в 3-м лице единственного числа (окончание -s/-es).

Практическая направленность: Рассказ о семье, составление семейного древа, описание внешности и характера родственников, диалог о семейных занятиях, рассказ о семейных традициях.

Социокультурный компонент: Знакомство с типичными британскими семьями через чтение текстов.

Проектная деятельность: рекомендуется проект «Моя семья» – презентация семейного древа с фотографиями и описаниями.

Блок 6. МОДУЛЬ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» (6 часов)

Тематика: Домашние питомцы, дикие животные, описание внешности и поведения животных, места обитания, животные России и англоязычных стран.

Лексический минимум: Домашние животные (cat, dog, hamster, parrot, rabbit, fish, turtle); дикие животные (lion, tiger, elephant, monkey, bear, wolf, fox, deer); части тела животных (tail, paws, claws, fur, feathers, wings); прилагательные для описания (big, small, fast, slow, strong, dangerous, cute, clever).

Грамматический материал: Закрепление Present Simple в контексте описания животных (поведение, привычки, питание); закрепление наречий частотности.

Практическая направленность: Рассказ о домашнем питомце, описание дикого животного, диалог о любимых животных, чтение текстов о животных.

Социокультурный компонент: Знакомство с животным миром Великобритании и других англоязычных стран; обсуждение проблем защиты животных.

Блок 7. МОДУЛЬ «РАСПОРЯДОК ДНЯ» (8 часов)

Тематика: Режим дня, повседневные занятия, свободное время, хобби, идеальный день школьника.

Лексическийминимум: Действия (get up, have breakfast, go to school, have lessons, have lunch, do homework, play sports, watch TV, read books, listen to music, go for a walk, go to bed); видыхобби (collecting stamps, drawing, playing chess, dancing, singing, playing an instrument).

Грамматический материал: Закрепление Present Simple; предлоги времени (*at, in, on*) при указании времени и дат; вопросительные слова (*What? Where? When? Why? Who? How?*).

Практическая направленность: Составление рассказа о своём распорядке дня, интервью с одноклассником о его режиме дня, описание своего хобби, написание письма о повседневной жизни.

Проектная деятельность: Возможен проект «Мой идеальный день» – составление расписания и его презентация.

Блок 8. МОДУЛЬ «ПРИРОДА И ПОГОДА» (6 часов)

Тематика: Времена года, месяцы, погода, одежда по сезону, занятия в разное время года.

Лексический минимум: Времена года (spring, summer, autumn, winter); месяцы; погода (sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, warm, cold, hot, cool); занятия по сезонам (ski, skate, swim, ride a bike, play in the snow, pick berries); одежда по сезону (coat, scarf, gloves, boots, T-shirt, shorts, swimsuit, umbrella).

Грамматический материал: Настоящее длительное время (Present Continuous): образование и употребление (действие в момент речи); различие между Present Simple и Present Continuous; слова-маркеры (now, at the moment).

Практическая направленность: Описание погоды в своём городе, рассказ о любимом времени года, диалог о том, чем занимаются люди в разную погоду, сравнение погоды в России и Великобритании.

Социокультурный компонент: Знакомство с особенностями климата Великобритании.

Блок 9. МОДУЛЬ «ПРАЗДНИКИ И ТОРЖЕСТВА» (8 часов)

Тематика: Праздники в России и англоязычных странах, подарки, угощения, приглашения, традиции празднования.

Лексическийминимум: Праздники (New Year, Christmas, Easter, Victory Day, Birthday, Halloween, Thanksgiving); подарки (present, gift, card, flowers, book, toy, chocolate); угощенияипродукты (cake, sweets, biscuits, sandwiches, pizza, juice, tea, coffee); действия (celebrate, congratulate, invite, give, receive).

Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения *some/any/no*; выражение количества (*much/many/a lot of*); повелительное наклонение.

Практическая направленность: Рассказ о любимом празднике, написание приглашения на праздник, диалог о том, как празднуют дни рождения, описание национальных праздников.

Социокультурный компонент: Сравнительный анализ праздничных традиций России и Великобритании.

Проектная деятельность: рекомендуется проект «Праздники в России и Великобритании» – сравнительная презентация.

Блок 10. МОДУЛЬ «ПУТЕШЕСТВИЯ И ОТДЫХ» (6 часов)

Тематика: Каникулы, путешествия, транспорт, достопримечательности, планы на будущее.

