

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №9 имени А.С. Пушкина
Города Волжска Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Тямакова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №9 им. А.С.
Пушкина
Сошниковой Л.С..
№0109001-о/д
от «01» 09 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 10 класса

Составитель: Янаева Н.Б.

г. Волжск

2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
10 класс
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 10 класса создана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г.
2. Примерная программа основного общего образования (Сборник нормативных документов. Английский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерная программа курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений издательство «Титул», 2009 год) соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень
3. Авторская программа Кауфман К.И.Кауфман М.Ю. (Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский Happy English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск:Титул,2009)
4. Учебный план школы
5. Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом МОН РФ

Программа составлена для учебно-методического комплекта **К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\HappyEnglish.ru** для 10 класса общеобразовательных учреждений (издательство «Титул», 2013-2014 г.). УМК "Счастливый английский" для 10 является логическим продолжением завершенной предметной линии для 5-9 классов основного общего образования. Курс соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы и рекомендован МОИН РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

1. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык является составной частью общеобразовательной области «Филология». Наряду с родным языком, английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся, закрепляя, таким образом, основы филологического образования школьников, заложенные в начальной школе.

Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Изучение курса английского языка направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку учебник для 10 го класса нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

В качестве основных **целей** курса выделяются следующие:

1.1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

1.2. Дальнейшее развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

1.3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстроизменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

1.4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам: истории, географии, основам этики и эстетики, истории мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

1.5. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

1.6. Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляются за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач курс “Happy English.ru”

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также способствует выбору будущей профессии и установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном базисном учебном плане, рабочая программа 10 класса отводит 102 часа обязательного изучения иностранного языка на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю (102 часов в год). При этом предусматривается резерв свободного времени в объеме 10% (10 часов) для реализации современных методов обучения и новых педагогических технологий.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностные результаты

Достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиа приложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие **универсальные учебные действия:**

Познавательные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Использование знаково-символических средств представления информации
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные:

- Определять цель деятельности
- Планировать свою деятельность
- Оценивать полученный результат
- Корректировать полученный результат
- Оценивать свои действия и успешность усвоения

Планируемые предметные результаты

Речевые умения

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах различных типов в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, кратко передавать полученную информацию, рассказывать о себе и своем окружении, рассуждать, приводя примеры и аргументы.

Аудирование

Развитие понимания на слух с различной степенью полноты и точности высказываний собеседника, аудиотекстов различных жанров; развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты.

Чтение

Дальнейшее развитие всех видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового); развитие умений выделять основные факты, предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки, составлять план/тезисы устного/письменного сообщения; развитие умений запрашивать информацию, отвечать на вопросы, выражать суждения.

4. Содержание учебного плана

Темы УМК «Happy English.ru» 10(формы организации учебных часов)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Встреча с главными героями учебника	21
2.	Раздел 2. Друзья на всю жизнь	21
3.	Раздел 3. Чтобы ты хотел рассказать о России?	22
4.	Раздел 4. Кружки по интересам	19
5.	Раздел 5. Театр.	19
		102

5. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- вести диалог разного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области аудирования

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

6. Критерии оценивания текущей успеваемости и контрольных работ

Оценивание устной речи учащихся

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

"5" - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

"4" – ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

"3" – ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

"2" – ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

"5" - ученик, полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка "4" - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка "2" - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением нужной информации (просмотровое)

Оценка "5" - ученику, может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка "4" - ученик при достаточно быстром просмотре текста находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка "3" - ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" - ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

"5" - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

"4" - ученик, понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

"3" - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

"2" - ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь

"5" - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

"4" - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

"3" - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

"2" - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая речь

"5" - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

"4" - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается

"3" - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

"2" - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

"5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет

орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

"4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный

объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм

иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

"3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

"2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник английского языка

К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\HappyEnglish.ru для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений

Рабочие тетради №1, 2 с раздаточным материалом к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\HappyEnglish.ru для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений

Книга для учителя к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\HappyEnglish.ru для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений

Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\HappyEnglish.ru для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений

Учебное пособие "Мистер Хэлп идет на помощь" к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\HappyEnglish.ru для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений

Литература для учителя:

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2010.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ru/HappyEnglish.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ru/HappyEnglish.ru: УМК англ.яз для 11 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013

Календарно-тематическое планирование к учебнику “Happy English. Ru” Кауфман К, М. для 10- класса (ФГОС)

№ ур	Содержание (раздел, тема)	Ко л- во	Деятельность учителя	Деятельность ученика		Планируемые образовательн ые результаты
				Предметные	Регулятивные	

