

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 им. А.С. Пушкина**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «___» _____ 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Л.С. Сошникова
Приказ №3008001-о/д
от 30 августа 2021 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детей, подростков и молодежи в школьном пространстве**

2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание души, воли, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей всегда было государственной политикой.

С 2010 года школа стала носить имя великого русского поэта А.С. Пушкина и выбрала магистральным направлением духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школы со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа разработана на основании решения коллегии министерства образования от 15 мая 2020. Выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

Цель воспитания в школе – Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

-быть трудолюбивым;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, природе как источнику жизни на Земле, миру как главному принципу человеческого общежития, знаниям, культуре, здоровью, самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на

пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- трудовой опыт;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;
- использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в оффлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-provokация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с

учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Секреты дружного класса», проекта «Летопись моего класса».

Классное руководство подразумевает индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

3.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помошь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», кружки русского языка «Познавательная грамматика» и математики «Пифагорчик», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, Шоугруппа «Артес» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейные уроки», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», Баскетбол, «ОФП», военно-патриотический клуб «Родина», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Дизайн», «Лоскутик» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Лидер» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5. Модуль «Самоуправление. РВО «Страна детства», Совет старшеклассников.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ СШ №9 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управлеченческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, ВПК «Родина», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание

порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны», «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культур организатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редакция) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций,

освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Секреты дружного класса» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистам детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю,уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел,

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Проект «Секреты дружного класса» - цикл мероприятий, которые проводятся в течение учебного года, способствуют формированию навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний. Этот проект включает в себя следующие конкурсы «Оригинальный классный уголок», «Летопись нашего класса», акция «Дерево добра», «Традиции нашего класса» и другие. Проект «Секреты дружного класса» способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Фестиваль «Болдинская осень» проводится в октябре и включает в себя такие праздники: «Посвящение в пушкинисты», «День Лицеиста», «Очей очарованье».

«Декада памяти А.С. Пушкина» проводится в феврале, включает в себя выпуск стенгазеты о жизни и творчестве великого поэта, конкурс театрализованных постановок «Живой музей по произведениям А.С. Пушкина», «Пушкинский бал», литературный турнир и т.д.

Мероприятия фестиваля «Болдинская осень» и «Декады памяти А.С. Пушкина» имеют особое значение для наших обучающихся. Именно здесь ребята узнают много нового о жизни и творчестве поэта, в честь которого названа наша школа, о его современниках, русской истории и литературе, погружаются в пушкинскую эпоху.

Фестиваль детского творчества проводится в ноябре и каждый год посвящается значимому событию в нашей стране. Классные коллективы с помощью педагогов и активных родителей готовят творческое тематическое представление. Основная цель – сплочение коллектива, развитие творческих способностей, сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Смотр строя и песни» проводится в мае в рамках военно-патриотического месячника. Основная цель – воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Церемония награждения «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух» - общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных, спортивных, общественных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований в течение учебного года (туристический слет, школьный этап Президентских состязаний, Кросс Нации, Веселые старты; шахматно-шашечный турнир, Дни здоровья, турниры по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу, Лыжня России, сдача норм ГТО), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Модуль 3.8. Сетевое взаимодействие

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Это способствует:

- расширению сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по

сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, городские Рождественские образовательные чтения. Всероссийские сетевые олимпиады по ОПК, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания обучающихся.

Модуль 3.9 «Наша безопасность в наших руках»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием медицинской сестры, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Дни экологической культуры, Акции «Мы за ЗОЖ», «На зарядку становись!» «Уютный класс»,

, Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Сделай свой выбор!», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»,

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска» .

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

3.10. Модуль «Музей истории школы»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами

экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

3.11. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьную газету: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям. Редакционный совет готовит тематические выпуски: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами» и т.д. Работа школьников в редакционном совете стенгазеты обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, корреспондента, редактора, художника и т.д.)
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», школьное телевидение «Пушкин ТВ», «Instagram» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- Видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих

им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя», «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirabr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6ebcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

**Календарный план
воспитательной работы на 2021-2022 уч.г. по разным уровням
образования**

План воспитательной работы 1-4 класс			
Модуль « Школьный урок» на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных плаформах	1-4	По графику	Классные руководители
Предметная Неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации	1-4	апрель	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	По графику.	Классные руководители
Родительское собрание Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	1-4 класс	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского	1-4	сентябрь	Администрация

комитета, планирование его работы			школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1-4	1 раз/триместр	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний калейдоскоп» ««Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Индивидуальные планы классных руководителей		
	Модуль « Внеурочная деятельность»		
Класс	Учитель	Название	
1а	Алексеева Н.В.	Воспитательный час	
1а		Безопасность дорожного движения	
1а		Музейные уроки	
1а		«Лоскутик»	
1а		«Дизайн»	
1б	Буракова С.В.	Воспитательный час	
1б		Безопасность дорожного движения	