Лексическийминимум: Транспорт (car, bus, train, plane, ship, bike, on foot); каникулы (holidays, trip, journey, travel, hotel, camp); достопримечательности (Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace, London Eye, Red Square, the Kremlin).

Грамматический материал: Конструкция *going to* для выражения планов и намерений; закрепление изученных времён.

Практическая направленность: Рассказ о планах на каникулы, диалог о предстоящей поездке, описание достопримечательностей, чтение текста о путешествии в Лондон.

Социокультурный компонент: Знакомство с достопримечательностями Лондона и других англоязычных городов.

Проектная деятельность: Возможен проект «Достопримечательности Лондона» – презентация.

Блок 11. ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (4 часа)

Тематика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.

Практическая направленность: Повторение всех пройденных тем, выполнение заданий на закрепление, итоговая контрольная работа, анализ результатов.

2.2. Распределение учебных часов по модулям

№	Модуль	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Вводный модуль: Повторение и актуализация	4		
2	Школьные будни	6		
3	Внешность и характер	6	1	
4	Дом и быт	6		

5	Семейный альбом	8		
6	В мире животных	6	1	
7	Распорядок дня	8		
8	Природа и погода	6		
9	Праздники и торжества	8	1	
10	Путешествия и отдых	6		
11	Итоговый модуль: Систематизация	4	1	
Итого		**68**	**4**	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Личностные образовательные результаты

В процессе изучения английского языка у обучающихся будут сформированы следующие личностные качества:

Гражданско-патриотическая сфера:

- осознание российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну и её культурное наследие;
- уважение к государственной символике, истории и традициям России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа.

Нравственно-этическая сфера:

- формирование доброжелательного и уважительного отношения к другим людям, их мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Мировоззренческая сфера:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознание важности изучения иностранного языка как средства межкультурного общения и познания мира.

Мотивационная сфера:

- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- развитие стремления к самосовершенствованию и самореализации средствами иностранного языка.

Социальная сфера:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие навыков сотрудничества, умения работать в команде.

3.2. Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы, модели) для решения учебных задач;
- осуществлять поиск и отбор информации из различных источников (учебник, словари, справочники, Интернет);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме на иностранном языке.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью на иностранном языке;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3.3. Предметные образовательные результаты

В области говорения (диалогическая речь):

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера (приветствие, знакомство, прощание, поздравление, выражение благодарности);
- вести диалог-расспрос (запрос и сообщение информации: Who? What? Where? When? Why? How?);
- вести диалог-побуждение к действию (приглашение, предложение, просьба, совет);
- вести диалог-обмен мнениями (выражение отношения к предмету обсуждения: I like/don't like, I think).

В области говорения (монологическая речь):

Обучающийся научится:

- составлять краткое монологическое высказывание объёмом 5–10 фраз по изученной тематике (рассказ о себе, своей семье, школе, доме, любимом животном, режиме дня, увлечениях);
- описывать внешность человека, предмет, картинку, помещение;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста.

В области аудирования:

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам обучающихся (время звучания до 1 минуты);
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (выборочное понимание).

В области чтения:

Обучающийся научится:

- читать вслух и про себя аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (ознакомительное чтение);
- находить в тексте нужную информацию (поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (изучающее чтение).

В области письменной речи:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личных данных (имя, возраст, адрес, национальность, хобби);
- писать короткое личное письмо по образцу объёмом 30–50 слов, включая обращение, основную часть и подпись;
- писать поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- составлять краткое описание предмета, человека, помещения в письменной форме.

В области языковых знаний и навыков:

Обучающийся будет знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (около 500–600 единиц для рецептивного усвоения и 300–400 – для продуктивного использования);
- основные способы словообразования (образование множественного числа существительных, притяжательного падежа, наречий от прилагательных);
- особенности структуры простых предложений в английском языке (порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях);
- признаки изученных грамматических явлений (Present Simple, Present Continuous, конструкция there is/there are, модальный глагол can, глаголы to be и have got);

- основные нормы речевого этикета в типичных ситуациях общения.