ока		часов		УУД	Познавательные Коммуникативные Р,П,К	Личностные
1-2	Раздел 1. Знакомство с главными героями учебника. Составление диалогов, новая лексика.	2	Обеспечивает повторение и активизацию лексики и речевых структур в рамках учебной ситуации «рассказ о школе». Проводит беседу, контролирует и оценивает правильность ответов на заданные вопросы, организует и направляет работу по составлению диалогов	Развивает умение рассказывать о себе, своём окружении	Р: Планирует узнать новую информацию о своих одноклассниках. Оценивает общность интересов. П: Использует смысловую догадку при составлении вопросов собеседнику, выявляет свои общие и отличительные черты с героем учебника; воспринимает на слух новую лексику, запоминает её. Отвечает на вопросы учителя и одноклассников. К: Составляет диалог в рамках ситуации «рассказ о школе», драматизирует его.	Узнаёт что-то новое о своих одноклассниках
3	Работа с текстом «Дневник лагеря Сосновый бор. 3 июня».	1	Обеспечивает отработку пройденной лексики на упражнениях, знакомит с новой лексикой, контролирует и оценивает монологические высказывания, организует чтение текста и ставит задачи по извлечению нужной информации из текста	Развивает умение поискового и изучающего чтения, умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию	Р: использует контекстуальную догадку при определении значения новой лексики и структур в прочитанном тексте П: повторяет и отрабатывает пройденную лексику. Воспринимает на слух новые речевые структуры, запоминает их. Самостоятельно читает текст и отвечает на вопросы. К: Излагает рассказ о себе	Узнаёт что-то новое о своих одноклассниках и о герое учебника
4-5	Настоящее простое и продолженное время английского глагола	2	Обеспечивает отработку грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений, знакомит с новым грамматическим материалом.	Систематизирует знания случаев употребления времён глагола	Р: ставит цель повторить грамматический материал на базе грамматического справочника П: Распознаёт, сравнивает и систематизирует случаи употребления времён глаголов группы Present. выполняет языковые и речевые упражнения. Воспринимает, усваивает смысл нового грамматического материала. К: Обсуждает полученную информацию с одноклассниками	Развивает умение использовать освоенный грамматический материал в различных речевых ситуациях бытового характера
6	Диалоги этикетного характера	1	Стимулирует отработку фраз речевого этикета. Создаёт	Совершенствует умение участвовать в	Р: Планирует деятельность по составлению диалогов, выбирает средство достижения цели.	Развивает умение начать, поддержать и

			условия для развития навыков диалогической речи	диалогах этикетного характера	П: располагает в правильном порядке фразы в упражнениях, ориентируясь на ситуации, предложенные в учебнике, повторяет и отработывает фразы речевого этикета К: Составляет мини-диалоги этикетного характера. Драматизирует их.	закончить разговор на английском языке
7-9	В аэропорту	3	Знакомит с новой лексикой, обеспечивает её отработку в серии языковых и речевых упражнениях. Организует работу с текстом, Задаёт вопросы. Предъявляет текст для аудирования. Контролирует и оценивает правильность извлекаемой информации	Развивает умение поискового и изучающего чтения. умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию	Р: Сопоставляет английский и русский вариант лексики, корректирует свои знания П: воспринимает новую лексику, запоминает и отработывает на упражнениях. Ищет нужную информацию в тексте. Слушает текст и выполняет задания после второго прослушивания К: отвечает на вопросы учителя по тексту, корректирует свои ответы	Развивает умение вести разговор с работниками аэропорта, получает знания о различных службах аэропорта, что делать пассажиру.
10-11	Модальные глаголы. Словообразование	2	Обеспечивает отработку грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений, знакомит с новым грамматическим материалом. Знакомит с продуктивными способами словообразования	Систематизирует и обобщает знания о модальных глаголах, расширяет потенциальный словарь за счёт новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования	Р: Систематизирует и обобщает знания о временах глаголов группы Past, применяет их в устной речи. П: Систематизирует грамматический материал, отработывает его в серии языковых и речевых упражнениях. Знакомится с новой лексикой. К: Обсуждает полученную информацию с одноклассниками	Развивает умение использовать освоенный грамматический материал в различных речевых ситуациях бытового характера
12	Составление мини-диалогов	1	Организует парную работу по построению высказываний в ситуациях «У стойки», «регистрация», «У стойки «информация», «на таможне» «В кафе». Направляет, контролирует и оценивает работу с диалогами	Совершенствует умение участвовать в диалогах по теме «В аэропорту»	Р: Планирует деятельность по составлению диалогов, выбирает средство достижения цели. Выбирает роль П: Переводит реплики участников диалогов на английский язык. Сравнивает свой перевод с вариантом одноклассников. Анализирует допущенные ошибки, исправляет их. К: Драматизирует мини-диалоги	Имеет возможность использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни, для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

13 - 15	Как сделать звонок внутри страны, находясь в Америке	3	Знакомит с лексикой по теме «Разговор по телефону», обеспечивает её отработку в серии языковых и речевых упражнений. Организует работу с текстом «В международном аэропорту Сан Франциско, США». Предъявляет текст для аудирования. Контролирует и оценивает правильность извлекаемой информации	Развивает умение поискового и изучающего чтения. умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации П: : воспринимает новую лексику, запоминает и отрабатывает на упражнениях. Читает текст про себя. Использует языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании текста К: , прогнозирует содержание текста по заголовку, предтекстовому заданию, принимает или опровергает утверждения ,данные в упражнении.	Знакомится с правилами набора телефонных номеров, когда звонящий находится в Америке
16	Телефонный этикет	1	Обеспечивает повторение и отработку пройденной лексики. Организует парную работу по построению высказываний в рамках учебных ситуаций «Как сделать звонок внутри страны», «Телефонный этикет». Направляет, контролирует и оценивает работу с диалогами	Совершенствует умение участвовать в диалогах по теме «Телефонный этикет»	Р: Планирует деятельность по составлению диалогов, выбирает средство достижения цели. Выбирает роль. Корректирует знания П: Вспоминает, повторяет и отрабатывает пройденные речевые структуры. К: Составляет диалоги, драматизирует их. Слушает диалоги одноклассников. Анализирует ошибки ,корректирует диалог.	Развивает умение общаться по телефону с представителями других стран
17 - 18	Способы выражения будущих действий	2	Обеспечивает повторение и отработку грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений,	Систематизирует и обобщает знания грамматического материала «способы выражения будущих действий»	Р: : Ставит цель повторить грамматический материал на базе грамматического справочника П: Отрабатывает данный материал в изолированных предложениях, в ситуациях повседневного общения на том же лексическом материале. Читает текст, извлекает нужную информацию. Ставит глаголы в нужной форме. С целью самопроверки правильности выполненного задания слушает текст. К: Обсуждает полученную информацию с одноклассниками	Развивает умение использовать освоенный грамматический материал в различных речевых ситуациях бытового характера

