

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 им. А.С. Пушкина»
Города Волжска Республики Марий Эл

Согласовано:

Руководитель МОО администрации
городского округа «Город Волжск»
И. П. Низамутдинова

20 г.



Утверждаю:

Директор МОУ СШ №9
им. А.С. Пушкина г. Волжска РМЭ
Л.С. Сошникова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2021-2025 Г.Г.

**ПАТРИОТИЗМ
НРАВСТВЕННОСТЬ
ТВОРЧЕСТВО
ОТКРЫТОСТЬ
ДОСТУПНОСТЬ
КАЧЕСТВО**

Принято:

Педагогическим советом
МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина

« 31 » августа 2021 г.

Протокол № 9

2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	9
2. Оценка внутреннего потенциала и перспективы развития школы	11
3. Концепция развития школы	15
Модель школы – 2025	16
Модель педагога школы – 2025	17
Модель выпускника школы- 2025	17
4. Основные направления реализации программы развития школы	19
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	19
4.2. Повышение качества образования	21
4.3. Гражданско-патриотическое, правовое и духовно-нравственное воспитание обучающихся	22
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	26
4.5. Развитие информационной среды школы	29
5. Этапы реализации Программы развития	31
6. Финансовый план Программы развития	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9 им. А.С. Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с августа 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина города Волжска Республики Марий Эл, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования»:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9 им. А.С. Пушкина» города Волжска Республики Марий

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9 им. А.С. Пушкина» города Волжска Республики Марий
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Директор школы Л.С. Сошникова, зам. директора по УВР А.А. Тямакова, зам. директора по УВР Г.В. Печникова; зам. директора по УВР О.П. Вениаминова, зам. директора по ВР А. Н. Черемунина;
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители
Проблема	Необходимость расширения образовательной системы школы с целью обеспечения качества образовательного процесса и развития гражданско-патриотических и духовно-нравственных составляющих современной инновационной школы
Цель Программы	Создание условий для реализации модели современной инновационной школы-Центра гражданско-патриотического и духовно-нравственного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, создание образовательных программ, соответствующих новым федеральным государственным образовательным стандартам2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.3. Апробация и внедрение образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения для успешной социализации обучающихся, формирования гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования. 7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационно-коммуникативной среды школы. 9. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №

	<p>1642;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав школы.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии

	дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-патриотическое, правовое образование и духовно-нравственное воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационно-коммуникативной среды школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - в школе реализуется программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) путём взаимодействия с дополнительным образованием - не менее 50% родителей (законных представителей)

	включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.
Сайт школы в Интернете	http://www.school9.org.ru
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы №9 от 31.08. 2021 года
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы развития

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 им. А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл

2. Юридический адрес: 425000, РМЭ г.Волжск, ул. Ленина, д. 34

3. Фактический адрес: 425000, РМЭ г.Волжск, ул. Ленина, д. 34

Телефоны: (83631) 61139, (83631) 60547

Адрес электронной почты: schol9@yandex.ru

Адрес сайта: http://www.school9.org.ru

4. Учредители: администрация городского округа «Город Волжск», муниципальное учреждение «Отдел образования администрации городского округа «Город Волжск»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9 им. А.С. Пушкина» основана 1 сентября 1953 года (приказ по МО от 16.10.1953г.).

5. Количество обучающихся - 628

6. Численность педагогического персонала -34

7. Численность управленческого персонала (администрации) - 5

8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала-18

9. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 2,3 кв. м.

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) 10,05 кв. м.

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) -10 чел.

Директор образовательного учреждения Сошникова Людмила Сергеевна, Почетный работник общего образования РФ

Нормативные документы МОУ «СШ № 9 им. А.С. Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл:

1. Устав МОУ «СШ №9 им. А. С. Пушкина» г. Волжска РМЭ;
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 12 № 001212282 от 05.10.2012 года;
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 12 № 001282840 от 23.10.1998 года;
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 12Л01 № 0000427 от 26.05.2015 года рег.№ 376;
5. Свидетельство о государственной аккредитации серия 12А01 №0000313 от 15.06.2015 года рег.№ 382;
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение №.12.РЦ.06.000.М.000125.04.15 от 27.04.2015 г. рег. № 2587507
7. Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» 12-МР № 499767 от 20.08.2010 г;
8. Свидетельство «О государственной регистрации права в оперативное управление (собственник Администрация города Волжск Республики Марий Эл) зданием» 12МР № 281171 от 23.01 2009.