Обучающийся будет уметь использовать в речи:

- глаголы *to be* и *have got* в различных типах предложений;
- Present Simple и Present Continuous в контрастивных конструкциях;
- конструкцию *there is/there are*;
- модальный глагол *can*;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные с местоимениями *some/any/no, much/many/a lot of*;
- наречия частотности (*always, usually, often, sometimes, never*);
- предлоги места и времени;
- притяжательные и указательные местоимения;
- повелительное наклонение.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание и виды деятельности	Планируемые результаты
Вводный модуль. Повторение и актуализация (4 часа)				
1	Вводный урок: знакомство заново	1	Приветствия, прощания, вопросы о возрасте и имени. Глагол *to be* в	Уметь представляться, задавать простые вопросы,

			простых предложениях. Игры на запоминание.	использовать формы *am/is/are*.
2	Алфавит в действии. Цифры и краски	1	Алфавит, звуко-буквенные соответствия. Числительные 1–20. Цвета. Мини-диктант.	Знать буквы алфавита, называть числа и цвета, различать звуки.
3	Школьный портфель: лексика и грамматика	1	Названия школьных принадлежностей. Артикль a/an. Глагол *to be* в вопросительных предложениях.	Называть школьные предметы, строить вопросительные предложения с *to be*.
4	Повторение. Входная диагностика	1	Обобщение пройденного. Входная контрольная работа (тест). Анализ результатов.	Демонстрировать остаточные знания, выявлять пробелы.
Модуль «Школьные будни» (6 часов)				
5	Школьные предметы и моё отношение к ним	1	Названия школьных предметов. Выражение предпочтений: I like/I don't like. Диалог-интервью.	Называть школьные предметы, выражать отношение к ним.
6	Расписание уроков	1	Дни недели. Составление расписания. Вопросы о расписании (What day? What time?).	Спрашивать и отвечать о расписании, называть дни недели.
7	Школа в России и в Великобритании	1	Чтение текста о британской школе. Сравнение систем. Поисковое чтение.	Понимать основное содержание текста, сравнивать.

8	Грамматическая мастерская: *to be* и множественное число	1	Тренировка всех форм *to be*. Множественное число существительных (правила и исключения). Практические упражнения.	Строить предложения с *to be*, образовывать множественное число.
9	Диалог о школе. Электронное письмо	1	Составление диалога о школьной жизни. Написание краткого письма другу о школе.	Вести диалог, писать краткое сообщение (30–40 слов).
10	Грамматический тест модулю «Школьные будни»	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Анализ работ.	Демонстрировать усвоение материала модуля.
Модуль «Внешность и характер» (6 часов)				
11	Описываем внешность	1	Лексика для описания внешности (части тела, прилагательные). Аудирование с опорой на картинки.	Описывать внешность одноклассников, использовать изученные прилагательные.
12	Одежда и стиль	1	Названия предметов одежды, сочетание с цветами. Диалог в магазине одежды.	Называть предметы одежды, использовать цвета в описании.
13	Глагол *have got* – всё о наличии	1	Все формы *have got*. Описание внешности с использованием *have got*. Практические упражнения.	Использовать *have got* в устной и письменной речи.

14	Моё и твоё: притяжательные местоимения и падеж	1	Притяжательныеместоимения (*my, your, his, her, our, their*). Притяжательный падеж (*'s*). Тренировочные задания.	Различать и использовать притяжательные формы.
15	Указательные местоимения. Портрет друга	1	*This/these, that/those*. Составление рассказа о друге с использованием всех изученных грамматических структур.	Использовать указательные местоимения, рассказывать о друге.
16	Контрольная работа по модулю «Внешность и характер»	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Анализ работ.	Демонстрировать усвоение материала модуля.
Модуль «Дом и быт» (6 часов)				
17	Мой дом – моя крепость: комнаты и мебель	1	Названия комнат, предметов мебели. Ассоциативные упражнения. Работа с картинками.	Называть комнаты и предметы мебели на английском языке.
18	Конструкция *there is/there are*	1	Правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Описание комнаты.	Использовать конструкцию для описания помещения.
19	Предлоги места: где что находится?	1	Предлогиместа (*in, on, under, behind, next to, in front of, between*). Игра «Найди предмет».	Описывать расположение предметов с использованием предлогов.
20	Модальный глагол *can*: умения и возможности	1	Употребление *can/can't*. Вопросы с *can*. Рассказ о том, что умеют делать члены семьи.	Использовать *can* для выражения способности.