19 - 21	Что такое «Закон Мёрфи?»	3	Предъявляет новую лексику по теме «банкомат» для ознакомления, обеспечивает её запоминание и отработку в тренировочных упражнениях. Организует работу с текстом «Закон Мёрфи». Стимулирует учащихся на высказывание своего отношения к прочитанному. Объясняет структуру эссе и правила его написания.	Развивает умение поискового и изучающего чтения. умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию, высказывать своё отношение к прочитанному	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации, корректирует свои знания П: знакомится с новой лексикой, отрабатывает её в речевых структурах. Читает текст, извлекает нужную информацию. Принимает или опровергает утверждения прочитанному. Слушает текст и выполняет задания после второго прослушивания К: Составляет диалог. Участвует в ролевой игре, где учится осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Высказывает своё отношение к прочитанному.	Развивает умение высказывать своё мнение к прочитанному. услышанному, спросить нужную информацию. Получает социокультурные знания о правилах вежливого поведения в иноязычной среде
22	Самостоятельная работа по временам глагола	1	Заранее подбирает материал к работе в разных вариантах, объясняет задания, проверяет и оценивает работы	Повторяет грамматический материал, пройденный в разделе 1	Р: Планирует с какого задания лучше начать выполнять работу, сколько времени затратить на каждое задание и проверить всю работу П: Вспоминает, систематизирует и воспроизводит знания, полученные при изучении времён группы Present и Future в письменном варианте К: обращается за помощью к учителю или однокласснику, если не понял как выполнять задания	Совершенствует знания грамматики и может применить их в речевом общении
23 - 24	Контрольная работа по разделу 1	2	объясняет задания, данные в рабочей тетради в разделе «проверь себя», проверяет и оценивает работы	Повторяет весь лексический и грамматический материал, изученный в разделе №1	Р: Планирует с какого задания лучше начать выполнять работу, сколько времени затратить на каждое задание и проверить всю работу П: Вспоминает, систематизирует и воспроизводит знания, полученные при изучении лексического и грамматического материала раздела №1 К: обращается за помощью к учителю или однокласснику, если не понял как выполнять задания	Совершенствует знания грамматики и лексики. Может применить их в речевом общении

25 - 27	Домашнее чтение	3	Организует самостоятельную, и групповую работу по выявлению информации из прочитанного дома текста с помощью различных языковых и лексических средств. Стимулирует учащихся на составление краткого изложения текста.	Развивает умение читать художественные аутентичные тексты с полным и точным пониманием прочитанного.	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации, П: Читает дома текст. “A retrieved information by O. Henry “ Извлекает полную информацию. Использует языковую догадку, анализ. выборочный перевод, находит конкретную ситуацию. Принимает или опровергает утверждения. Учится устанавливать значения слов из контекста, выделять главное, устанавливать соответствие между русскими и английскими грамматическими структурами. К: Составляет краткое содержание рассказа. Излагает его.	Знакомится с произведениями художественной литературы англоязычных авторов, традициями их народов.
28 - 30	Раздел 2 У тебя есть друг?	3	Вводит новую лексику по теме «взаимоотношения подростков» и организует её отработку в серии языковых и речевых упражнений. Обеспечивает работу с текстом и направляет учащихся на извлечение нужной информации. Предъявляет текст для аудирования, контролирует и оценивает правильность услышанной информации. Стимулирует учащихся высказывать свои мнения по проблеме.	Развивает умение поискового и изучающего чтения. умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации, корректирует ошибки П: знакомится с новой лексикой, отрабатывает её в речевых структурах. Читает текст, извлекает нужную информацию. Принимает или опровергает утверждения прочитанному. Используя двуязычный словарь, устанавливает значение слова из контекста. Слушает текст и выполняет задания после второго прослушивания. К: Составляет пересказ текста по предъявленному в учебнике плану. Пересказывает прочитанный текст.	Развивает умение рассказывать о событиях, приводить примеры, делать выводы.
31- 33	Что вы. Бывало, делали летом? Конструкция used to be	3	Обеспечивает повторение времён глаголов группы Past и их отработку в упражнениях. Иницирует беседу в рамках темы «как устанавливать хорошие	Систематизирует и обобщает знания о временах глаголов группы Past, применяет их в устной речи.	Р: Планирует, как полученную информацию из прочитанного текста применить в своём высказывании П: повторяет и отрабатывает грамматический материал «времена глагола группы Past и конструкция used to be.	Развивает умение применять полученные знания в ситуациях повседневного общения

