

Утверждаю

Директор МОУ СШ-9

Им. А.С.Пушкина

_____/Н.Н.Демошина

Приказ № 3008004-о/д

от 30.08.2024 г.

Согласовано

зам. директора по УВР

_____/Г.В.Печникова

«30» 08.2024 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по ОРКСЭ, модуль "Основы исламской культуры" для обучающихся по образовательной
программе начального общего образования**

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- 1) ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- 2) педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- 3) системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- 4) ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- 5) единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен

обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.

Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Для реализации программного содержания курса окружающий мир используются следующие учебники и учебные пособия:

1. «Основы исламской культуры» учебник для 4-5 класса /Д.И.Латышина, М.Ф. Муртазин. – Просвещение, 2012.
2. Программа « Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2012 год.
3. Книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики» \ А.Я. Данилюк, М., Просвещение, 2012 год.
4. Электронное пособие «Основы исламской культуры», для 4- 5 класса (диск)
5. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
6. Хрестоматия по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», -Курган, 2012г.

Результаты освоения учебного курса:

Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным и духовным ценностям:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Место комплексного учебного курса в учебном плане. В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе . Основные содержательные модули курса:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры

3. Основы буддийской культуры

4. Основы иудейской культуры

5. Основы мировых религиозных культур

6. Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы исламской культуры» учащимися 4 класса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в

культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности;
–формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много-конфессионального народа России;
–осознание ценности человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам Арабы Язычники.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества.

Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники.

Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 класса

1 ч в неделю (34 ч)

Модуль «Основы исламской культуры»

№ урока	дата	тема	форма контроля	личностные	метапредметные	предметные
1		Россия — наша Родина.	фронтальный	формирование основ российской гражданской идентичности,	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей
2		Колыбель ислама.	фронтальный	формировать чувства гордости за свою Родину	находить средства её осуществления;	отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций
3		Пророк Мухаммад — основатель ислама.	фронтальный	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур	формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия	основы формирования многонационального народа России
4		Начало пророчества	групповой	формирование образа при разнообразии культур, национальностей и религии	Умение находить ответы в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе
5		Чудесное путешествие пророка	индивид	воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	определять наиболее эффективные способы достижения результата	формирование первоначальных представлений о светской этике
6		Хиджра.	групповой	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок	Представление о религиозной культуре в современности России
7		Коран и Сунна.	фронтальный	представление о	понимать причины	осознание ценности

				социальной справедливости и свободе	успеха/неуспеха учебной деятельности	нравственности и духовности в человеческой жизни
8		Вера в Аллаха.	групповой	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций
9		Божественные Писания. Посланники Бога.	фронтальный	работа на результат	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	основы формирования многонационального народа России
10		Вера в Судный день и судьбу.	групповой	воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок	знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе
11		Обязанности мусульман.	фронтальный	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей
12		Поклонение Аллаху.	фронтальный	развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Осуществлять осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций

13		Пост в месяц рамадан.	групповой	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	овладение логическими действиями анализа, синтеза	знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе
14		Пожертвование во имя Всевышнего.	групповой	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,	формирование первоначальных представлений о светской этике
15		Паломничество в Мекку.	фронтальный	наличие мотивации к труду	построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	основы формирования многонационального народа России
16-17		Творческие работы учащихся.	групповой	работа на результат	готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое собственное мнение	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей
18		История ислама в России.	групповой	Развитие к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события	отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций
19		Нравственные ценности ислама	фронтальный	воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	определение общей цели и путей её достижения	умение строить речевое высказывание в рамках изучаемой темы
20		Сотворение добра.	групповой	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности	
21		Дружба и взаимопомощь	фронтальный	формировать чувства гордости за свою Родину	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	основы формирования многонационального народа России

22		Семья в исламе.	фронтальный	работа на результат	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,	продолжать формирование первоначальных представлений о светской этике
23		Родители и дети.	фронтальный	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	понимание небольшого текста на слух
24		Отношение к старшим.	групповой	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	определение общей цели и путей её достижения	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей
25		Традиции гостеприимства	фронтальный	воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	овладение лексическим материалом и использование их в речи
26		Ценность и польза образования	индивид.	работа на результат	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,	умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы
27		Ислам и наука.	групповой	развитие наличие мотивации к труду	овладение логическими действиями анализа, синтеза	
28		Искусство ислама.	групповой	работа на результат	определение общей цели и путей её достижения	отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций
29		Праздники мусульман	фронтальный	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	родолжать формирование первоначальных представлений о светской этике
30		Любовь и уважение к Отечеству.	фронтальный	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур	определение общей цели и путей её достижения	основы формирования многонационального народа России
31-34		Итоговая презентация	индивид.	работа на результат	овладение	знание, понимание и

		творческих проектов учащихся			логическими действиями анализа, синтеза	принятие обучающимися ценностей
--	--	---------------------------------	--	--	---	------------------------------------