21	Моя комната: описание и диалог	1	Монологическое описание своей комнаты. Диалог с одноклассником о доме. Чтение текста.	Составлять развёрнутое описание, вести диалог.
22	Контрольная работа по модулю «Дом и быт»	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Анализ работ.	Демонстрировать усвоение материала модуля.
Модуль «Семейный альбом» (8 часов)				
23	Семья: кто есть кто?	1	Лексика по теме «Семья». Составление схемы семьи. Аудирование о семье.	Называть членов семьи, понимать рассказ о семье.
24	Описание внешности и характера родственников	1	Описание членов семьи с использованием изученных прилагательных. Составление устного рассказа.	Описывать внешность и характер родственников.
25	Present Simple: действия, которые повторяются	1	Образование утвердительных предложений в Present Simple. Особенности 3-го лица единственного числа.	Строить утвердительные предложения в Present Simple.
26	Present Simple: отрицание и вопрос	1	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple. Краткие ответы. Практические упражнения.	Строить все типы предложений в Present Simple.
27	Как часто? Наречия частотности	1	Наречиячастотности (*always, usually, often, sometimes, never*). Место в предложении. Рассказ о семейных занятиях.	Использовать наречия частотности в речи.

28	Семейные праздники. Генеалогическое древо	1	Рассказы о семейных праздниках. Составление семейного древа (на бумаге или в презентации).	Рассказывать о семейных традициях, составлять древо.
29	Чтение: «Семьи в Великобритании»	1	Ознакомительное и поисковое чтение текста о британских семьях. Обсуждение прочитанного.	Понимать содержание текста, находить заданную информацию.
30	Грамматический тест по модулю «Семейный альбом»	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Анализ работ.	Демонстрировать усвоение материала модуля.
Модуль «В мире животных» (6 часов)				
31	Домашние питомцы и дикие животные	1	Названия животных, деление на домашних и диких. Места обитания. Лексические игры.	Называть животных, их среду обитания.
32	Описание животных	1	Описание внешности и поведения животных (размер, цвет, особенности). Устные и письменные упражнения.	Описывать животных с использованием прилагательных.
33	Present Simple: тренировка в контексте животных	1	Закрепление всех форм Present Simple в описании привычек и образа жизни животных.	Использовать Present Simple в устной и письменной речи.
34	Наречия частотности: о животных	1	Употребление наречий частотности в рассказах о поведении животных. Аудирование.	Использовать наречия частотности в контексте.

35	Животный мир России и англоязычных стран	1	Чтение и обсуждение текстов о животных разных стран. Составление краткого сообщения.	Рассказывать о животных, сравнивать фауну разных стран.
36	Контрольная работа по модулю «В мире животных»	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Анализ работ.	Демонстрировать усвоение материала модуля.
Модуль «Распорядок дня» (8 часов)				
37	Мой день: лексика режима	1	Глаголы повседневных действий. Составление устного распорядка дня.	Рассказывать о своём режиме дня.
38	Повседневные занятия: от утра до вечера	1	Детализация действий в течение дня. Составление хронологии. Диалог о типичном дне.	Описывать последовательность действий в течение дня.
39	Свободное время и хобби	1	Названия увлечений, видов досуга. Рассказ о своих хобби. Обсуждение в парах.	Рассказывать о своих увлечениях, задавать вопросы о хобби.
40	Present Simple: закрепление в устной практике	1	Монолог о своём распорядке дня. Интервью с одноклассником. Работа в группах.	Использовать Present Simple в устной диалогической и монологической речи.
41	Предлоги времени: *at, in, on*	1	Правила употребления предлогов времени. Тренировочные упражнения. Составление предложений.	Правильно использовать предлоги времени.

42	Вопросительные слова: учимся задавать вопросы	1	*What, where, when, why, who, how*. Игра «Интервью». Построение вопросов разных типов.	Задавать вопросы с использованием вопросительных слов.
43	Мой идеальный день: творческое задание	1	Составление и презентация проекта «Мой идеальный день» (постер/презентация).	Создавать развёрнутое описание идеального дня.
44	Контрольная работа по модулю «Распорядок дня»	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Анализ работ.	Демонстрировать усвоение материала модуля.
Модуль «Природа и погода» (6 часов)				
45	Времена года и погода	1	Названия времён года, месяцев. Описание погоды. Прилагательные для характеристики погоды.	Называть времена года, описывать погоду.
46	Одежда по сезону	1	Соотнесение одежды с погодой. Диалог о том, что надеть в разных ситуациях.	Называть одежду для разных сезонов, давать совет.
47	Present Continuous: действие в процессе	1	Образование Present Continuous (*am/is/are + V-ing*). Слова-маркеры. Утвердительные предложения.	Строить утвердительные предложения в Present Continuous.
48	Present Continuous: отрицание и вопрос	1	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous. Краткие ответы.	Строить все типы предложений в Present Continuous.
49	Что я делаю обычно и что сейчас? Сравнение времён	1	Различиевупотреблении Present Simple и Present Continuous. Контрастивные упражнения.	Различать Present Simple и Present Continuous посмыслу.