			<p>взаимоотношения?» Направляет разговор, корректирует реплики, оценивает высказывания подростков. Обобщает грамматический материал конструкция used to be</p>	<p>Развивает умение выражать своё отношение к высказыванию партнёра</p>	<p>К: Участвует в беседе с одноклассниками о взаимоотношениях друг с другом, где выражает своё отношение к высказыванию партнёра</p>	
34-36	<p>Как устанавливать доброжелательные отношения при первой встрече? Соседи по домику Лизы.</p>	3	<p>Предъявляет новую лексику для ознакомления, обеспечивает её запоминание и отработку в тренировочных упражнениях. Организует работу с текстом «Соседи по домику Лизы». Задаёт вопросы по тексту Стимулирует учащихся на монологическое высказывание в рамках ситуации «рассказ о себе». Предъявляет текст для аудирования, контролирует и оценивает правильность услышанной информации.</p>	<p>Развивает умение поискового и изучающего чтения. умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию. Учится строить высказывание, принимая или опровергая утверждения</p>	<p>Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации, корректирует ошибки П: знакомится с новой лексикой, отрабатывает её в речевых структурах. Читает текст, извлекает нужную информацию. Отвечает на вопросы учителя. Принимает или опровергает утверждения прочитанному. К: Строит монологическое высказывание. Принимает во внимание или опровергает утверждения.</p>	<p>Развивает умение применять полученные знания в ситуациях повседневного общения</p>
37	<p>Случаи употребления времён глагола настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное. Работа с текстом «Лагерь Сосновый Бор. 4 июня»</p>	1	<p>Обобщает материал. Обращает внимание и стимулирует работу учащихся с грамматическим справочником. Обеспечивает отработку материала в серии тренировочных упражнений в учебнике и в рабочей тетради. Контролирует. Оценивает работу.</p>	<p>Систематизирует и обобщает знания о временах глаголов группы Present, применяет их в устной речи.</p>	<p>Р: Ставит цель повторить грамматический материал на базе грамматического справочника П: : Систематизирует грамматический материал»Случаи употребления времён глагола Present Perfect, Present perfect progressive , отрабатывает его в серии языковых и речевых упражнениях. Выполняет упражнения самостоятельно из учебника и в рабочей тетради. Анализирует допущенные ошибки. Исправляет их К: Обсуждает полученную информацию с одноклассниками</p>	<p>Совершенствует знания грамматики и лексики Может применить их в речевом общении</p>

38-40	Как приобрести друзей. Работа с текстом «Сосновый бор. 5 июня»	3	<p>Вводит новую лексику по теме, организует её отработку в серии языковых и речевых упражнений. Обеспечивает работу с текстом «сосновый бор 5 июня» и направляет учащихся на извлечение нужной информации. Задаёт вопросы по тексту. Предъявляет текст для аудирования, контролирует и оценивает правильность услышанной информации. Стимулирует учащихся высказывать свои мнения в рамках речевых ситуаций.</p>	<p>Развивает умение поискового и изучающего чтения. умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию, учится рассуждать о фактах в рамках ситуаций «как я адаптировался на новом месте?», «какие качества я ценю в своём друге?», расширяет потенциальный словарь за счёт новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования .</p>	<p>Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации, корректирует ошибки П.: знакомится с новой лексикой, отрабатывает её в речевых структурах. Читает текст, извлекает нужную информацию. Трансформирует полученную информацию для ответов на вопросы учителя. Принимает или опровергает утверждения прочитанному. Выполняет упражнения по словообразованию К: учится рассуждать о фактах, приводит примеры, аргументы ,делает выводы в рамках ситуаций «как я адаптировался на новом месте?», «какие качества я ценю в своём друге?»</p>	<p>Развивает умение рассказывать о событиях, приводить примеры, делать выводы.</p>
41-42	Международный молодёжный лагерь – традиции и правила поведения. Работа с текстом «Сосновый бор-традиции и правила»	2	<p>Обеспечивает работу с текстом и направляет учащихся на извлечение нужной информации. Задаёт вопросы по тексту. Предъявляет текст для аудирования, контролирует и оценивает правильность услышанной информации. Организует парную работу по изучаемой теме. Корректирует ошибки</p>	<p>Развивает умение поискового и изучающего чтения. умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию, расширяет потенциальный словарь за счёт новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования</p>	<p>Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации, корректирует ошибки К:работает с текстом. Трансформирует полученную информацию для ответов на вопросы учителя, восстанавливает пропущенную информацию в тексте. Слушает текст и извлекает нужную информацию. Выполняет упражнения по словообразованию К: Составляет и рассказывает краткие диалоги по теме</p>	<p>Узнаёт о традициях и правилах поведения в международных молодёжных лагерях</p>

43-44	Контрольная работа №2	2	объясняет задания, данные в рабочей тетради в разделе «проверь себя», проверяет и оценивает работы	Повторяет весь лексический и грамматический материал, изученный в разделе №2	Р: Планирует с какого задания лучше начать выполнять работу, сколько времени затратить на каждое задание и проверить всю работу П: Вспоминает, систематизирует и воспроизводит знания, полученные при изучении лексического и грамматического материала раздела №2 К: обращается за помощью к учителю или однокласснику, если не понял как выполнять задания	Совершенствует знания грамматики и лексики Может применить их в речевом общении
45-46	Проект «Друзья на всю жизнь»	2	Объясняет и показывает примерную проектную работу по данной теме. Рассказывает о структурах, средствах создания проекта. Как будет оцениваться работа	Развивает умение составлять монологические высказывания по определённой теме	Р: составляет план проекта, определяет средства достижения цели. Использует ИКТ П: пишет рассказ о дружбе с примерами из своей жизни или из книги или фильма. В проекте представляет своих друзей и описывает их. По возможности показывает их фото. Описывает события их знакомства и совместных приключений. Анализирует. Оценивает поступки своих друзей в ситуациях. К: выступает с проектом перед классом. Заслушивает оценку своей работе, замечания. Даёт оценку другим работам	Развивает умение создавать проект. Набирается опыта исследовательской работы. Учится взаимопониманию, терпению творчеству
47-48	Домашнее чтение	2	Организует самостоятельную, и групповую работу по выявлению информации из прочитанного дома текста с помощью различных языковых и лексических средств.	Развивает умение читать художественные аутентичные тексты с полным и точным пониманием прочитанного.	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации, П: Читает дома текст. “The Stockbroker’s clerk by Arthur Conan Doyle “ Извлекает полную информацию. Использует языковую догадку, анализ. выборочный перевод, находит конкретную ситуацию. Принимает или опровергает утверждения. Учится устанавливать значения слов из контекста, выделять главное, устанавливать соответствие между русскими и английскими грамматическими структурами.	Знакомится с произведениями художественной литературы англоязычных авторов, традициями их народов.