2. Оценка внутреннего потенциала и перспектив развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020) 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Избыток информации (вебинары, онлайн-семинары, КПК и т.п.) приводит к колоссальной перегрузке и выгоранию педагогов

	<p>при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам); - Готовность 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.			
Реализация направления «Гражданско-патриотическое, правовое образование и духовно-нравственное воспитание обучающихся»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом и духовно-нравственном воспитании; - отражение гражданско-правового и духовно-нравственного сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение мероприятий, экскурсий, посещение музея, театра)	- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания и нравственного воспитания школьников в современное время;	-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование	- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый

<p>соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>полноценного физического спортивного развития (создание школьного спортивного клуба)</p>	<p>образ жизни ряда семей</p>
---	--	---	-------------------------------

Реализация направления «Развитие информационно-коммуникативной среды школы»

<p>-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым</p>	<p>- Недостаточная компетентность в использовании цифровой образовательной</p>	<p>- Высокая скорость интернета; - достаточная укомплектованность информационно-</p>	<p>-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных</p>
---	--	--	--

оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы.	среды; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	техническим оборудованием	х специалистов ИКТ-профиля, - Нерегулярность поступления финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
---	--	---------------------------	--

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ «Средняя школа №9 им. А.С. Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл: Создание условий для реализации модели современной инновационной школы-Центра гражданско-патриотического и духовно-нравственного образования

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, создание образовательных программ, соответствующих новым федеральным государственным образовательным стандартам
2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
3. Апробация и внедрение образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения для успешной социализации обучающихся, формирования гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования.
7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационно-коммуникативной среды школы.
9. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, актуальная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к

самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Средняя школа №9 им. А.С. Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено: в 1-м классе 4 часа, во 2-м классе- 6 часов, в 4-м классе- 2 часа на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программ	До августа 2020 г	Директор ОУ

	ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО		
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-21 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов	В течение 2020-21 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, школьного	Постоянно по мере	Директор

	медицентра материальным и техническим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	финансирования	
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Директор
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий и проектов в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности
5. Совершенствовать компетенции педагогов по Профессиональному стандарту

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки	Ежегодно	Зам директора

	выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Июнь-июль	по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам и годовых контрольных работ	Каждый год	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно Конец триместров, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец триместра	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам триместров (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
12	Участие педагогов в инновационных проектах на разных уровнях	В течение периода реализации программы	Зам директора по УВР
13	Участие педагогов во внутришкольном повышении квалификации	Ежегодно	Зам директора по УВР
14	Совершенствование компетенций педагогов через участие в онлайн-семинарах, вебинарах.	Ежегодно	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-патриотическое, правовое и духовно-нравственное воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, высоконравственные люди, которые были бы

готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, патриотизма и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами, участие в конкурсах различного уровня, проведение классных часов, тематических недель и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческой группы. 2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете 3. Изучение научно-методической литературы 4. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей по теории и практике патриотического и духовно-нравственного воспитания 6. Проектирование модели личности выпускника 7. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников <p style="text-align: center;">администрация, учителя</p>	2021-2022 гг	Учителя физической культуры
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга развития личности 2. Обновление содержания 	2022-2024г.г.	Администрация, классные руководители, педагог-

	<p>образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника</p> <p>3.Обобщение педагогического опыта по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников. Использование возможностей Военно-патриотического Клуба «Родина» для освещения памятных дат в истории России</p> <p>4.Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся</p> <p>5. Разработка программы внеурочной деятельности «Музейных уроки» по материалам школьного и городского музеев и экскурсии в школьный музей «Этносфера», краеведческий городской музей</p> <p>6.Создание Литературной гостиной и Литературного клуба на базе обновленной школьной библиотеки</p> <p>7.Формирование гражданско-патриотической позиции и нравственности учащихся через систему традиционных дел: традиция проведения военно-патриотических месячников, Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которых ежегодно проводятся смотр песни и строя, военно-спортивная игра</p>	<p>организатор ОБЖ, педагоги</p>
--	---	----------------------------------

	«Зарница», спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», «Веселые старты». Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», акция «Бессмертный полк», День Семьи, конкурсы детских рисунков, стихов, исследовательских работ, рефератов и тематических газет. администрация, педагоги		
Заключительный этап	<p>1.Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников</p> <p>2.Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества</p> <p>3.Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы</p> <p>4.Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ администрация, учителя</p> <p>5. Создание Интернет-странички школьного музея «Этносфера»</p> <p>6.Использование Интернет – странички школы в социальной сети ВК для гражданско-патриотического воспитания</p>	2022-2025 гг	Директор школы, зам. Директора по УВР, ВР, руководитель музея

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Волжска, Республики Марий Эл, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Марий Эл, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