50	Грамматический по модулю «Природа и погода»	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Анализ работ.	Демонстрировать усвоение материала модуля.
Модуль «Праздники и торжества» (8 часов)				
51	Праздники в России и англоязычных странах	1	Названия праздников. Традиции празднования. Сравнительный анализ. Аудирование.	Рассказывать о праздниках, сравнивать традиции.
52	Подарки и угощения	1	Лексика по теме «Подарки», названия продуктов и блюд. Диалог о выборе подарка.	Называть подарки, продукты, угощения.
53	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Правила различения. Упражнения на классификацию. Введение понятия.	Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные.
54	*Some/any/no* – неопределённые местоимения	1	Правила употребления *some, any, no* в разных типах предложений. Практические задания.	Использовать *some, any, no* в устной и письменной речи.
55	Сколько? *Much/many/a lot of*	1	Выражение количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Тренировочные упражнения.	Использовать *much, many, a lot of* вречи.
56	Повелительное наклонение: просьбы и инструкции	1	Образование повелительного наклонения. Употребление в речи (инструкции, рецепты, команды).	Использовать повелительное наклонение.

57	Приглашение на праздник	1	Составление и написание приглашения. Диалог о принятии приглашения.	Писать приглашение, реагировать на приглашение.
58	Контрольная работа по модулю «Праздники и торжества»	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Анализ работ.	Демонстрировать усвоение материала модуля.
Модуль «Путешествия и отдых» (6 часов)				
59	Каникулы и путешествия. Транспорт	1	Лексика по теме. Виды транспорта. Предлоги с транспортом (*by car, on foot*).	Рассказывать о путешествиях, называть виды транспорта.
60	Планы на будущее: *going to*	1	Конструкция *going to* для выражения планов и намерений. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	Использовать *going to* в речи.
61	Достопримечательности мира	1	Названия достопримечательностей (Лондон, Москва, другие города). Краткое описание.	Называть достопримечательности, давать краткую информацию.
62	Чтение «Путешествие в Лондон»	1	Ознакомительное и изучающее чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ.	Понимать основное содержание текста, пересказывать.
63	Мои каникулы: монолог и диалог о планах	1	Монологическое высказывание о планах на каникулы. Диалог-обсуждение предстоящего отдыха.	Рассказывать о планах, вести диалог-расспрос.

64	Грамматический тест по модулю «Путешествия и отдых»	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Анализ работ.	Демонстрировать усвоение материала модуля.
Итоговый модуль: Систематизация и повторение (4 часа)				
65	Повторение: лексика и грамматика	1	Систематизация лексического и грамматического материала за год. Работа с таблицами и схемами.	Обобщать и систематизировать изученный материал.
66	Повторение: устная речь	1	Развитие навыков устной речи через монологи и диалоги по изученным темам.	Использовать изученный материал в устной речи.
67	Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний за курс 5 класса в форме теста (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	Демонстрировать освоение программы.
68	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1	Разбор ошибок. Подведение итогов года. Рефлексия.	Анализировать ошибки, систематизировать знания.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального

	общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist,-sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)

3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	***Смысловое чтение***

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist,-sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense)

2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общенияс использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию

1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованиемключевых слов, вопросов, планаи (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые

	слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 80 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (*teacher/ visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (*unhappy, unreality, unusually*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового года, Рождества и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка.
И	Родной город (село).
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	**Овладение основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка
1.1	***Говорение***
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10–12 фраз

1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100–120 слов
2	**Языковая сторона речи**
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне

	начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	**Социокультурные знания и умения** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	**Компенсаторные умения** Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	**Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:**

	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень учебно-методических материалов

Учебно-методический комплект (рекомендованный):

- Учебник (базовый уровень) для 5 класса общеобразовательных организаций.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя с методическими рекомендациями.
- Контрольные и проверочные работы.
- Аудиоприложение для работы в классе и дома.