					К: Составляет краткое содержание рассказа. Излагает его.	
49-50	Раздел 3 Чтобы ты рассказал своим зарубежным сверстникам о России? Работа с текстом «Лагерь Сосновый Бор. 7 июня»	2	Вводит тематическую лексику и обеспечивает её отработку в серии языковых и речевых упражнений. Организует работу с текстами «7июня. лагерь сосновый бор», «культурное наследие России». Систематизирует грамматический материал «страдательный залог» и обеспечивает его отработку в серии языковых и речевых упражнений. Стимулирует учащихся на монологическое высказывание по теме «расскази о своей стране». Организует обмен мнениями с помощью групповой и парной работы по теме «Чтобы ты рассказал своим зарубежным сверстникам о России»	Повторяет грамматический материал «Страдательный залог». Совершенствует умение участвовать в диалогах-обменах информацией. Развивает умение составлять монологическое высказывание по теме «культурное и историческое наследие России»	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного текста выбирает средство её реализации. Составляет план монологического высказывания «рассказ о стране» П: знакомится с новой лексикой, отрабатывает её в речевых структурах. Читает текст, извлекает нужную информацию. Принимает или опровергает утверждения прочитанному тексту. Выполняет упражнения по грамматическому материалу. К: участвует в диалогах-обменах информацией, групповой работе. Составляет и излагает рассказ о России.	Учится осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Учится представлять родную страну и культуру на иностранном языке
51-53	Познакомьтесь с Канадой. Повторение темы «Страдательный залог»	3	Предъявляет новую лексику для ознакомления, обеспечивает её запоминание и отработку в тренировочных упражнениях. Организует работу с текстом упражнения 5. Заслушивает и исправляет ошибки в рассказах о России. Обобщает грамматический материал «союз» и обеспечивает его отработку в серии упражнений.	Повторяет грамматический материал «союз». Совершенствует умение участвовать в диалогах-обменах информацией.	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного текста выбирает средство её реализации. П: знакомится с новой лексикой, отрабатывает её в речевых структурах. Читает текст, извлекает нужную информацию. Принимает или опровергает утверждения прочитанному тексту. Выполняет упражнения по грамматическому материалу. Слушает текст и извлекает нужную информацию	Знакомится с социокультурным портретом и культурным наследием Канады. Учится осуществлять межличностное и межкультурное общение.

			Предъявляет текст для аудирования и осуществляет контроль прослушанного. Организует парную работу с целью обмена мнениями		К: участвует в диалогах-обменах информацией, отвечает на вопросы учителя. Составляет рассказ о Канаде.	
54-56	Кленовый лист навеки. Эмфатические конструкции.	3	Продолжает знакомить с лексикой по теме «Канада» и обеспечивает её отработку. Обеспечивает отработку грамматической темы «союз» в тренировочных упражнениях. Вводит новую грамматическую тему «эмфатические предложения» и организует её отработку. Организует работу с текстом и осуществляет контроль прочитанной информации. Стимулирует учащихся на повторение знаний о США.	Знакомится с темой «эмфатические конструкции» и отрабатывает их применение в устной речи. Развивает умение изучающего чтения. Знакомится со значением термина «политкорректность»	Р: Ставить цель получения нужной информации о США, составляет план рассказа. Выбирает средства получения нужной информации из прочитанного текста о Канаде. П: Читает текст, извлекает нужную информацию. Выполняет упражнения по отработке новой грамматической темы. Отвечает на вопросы по тексту. Принимает или опровергает утверждения прочитанному тексту. К: участвует в групповой работе по составлению рассказа истории создания гимна России.	Знакомится с государственными символами Канады и сравнивает их с символами России.
57-59	Познакомьтесь с Австралией.	3	Предъявляет новую лексику для ознакомления, обеспечивает её запоминание и отработку в тренировочных упражнениях. Организует работу с текстом упражнения 3. Контролирует рассказы о США, составленные дома. Продолжает знакомить с темой «эмфатические конструкции» и обеспечивает её отработку в серии языковых и речевых упражнениях. Стимулирует учащихся на повторение знание о Великобритании.	Продолжает знакомится с темой «эмфатические конструкции». Развивает умение изучающего чтения и извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Развивает умение правильно интерпретировать факты.	Р: : Ставить цель получения нужной информации о Великобритании, составляет план рассказа. Выбирает средства получения нужной информации из прочитанного текста об Австралии. П: : знакомится с новой лексикой, отрабатывает её в речевых структурах. Читает текст, извлекает нужную информацию. Принимает или опровергает утверждения прочитанному тексту. Выполняет упражнения по грамматическому материалу. Слушает текст и извлекает нужную информацию. К: учится выражать согласие и несогласие в определённой речевой ситуации. Участвует в беседе с учителем и одноклассниками.	Знакомится с социокультурным портретом и культурным наследием Австралии. Учится осуществлять межличностное и межкультурное общение.