4.4 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формировать у школьников понимание необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
 2. Создать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся.
 3. Прививать учащимся традиции бережного отношения человека к собственному здоровью.
 4. Вовлекать учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
 5. Создать благоприятные условия обучения и воспитания для детей с проблемами в здоровье
 6. Создать условия для повышения квалификации педагогов в вопросах здоровьесбережения как важной составляющей духовно-нравственного развития и воспитания;
1. Создать банк методических разработок уроков, классных часов, материалов по здоровьесбережению, полученные в ходе реализации программы;

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Создание школьного спортивного клуба	2021-2022 гг	Учителя физической культуры
2	Создание Полосы препятствий для развития физических навыков обучающихся	2022-2024г.г.	Администрация
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025 гг	Директор школы
4	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
5	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-

	технологий и формированию навыков здорового образа жизни, а также повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ		организатор
6	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы; информирование о достижениях через страничку школы в социальной сети интернет ВК	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР
7	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 гг	Педагоги
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025гг	Администрация, классные руководители
9	Замена и ремонт оборудования в школьной столовой. Создание комфортной среды.	2020-2025 гг	Директор школы
10	Своевременный ремонт и пополнение необходимого современного оборудования в физкультурный зал школы	2021-2025 гг	Директор школы
11	Разработка цикла мероприятий для обучающихся 1-11 классов «Юное поколение выбирает здоровье» с применением здоровьесберегающих технологий	2021-2025гг	Зам. директора по ВР
12	Участие в мероприятиях физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025 гг	Учителя физической культуры
13	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно)	2021-2025 гг	Зам. Директора по УВР, педагоги

В рамках Программы следует проводить мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности педагогов, учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5 Развитие информационно-коммуникативной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике для учащихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, внеурочной деятельности. Школьное делопроизводство ведётся в электронном виде. Для полного информирования населения о деятельности школы используется сайт школы. На цифровой платформе Сетевой город ведутся электронные журналы и дневники.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационно-коммуникативного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Внедрение механизмов информационно-коммуникативного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг	информационное обеспечение образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг	Владение ПК педагогами в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2025 гг	Повышение ИКТ-компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом
4	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
5	Использование в работе информационно-коммуникативной среды образовательного портала Сферум	Зам. директора по УВР, учителя	По мере необходимости	Повышение ИКТ_компетентности педагогов Представление опыта работы в данном направлении
6	Введение в образовательный процесс школьной модели дистанционного обучения	Зам. директора по УВР, учителя	По мере необходимости	Интеграция очного и дистанционного образовательно

				го процесса
7	Организация внеурочных (кружковых) занятий для пятиклассников по теме «Презентация для проектной деятельности»	Зам. директора по УВР, учитель информатики	2021-2025	Повышение информационно й культуры учащихся школы
8	Расширение возможностей использования социальных сетей, мессенджеров в образовательном процессе для решения воспитательных задач	Зам. директора по УВР, учителя	2021-2025	Более тесная коммуникация с родителями
9	Разработка и внедрение модели очно-дистанционного обучения для детей с ОВЗ, обучения на дому, обучения с выбором ИОМ	Зам. директора по УВР, учителя	По мере необходимости	Повышение доступности и индивидуализация образования

5. Этапы реализации Программы развития

№	индикатор	ед. измерения	2021	2022	2023	2024	2025	ответственный
1	Укомплектованность педагогическими кадрами ОУ до 100%	%	+	+	+	+	+	Директор школы
2	Разработка цикла мероприятий для обучающихся 1-11 классов по здоровьесбережению	шт.	Разработка и утверждение документов и материала	проведение мероприятий на школьном уровне 3	участие на муниципальном уровне (по результатам конкурса)	участие на республиканском уровне (по результатам конкурса)	публикация материалов 2	Админ. Школы
3	Создание банка данных о передовом педагогическом опыте и его распространении на различных	чел.	3	3	4	4	6	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

	уровнях путём издания публикаций, размещения в открытом доступе сетей «Интернет»							
4	Создание банка данных о передовом педагогическом опыте и его распространении на различных уровнях путём издания, а также через участие в профессиональных конкурсах	чел	1	1	1	1	1	Зам. директора УВР, руководители ШМО
5	Приобщение родителей по формированию духовно-нравственных, правовых и гражданско-патриотических ценностей с использованием дистанционного формата	шт	темат. Родит. собрания-1;	темат. Родит. собрания-1	темат. Родит. Собрания -1	тема т. Родит. Собрания -1	темат. Родит. Собрания -1	Зам. директора ВР, классные руководители
6	Проведение пушкинских тематических мероприятий (духовно-нравственное воспитание)	шт	Пушкинский школьный бал	Республиканская НПК по духовно-нравственному воспитанию, дистанционный формат	Пушкинский школьный бал	Республиканская НПК по духовно-нравственному, дистанционный формат	Пушкинский школьный бал	Зам. директора УВР; Зам. директора ВР
7	Разработка и внедрение		разработка	разработка	внедрение в	внедрение в	анализ испол	администрация