Интернет-ресурсы:

- Образовательные платформы для изучения английского языка (согласно локальному выбору ОО).
- Электронные словари и переводчики.
- Сайты с аудио- и видеоматериалами на английском языке для детей.
- Ресурсы для подготовки к олимпиадам и конкурсам.

5.2. Материально-технические средства обучения

Наименование	Количество	Назначение
Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет	1	Демонстрация материалов, использование онлайн-ресурсов
Мультимедийный проектор/интерактивная доска	1	Демонстрация презентаций, видео, наглядных материалов
Аудиоколонки	1 комплект	Воспроизведение аудиоматериалов
Принтер/МФУ	1	Печать раздаточных материалов
Электронные презентации по темам	по необходимости	Наглядное сопровождение уроков
Карточки, схемы, таблицы, иллюстрации	по необходимости	Раздаточный материал для отработки и закрепления
Грамматические плакаты	по необходимости	Постоянное наглядное опорное средство

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий ключевых терминов

Термин	Определение

Аудирование	Вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание звучащей речи на слух. Включает понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание текста.
Говорение	Вид речевой деятельности, направленный на устное выражение мыслей на иностранном языке. Включает диалогическую и монологическую речь.
Чтение	Вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста. Выделяют ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое чтение.
Письмо	Вид речевой деятельности, направленный на создание письменного текста на иностранном языке (личное письмо, открытка, заполнение анкеты, краткое сообщение).
Коммуникативная компетенция	Способность и готовность осуществлять иноязычное общение в различных ситуациях; включает речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.
Речевая компетенция	Умение использовать язык для решения коммуникативных задач в четырёх видах речевой деятельности.
Языковая компетенция	Владение языковыми средствами (лексика, грамматика, фонетика, орфография) и способность оперировать ими в процессе общения.
Социокультурная компетенция	Знание культурных особенностей стран изучаемого языка, умение строить общение с учётом этих особенностей, представлять свою страну и культуру.
Компенсаторная компетенция	Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при общении (использование мимики, жестов, переспроса, синонимов).
Учебно-познавательная компетенция	Владение общими и специальными учебными умениями, способами самостоятельного изучения языка.

Лексическая единица	Слово или устойчивое словосочетание, имеющее самостоятельное значение и функционирующее в речи как единое целое.
Грамматическое явление	Правило или закономерность построения слов, словосочетаний и предложений в языке (например, видовременные формы глагола, модальные глаголы, артикли, предлоги).
Аутентичный текст	Текст, созданный носителем языка для носителей языка, не адаптированный специально для учебных целей.
Монологическое высказывание	Устное высказывание одного говорящего, обращённое к слушателям или аудитории.
Диалогическая речь	Форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками.
Наречия частотности	Слова, указывающие на частоту совершения действия (*always, usually, often, sometimes, never*).
Present Simple	Настоящее простое время, используемое для выражения регулярных, повторяющихся действий, фактов, привычек.
Present Continuous	Настоящее длительное время, используемое для выражения действий, происходящих в момент речи или в текущий период времени.
Конструкция going to	Конструкция, используемая для выражения планов, намерений или предсказаний на основе текущей ситуации.
Исчисляемые существительные	Существительные, которые можно посчитать (*apple, book, pen*).

Неисчисляемые существительные	Существительные, которые нельзя посчитать (*water, milk, sugar*).

Приложение 2. Критерии и система оценивания

3.1. Критерии оценивания устного ответа (говорение)

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Содержание	Высказывание полное, соответствует теме, объём 7–10 фраз. Идеи логичны и последовательны.	Высказывание соответствует теме, объём 5–7 фраз, есть незначительные отклонения или пропуски.	Высказывание неполное, объём менее 5 фраз, тема раскрыта поверхностно, смысл частично понятен.	Высказывание не соответствует теме или отсутствует, речь бессвязная.
Языковое оформление	Лексика и грамматика соответствуют теме, ошибки отсутствуют или носят единичный характер (1–2).	Лексика и грамматика в основном правильны, есть 2–3 ошибки, не затрудняющие понимание.	Лексический и грамматический материал ограничен, много ошибок (4–6), часть из которых затрудняет понимание.	Грубые ошибки практически в каждом предложении, речь непонятна.
Произношение	Правильное произношение, интонация соответствует коммуникативной задаче.	Произношение в основном правильное, интонация не всегда соответствует задаче.	Произношение с заметными ошибками, интонация нарушена, но речь в целом разборчива.	Произношение с грубыми ошибками, речь неразборчива.