			Предъявляет текст для аудирования и осуществляет контроль прослушанного.			
60-61	Какими достижениями вашей страны вы гордитесь? Словообразование.	2	Организует ролевую игру с применением групповой ,парной работы. Объясняет правила игры. Направляет и контролирует работу в парах и группах по обмену мнениями,составлению рассказов о любой выбранной группой стране.	Совершенствует умения диалогической и монологической речи по изучаемой теме, расширяет потенциальный словарь за счёт новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, Развивает умение изучающего чтения.	Р: распределяет или выбирает роль в игре. Составляет план высказывания. Корректирует ошибки. П: знакомится с новой лексикой. Участвует в ролевой игре в рамках изучаемых тем: «какими достижениями своей страны ты можешь гордиться?» и «за какие факты в истории своей страны ты испытываешь чувство стыда? Читает текст. Отвечает на вопросы. К: рассуждает в рамках изученной тематики и проблематики. Участвует в беседе, представляет социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	Развивает умение рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка
62	Итоговый тест по разделу 3	1	объясняет задания, данные в рабочей тетради в разделе «проверь себя» или заданий из других дополнительных источников в печатном варианте, проверяет и оценивает работы	Повторяет весь лексический и грамматический материал, изученный в разделе №3	Р: Планирует с какого задания лучше начать выполнять работу, сколько времени затратить на каждое задание и проверить всю работу П: Вспоминает, систематизирует и воспроизводит знания, полученные при изучении лексического и грамматического материала раздела №3 К: обращается за помощью к учителю или однокласснику, если не понял как выполнять задания	Совершенствует знания грамматики и лексики Может применить их в речевом общении
63-64	Проект «Я вам расскажу об этой стране	2	Распределяет темы для проектов. Объясняет правила создания, его структуру, критерии оценивания. Заслушивает выступления. Корректирует ошибки. Оценивает. Стимулирует учащихся на высказывание	Использует приобретённые знания в проектной деятельности в рамках тем «англоязычные страны». «родная страна»	Р: составляет план проекта, определяет средства достижения цели. Использует ИКТ. П: Подбирает материал к презентации из разных дополнительных источников. Использует пройденный материал учебника. Составляет рассказ. Делает компьютерную презентацию. К: защищает проект в классе. Даёт свою оценку работам одноклассников.	Развивает умение рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка

			своей оценки проектам одноклассников			
65-67	Домашнее чтение	3	Организует самостоятельную, и групповую работу по выявлению информации из прочитанного дома текста с помощью различных языковых и лексических средств	Развивает умение читать художественные аутентичные тексты с полным и точным пониманием прочитанного.	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации. П: Читает дома текст. “Three Men in a boat: To say Nothing of the Dog” by Jerome K. Jerome. Извлекает полную информацию. Использует языковую догадку, анализ. выборочный перевод, находит конкретную ситуацию. Принимает или опровергает утверждения. Учится устанавливать значения слов из контекста, выделять главное, устанавливать соответствие между русскими и английскими грамматическими структурами. К: озвучивает выполнение послетекстовых заданий.	Знакомится с произведениями художественной литературы англоязычных авторов, традициями их народов.
68-69	Раздел 4. Организация работы клубов по интересам в молодёжном лагере. Работа с текстом «Сосновый Бор.20 июня»	2	Предъявляет новую лексику для ознакомления, обеспечивает её запоминание и отработку в тренировочных упражнениях. Организует работу с текстом «20 июня. Сосновый бор». Знакомит с функциями инфинитива и способами перевода предложений. Содержащих инфинитив. На русский язык. Обеспечивает отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений. Стимулирует учащихся на монологическое высказывание в рамках ситуации «организация	Развивает умение изучающего чтения и извлекать из него необходимую информацию. Знакомится с функциями инфинитива и способами перевода предложений ,содержащих инфинитив на русский язык. Отрабатывает данный грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений.	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного текста выбирает средство её реализации. П: знакомится с новой лексикой, отрабатывает её в речевых структурах. Читает текст, извлекает нужную информацию. Принимает или опровергает утверждения прочитанному тексту. Выполняет упражнения по грамматическому материалу. К: высказывает своё мнение по обсуждаемой теме.	Знакомится с интересами своих сверстников за рубежом. Развивает умение высказываться по данной теме.

			работы клубов по интересам в молодёжном лагере».			
70	Интересные эпизоды лагерной жизни. Инфинитив. Сложное дополнение.	1	Обеспечивает систематизацию и повторение грамматического материала «инфинитивный оборот Сложное дополнение» через серию языковых и речевых упражнений. Организует работу с текстом «Лиза получает письмо». Стимулирует учащихся на высказывания в рамках ситуации «интересные эпизоды лагерной жизни».	Повторяет грамматический материал «инфинитивный оборот Сложное дополнение» и закрепляет его в речи. Развивает умение изучающего чтения и извлекать из него необходимую информацию.	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного текста выбирает средство её реализации. П: Изучает внимательно теоретический материал учебника. Выполняет тренировочные упражнения. Читает текст. Извлекает информацию. К: в рамках изучаемой ситуации делает высказывания.	Знакомится с интересами своих сверстников за рубежом. Развивает умение высказываться по данной теме.
71-72	Национальный парк Йосимити. Национальные парки республики Марий Эл. Инфинитивный оборот - сложное подлежащее.	2	Обеспечивает систематизацию и повторение грамматического материала «инфинитивный оборот Сложное подлежащее» через серию языковых и речевых упражнений. Знакомит с тематической лексикой и обеспечивает её отработку. Организует работу с текстом упр. 6. Предъявляет текст для аудирования и осуществляет контроль прослушанного. Стимулирует работу учащихся по созданию кратких сообщений, описанию событий, явлений в рамках темы Национальный парк Йосимити	Повторяет грамматический материал «инфинитивный оборот Сложное подлежащее» и закрепляет его в речи. Развивает умение изучающего чтения и извлекать из прочитанного и прослушанного текстов необходимую информацию. Расширяет потенциальный словарь за счёт новых слов.	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средства её реализации. П: Изучает внимательно теоретический материал учебника. Выполняет тренировочные упражнения. Читает текст. Извлекает информацию. К: делает сообщение по прочитанному тексту	Знакомится с достопримечательностями США. Развивает умение высказываться по данной теме