	модели очно-дистанционного обучения для детей с ОВЗ, обучения на дому, обучения с выбором ИОМ.		модели, программ обучения	модели, программ обучения	учебно-воспитательный процесс	учебно-воспитательный процесс	использования данной модели и программ	педагоги
8	Создание «Литературной гостиной» и метод. кабинета на базе библиотеки (медиацентр)	%	реконструкция помещения библиотеки под медиацентр	приобретение оборудования и мебели и начало проведения мероприятий на 10%	проведение тематических мероприятий - 30%	проведение тематических мероприятий - 30%	проведение тематических мероприятий - 30%	Директор школы
9	Использование потенциала школьного музея «Этносфера» в исследовательской и проектной деятельности, размещение материалов в открытом доступе сети «Интернет»	%	создание странички в социальных сетях «Интернет», ВКонтакте, на образовательном портале «Сферум»	Пополнение материала обучающимися совместно с педагогами в социальных сетях «Интернет» ВКонтакте, «Сферум»	Охват учащихся до 15%	Охват учащихся до 20%	Охват учащихся до 25%	Зам. директора УВР, руководитель музея
10	Развитие потенциала военно-патриотического клуба через модернизацию оснащения;		разработка проекта «Полосы препятствий»;	Создание площадки под установку «Полосы»	приобретение необходимого оборудования для	проведение тематических мероприятий с охватом обучающихся	проведение тематических мероприятий с охватом обучающихся	администрация школы

				препятствий, приобретение необходимого оборудования для «Полосы препятствий» 50%	«Полосы препятствий» 50%	ющихся на школьном уровне	ющихся на городском уровне	
11	Совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся (уменьшение процентного количества заболеваемости среди учащихся и педагогов школы)		до 90 %; приобретение мебели для столовой и оборудования для столовой)	до 90 %; установка теннисного стола-1шт.; ремонт мед. кабинета, приобретение мебели для столовой	до 90 %; установка питьевого фонтана-1шт.	до 90 %; приобретение медицинского оборудования - 2 ед.	до 90 %; приобретение медицинского оборудования -2 ед.	Администрация школы, мед. работник, классные руководители
12	Введение атрибутики для «Пушкинчат» и «Лидеров науки»	%	Конкурс-проект по оформлению атрибутов	реализация конкурса через изготовление и приобретение атрибутов	100	100	100	директор школы
13	Активное использование образовательного портала «Сферум» в образовательном процессе	%	50	70	80	90	100	Администрация школы

14	Развитие государственно-общественного управления (попечительский совет, Совет школы)	шт	4	4	4	4	4	Директор школы
15	Замена и модернизация фото- и видеооборудования, оргтехники, программного обеспечения		+	+	+	+	+	Директор школы
16	Оснащение современным средствами безопасности в целях антитеррористической защищённости		ремонт тамбура центрального входа	установка дополнительных видеокamer	ремонт и модернизация системы громкой связи	Обеспечение выполнения требований пожарной, электро- и антитеррористической безопасности	Обеспечение выполнения требований пожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности	Директор школы

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется программа поддержки талантливых детей совместно с возможностями доп. образования (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

8. Финансовый план Программы развития школы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Список оборудования, необходимого для успешной реализации программы	Кол-во оборудования	Год освоения	Сумма
Кадровая политика			
1. Повышение профессионального уровня педагогов		ежегодно	20.000
2. Финансовая поддержка молодых		ежемесячно	До 50% от

специалистов через фонд стимулирования оплаты труда			оклада
3 Стимулирование педагогов, работающих с одарёнными детьми, по результатам олимпиад, конкурсов, конференций		ежегодно	до 100 000
Укрепление материально-технической базы и безопасности школы			
1. оснащение и обновление медиацентра	1	2021-2025	700.000
2. Ремонт медицинского кабинета	1	2021-2022	100.000
3. Приобретение мебели для столовой	150	до 2025	200.000
4. Комплекты учебно-компьютерной техники: ноутбуки	50	2021-2025	230000.0
5. Система видеонаблюдения		2025	130000.0
Укрепление здоровья			
Спортивное оборудование:			
1. «Полоса препятствий»	1 шт	2023	200000.0
2. Мячи(футбольные, баскетбольные, волейбольные);	20 шт	2021	40.000
3. теннисные столы;	1 шт.	2022	15000
4. новый питьевой фонтан;	1 шт.	2023	20000
5. медицинское оборудование	1 шт.	2024	20.000
Итого:		4.250.000	