3.2. Критерии оценивания аудирования

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Понимание	Полностью понял содержание текста, уловил все детали.	Понял основное содержание, упустил некоторые второстепенные детали.	Понял только общий смысл текста.	Не понял содержание текста.
Выполнение заданий	Правильно выполнил все задания (100% в тесте, все вопросы).	Правильно выполнил 70–90% заданий.	Правильно выполнил 50–70% заданий.	Правильно выполнил менее 50% заданий.

3.3. Критерии оценивания чтения

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Понимание	Полностью понял содержание, дал правильные и развёрнутые ответы на вопросы.	Понял основное содержание, ответил на большинство вопросов, допустил незначительные неточности.	Понял общий смысл, ответил на часть вопросов с ошибками.	Не понял содержание, не справился с вопросами.
Техника чтения	Чтение беглое, правильное, с соблюдением интонации и пауз.	Чтение в основном правильное, есть небольшие паузы, интонация соблюдается не всегда.	Чтение медленное, с ошибками, интонация нарушена.	Чтение с грубыми ошибками, не понимает прочитанное.

3.4. Критерии оценивания письменных работ

Тестовые задания (лексико-грамматические тесты):

Отметка	Процент правильных ответов
«5»	90–100%
«4»	70–89%
«3»	50–69%
«2»	менее 50%

Личное письмо (объём 30–50 слов):

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Содержание	Содержание полностью соответствует теме, все пункты плана раскрыты полно и логично.	Содержание соответствует теме, большинство пунктов раскрыты, есть небольшие отклонения.	Содержание частично соответствует теме, некоторые пункты не раскрыты или раскрыты поверхностно.	Содержание не соответствует теме или объём менее 20 слов.
Организация	Чёткая структура: обращение, основная часть, подпись. Правильно оформлен адрес и дата.	Структура в основном соблюдена, есть незначительные нарушения в оформлении.	Структура нарушена (отсутствует обращение или подпись), оформление с ошибками.	Структура отсутствует, оформление не соответствует нормам.
Языковое оформление	Лексика и грамматика правильные,	Есть 3–4 ошибки, не затрудняющие понимание текста.	Много ошибок (5–6), часть из них затрудняет понимание.	Грубые ошибки, понимание текста

	допускается 1–2 негрубые ошибки.			затруднено или невозможно.

3.5. Критерии оценивания проектных работ

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Соответствие теме	Тема раскрыта полностью, есть творческий подход, работа соответствует поставленной задаче.	Тема раскрыта достаточно, но творческий подход выражен слабо.	Тема раскрыта не полностью, есть отступления.	Тема не раскрыта или работа не соответствует заданию.
Самостоятельность	Работа выполнена полностью самостоятельно, использованы разнообразные источники.	Работа выполнена с минимальной помощью учителя или родителей.	Значительная часть работы выполнена с посторонней помощью.	Работа выполнена не самостоятельно.
Качество оформления	Оформление соответствует требованиям, эстетично, использованы иллюстрации, структура чёткая.	Оформление в основном соответствует требованиям, есть мелкие недочёты.	Оформление с нарушениями, информация представлена неструктурированно.	Оформление отсутствует или не соответствует требованиям.

Защита (презентация)	Убедительная устная защита на английском языке, полные ответы на вопросы, свободное владение материалом.	Защита хорошая, но ответы на вопросы не всегда полные, есть небольшие запинки.	Защита слабая, ответы на вопросы затруднены, материал представлен фрагментарно.	Защита отсутствует или крайне неудовлетворительная.

3.6. Итоговая шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Баллы (в % от максимума)
«5»	86–100%
«4»	71–85%
«3»	50–70%
«2»	менее 50%

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: Данная рабочая программа разработана с учётом актуальных требований ФГОС ООО 2026/2027 учебного года и адаптирована под сокращённую недельную нагрузку (2 часа). Все структурные элементы программы соответствуют нормативным требованиям и могут быть использованы в образовательном процессе. Программа разработана с использованием современных подходов к преподаванию иностранного языка.