73-75	Что Лиза видела в национальном парке? Формы инфинитива.	3	Знакомит учащихся с формами инфинитива и обеспечивает их отработку в серии языковых и речевых упражнений. Вводит новую лексику по теме «национальный парк Йосимити» и обеспечивает её отработку в речи. Организует чтение текста упр. 6 и работу с ним по извлечению необходимой информации. Предъявляет текст для аудирования и проводит контроль прослушанного	Развивает умение читать аутентичные тексты рекламного характера и с помощью различных средств извлекать нужную информацию	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средства её реализации. П: Изучает внимательно теоретический материал учебника. Выполняет тренировочные упражнения. Читает текст. Определяют тему. Выделяет главные факты. Извлекает информацию. Слушает текст и получает необходимую информацию. К: озвучивает выполнение послетекстовых заданий.	Знакомится с достопримечательностями США. Развивает умение высказываться по данной теме
76-78	Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления	3	Знакомит учащихся с грамматической темой «модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления и обеспечивает её отработку в серии языковых и речевых упражнений. Вводит новую лексику по теме «сплав на байдарках» и обеспечивает её отработку. Организует работу с текстом « 3 июля. Национальный парк Йосимити». Предъявляет текст для аудирования и проводит контроль прослушанного. Заслушивает и оценивает домашние пересказы пройденного текста.	Знакомится с грамматической темой «модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления и отрабатывает в серии языковых и речевых упражнений	Р: Ставит цель получения нужной информации по изучаемой грамматической теме из учебника. П: Изучает внимательно теоретический материал учебника. Выполняет тренировочные упражнения. К: озвучивает выполнение грамматических заданий.	Совершенствует знания грамматики и лексики. Может применить их в речевом общении

79-80	Опасности, которые подстерегают при сплаве на байдарках	2	Вводит новую лексику по теме «сплав на байдарках» и обеспечивает её отработку. Организует работу с текстом «3 июля. Национальный парк Йосимити». Предъявляет текст для аудирования и проводит контроль прослушанного. Заслушивает и оценивает домашние пересказы пройденного текста.	Развивает умение изучающего чтения и извлекать из прочитанного и прослушанного текстов необходимую информацию. Развивает умение монологического высказывания	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средства её реализации. Составляет план пересказа текста. П: Выполняет тренировочные упражнения. Читает текст. Извлекает информацию. Опровергает или подтверждает данные в упражнении факты. Слушает текст и получает необходимую информацию. К: Составляет пересказ текста и излагает его, озвучивает выполнение послетекстовых заданий.	Знакомится с правилами сплава по реке на байдарках. Учится описывать отдельные события своей жизни, выражая суждения и чувства
81-82	Итоговый тест по разделу 4	2	Организует письменное повторение пройденного лексического и грамматического материала. Проверяет работы и оценивает их	Повторяет весь лексический и грамматический материал, изученный в разделе №4	Р: Планирует с какого задания лучше начать выполнять работу, сколько времени затратить на каждое задание и проверить всю работу П: Вспоминает, систематизирует и воспроизводит знания, полученные при изучении лексического и грамматического материала раздела №4 К: обращается за помощью к учителю или однокласснику, если не понял как выполнять задания	Совершенствует знания грамматики и лексики Может применить их в речевом общении
83-84	Проект «Давайте сохраним его для будущих поколений»	2	Называет тему проекта: «уникальное место на земле». Объясняет правила создания, его структуру, критерии оценивания. Заслушивает выступления. Корректирует ошибки. Оценивает. Стимулирует учащихся на высказывание своей оценки проектам одноклассников	Использует приобретённые знания в проектной деятельности в рамках темы «Сохраним природу для будущих поколений»	Р: составляет план проекта, определяет средства достижения цели. Использует ИКТ. П: Подбирает материал к презентации из разных дополнительных источников. Использует пройденный материал учебника. Составляет рассказ. Делает компьютерную презентацию. К: защищает проект в классе. Даёт свою оценку работам одноклассников.	Знакомится с уникальными местами на земле. Учится ценить природу.
85-87	Домашнее чтение	3	Организует самостоятельную, и групповую работу по выявлению информации из	Развивает умение читать художественные	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации.	Знакомится с произведениями художественной

			прочитанного дома текста с помощью различных языковых и лексических средств	аутентичные тексты с полным и точным пониманием прочитанного.	<p>П: Читает дома текст “A Dill Pickle” by Katherine Mansfield. Извлекает полную информацию. Использует языковую догадку, анализ, выборочный перевод, находит конкретную ситуацию. Принимает или опровергает утверждения. Учится устанавливать значения слов из контекста, выделять главное, устанавливать соответствие между русскими и английскими грамматическими структурами.</p> <p>К: озвучивает выполнение послетекстовых заданий.</p>	литературы англоязычных авторов, традициями их народов.
88-89	<p>Раздел 5 Взаимоотношения подростков. « 3,4 июля. Национальный парк Йосимити». Модальные глаголы в значении порицания.</p>	2	<p>Знакомит учащихся с грамматической темой «модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания и обеспечивает её отработку в серии языковых и речевых упражнений. Организует работу с текстом « 3 июля. Национальный парк Йосимити» (продолжение). Предъявляет текст для аудирования и проводит контроль прослушанного. Стимулирует учащихся на высказывание своего отношения к прочитанному тексту.</p>	<p>Знакомится с грамматической темой «модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания и отрабатывает в серии языковых и речевых упражнений. Развивает умение изучающего чтения и извлекать из прочитанного и прослушанного текстов необходимую информацию. Развивает умение монологического высказывания по теме, а также высказывания своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Р: Ставит цель получения нужной информации по изучаемой грамматической теме из учебника.</p> <p>П: Изучает внимательно теоретический материал учебника. Выполняет тренировочные упражнения. Читает текст. Извлекает информацию. Опровергает или подтверждает данные в упражнении факты. Слушает текст и получает необходимую информацию.</p> <p>К: высказывает своё отношение к прочитанному тексту. Делает сообщение по теме.</p>	Учится ценить дружбу и любовь своих сверстников, высказывать своё мнение по изучаемой проблематике.

90-91	Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток, времена года «11 июля. Лагерь Сосновый Бор»	2	Знакомит учащихся с грамматической темой «Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года». Обеспечивает её отработку в серии языковых и речевых упражнений. Организует работу с текстом «11 июля. Национальный парк Йосимити», обеспечивает контроль понимания прочитанного.	Знакомится с грамматической темой Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года». Отрабатывает её в серии языковых и речевых упражнений. Развивает умение изучающего чтения и извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.	Р: Ставит цель получения нужной информации по изучаемой грамматической теме из учебника. П: Изучает внимательно теоретический материал учебника. Выполняет тренировочные упражнения. Читает текст. Извлекает информацию. Отвечает на вопросы. К: озвучивает выполнение грамматических заданий, а также послетекстовых заданий	Учится ценить дружбу и любовь своих сверстников, высказывать своё мнение по изучаемой проблематике
92-93	Театр. Театральные деятели России. «14 июля. Сосновый Бор»	2	Вводит новую лексику и обеспечивает её отработку в речи. Организует работу с текстами «14 июля сосновый бор», упр.6.. Обеспечивает групповую работу по обсуждению любимых книг, пьес подростков. Стимулирует учащихся на создание сообщения по итогам дискуссии Предъявляет текст для аудирования и проводит контроль прослушанного.	Знакомится с новой лексикой по теме «Театр» и закрепляет её в речи. Развивает умение монологического высказывания по теме,	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации. П: П: знакомится с новой лексикой, отрабатывает её в речевых структурах. Читает текст, извлекает нужную информацию. К: делает сообщение о театре П. Фоменко. Дискутирует по теме «моя любимая книга, пьеса». Делает сообщение по итогам дискуссии.	Знакомится с культурным наследием и театральными деятелями России и Великобритании. Развивает навыки высказывания по этой теме
94-95	Роль английского языка в современном мире	2	Обеспечивает работу по обсуждению прочитанного текста упр. 2 Контролирует и оценивает правильность понимания текста.	Развивает умение изучающего чтения и извлекать из прочитанного необходимую информацию.	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации. П: Читает текст, извлекает нужную информацию с помощью послетекстовых упражнений.	Узнаёт, какие качества нужно ценить в людях. Знакомится с национально-культурными

					К: озвучивает выполненные задания	особенностями страны изучаемого языка
96-98	Пигмалион Б. Шоу «Употребление глагола to be для выражения долженствования»	3	Знакомит с грамматической темой «употребление глагола to be для выражения долженствования и обеспечивает её отработку в серии языковых и речевых упражнений. Направляет и контролирует чтение и работу с аутентичным текстом.	Знакомится с грамматической темой Употребление глагола to be для выражения долженствования и отрабатывает её в серии языковых и речевых упражнений. Развивает умение изучающего чтения аутентичного текста и извлекать из прочитанного необходимую информацию	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации. П: Читает текст, извлекает нужную информацию с помощью послетекстовых упражнений. К: озвучивает выполненные задания	На примере пьесы узнаёт. Как хорошее знание языка и произношение влияют на социальный статус в Англии
99-100	Итоговый тест № 5	2	Организует письменное повторение пройденного лексического и грамматического материала. Проверяет работы и оценивает их	Повторяет весь лексический и грамматический материал, изученный в разделе №5	Р: Планирует с какого задания лучше начать выполнять работу, сколько времени затратить на каждое задание и проверить всю работу П: Вспоминает, систематизирует и воспроизводит знания, полученные при изучении лексического и грамматического материала раздела №3 К: обращается за помощью к учителю или однокласснику, если не понял как выполнять задания	Совершенствует знания грамматики и лексики Может применить их в речевом общении
101-102	Домашнее чтение	2	Организует самостоятельную, и групповую работу по выявлению информации из прочитанного дома текста с помощью различных языковых и лексических средств	Развивает умение читать художественные аутентичные тексты с полным и точным пониманием прочитанного	Р: Ставит цель получения нужной информации из прочитанного и прослушанного текстов, выбирает средство её реализации. П: Читает дома текст “Pigmalion” by Bernard Show. Извлекает полную информацию. Использует языковую догадку, анализ, выборочный перевод, находит конкретную ситуацию. Принимает или опровергает	Знакомится с произведениями художественной литературы англоязычных авторов, традициями их народов.

					утверждения. Учится устанавливать значения слов из контекста, выделять главное, устанавливать соответствие между русскими и английскими грамматическими структурами. К:озвучивает выполнение послетекстовых заданий	
--	--	--	--	--	--	--