1б		Музейные уроки «Лоскутик» «Дизайн» «Hello English»
2а	Алексеева Н.В.	Воспитательный час Безопасность дорожного движения Музейные уроки «Лоскутик» «Дизайн»
2а		Воспитательный час Безопасность дорожного движения Музейные уроки «Лоскутик» «Дизайн»
2а		Воспитательный час Безопасность дорожного движения Музейные уроки «Лоскутик» «Дизайн»
2а		Воспитательный час Безопасность дорожного движения Музейные уроки «Лоскутик» «Дизайн»
2а		Воспитательный час Безопасность дорожного движения Музейные уроки «Лоскутик» «Дизайн»
2в	Демьянова О.С.	Воспитательный час
2в		Безопасность дорожного движения
2в		Музейные уроки
2в		«Лоскутик»
2в		«Дизайн»
2в		«Hello English»
3а	Родионова Н.В.	Воспитательный час
3а		Безопасность дорожного движения
3а		Музейные уроки
3а		«Лоскутик»
3а		«Дизайн»
3а		«Умники и умницы»
3а		«Пифагорчик»
3б	Бяурова М.М.	Воспитательный час
3б		Безопасность дорожного движения
3б		Музейные уроки
3б		«Лоскутик»
3б		«Дизайн»
3б		«Истоки»
3б		«Умники и умницы»
3в	Никонорова Л.Ф.	Воспитательный час
3в		Безопасность дорожного движения
3в		Музейные уроки
3в		«Лоскутик»
3в		«Дизайн»
3в		«Пифагорчик»
4а	Наумова Т.В.	Воспитательный час
4а		Безопасность дорожного движения
4а		Музейные уроки

4а		«Лоскутик»	
4а		«Дизайн»	
4а		«Умники и умницы»	
4б	Москаleva Н.П.	Воспитательный час	
4б		Безопасность дорожного движения	
4б		Музейные уроки	
4б		«Лоскутик»	
4б		«Дизайн»	
4б		«Умники и умницы»	
	Модуль «Самоуправление»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец учебного года	Классные руководители, Лидеры советов класса
	Модуль «Профориентация»		
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	Учителя начальных классов
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День здоровья Веселые старты в рамках Школьной спортивной Лиги	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
«Посвящение в пушкинисты», в рамках фестиваля «Болдинская осень»	1	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс классных уголков в рамках проекта «Секреты дружного класса»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Очей	1-4	октябрь	Заместитель

очарованье», в рамках фестиваля «Болдинская осень»			директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Фильм! Фильм! Фильм!»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон. В рамках проекта «Секреты дружного класса»	1-4	декабрь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. В рамках проекта «Секреты дружного класса»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Конкурс театрализованных постановок по творчеству А.С. Пушкина в рамках «Декады Памяти Пушкина»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
Социально-экологическая акция «Дерево добра» в рамках проекта «Секреты дружного класса»	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Смотр строя и песни	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Конкурс «Летопись нашего класса» в рамках проекта	1-4	май	Педагог-организатор,

«Секреты дружного класса»			Классные руководители
Церемония награждения «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Сетевое взаимодействие			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Дата проведения
Кружки «Лоскутик», «Дизайн»	МОУ СШ№9 г. Волжск	ДТДиМ Г. Волжск	В течение года
Осенний кросс (школьный и городской этапы)	МОУ СШ№9 г. Волжск	Спортивный комплекс города.	Сентябрь - октябрь
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	МОУ СШ№9 г. Волжск	ДТДиМ Г. Волжск	Декабрь-январь
Конкурс «Рождество Христово»	Храм Всех Скорбящих радость	МУОО г.Волжск	Январь
Конкурс творческих работ «Детский мир»	МОУ СШ№9 г. Волжск	ДТДиМ Г. Волжск	Февраль
Мероприятия, конкурсы, посвященные Дню православной книги	МОУ СШ№9 г. Волжск	Центральная детская библиотека	март
Акция «Дарите книги с любовью»	МОУ СШ№9 г. Волжск	Центральная библиотека РЦ «Надежда»	апрель
Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции.	МОУ СШ№9 г. Волжск	КЦСОН Экологический центр Г. Волжск	В течение года
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	МОУ СШ№9 г. Волжск	Отдел культуры Г. Волжск ДТДиМ Г. Волжск	Май
Модуль «Школьный музей»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсии в школьном музее «Этносфера» Выставка фондов школьного музея	1-4	В течение года (по графику)	Руководитель музея
Встречи с интересными	1-4	В течение	Руководитель

людьми		года	музея, классные руководители
Посещение городского музея, Экспозиций «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	1-4	Апрель- Май	Классные руководители
Модуль «Наша безопасность в наших руках»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Осенний День Здоровья, День здоровья «Зимние забавы», Весенний кросс	1-4	Сентябрь, Февраль апрель	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь, Январь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.	1-4		
Приглашение врачей и просмотр видеофильмов			
Выступление мед.сестры «Здоровое питание- не миф»	1-4	По графику	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руководители
Модуль «Школьное медиа»			

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьных стендах	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсия в городской краеведческий музей	1-4	май	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

План мероприятий для 5-9 классов

Модуль «Школьный урок» мероприятия на школьном уровне

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов	5-9	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Готовимся к экзамену ОГЭ	9	По графику	Учителя предметники

согласно индивидуальным планам учителей предметников

Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	5-9 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение выборов	5-9	октябрь	Кл. руководители

актива классов			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9 класс	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «Родительский лекторий», обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	Октябрь, март	Директор школы Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные планы			

	классных руководителей	
	Модуль « Внеурочная деятельность»	
Класс	Учитель	Название
5	Яковлева Ю.В.	«Знатоки истории»
5-9 классы	Петров С.О	«Юные инспектора движения»
5-9 классы		Военно-патриотический клуб «Родина»
5-9 классы	Григорьева Т.В.	Школьное телевидение «Пушкин TV»
5-9 классы		РВО «Страна детства»
5-9 классы	Кузнецова Т.П.	«Общая физическая подготовка»
5-9 классы	Осина Е.В.	«Музейные уроки»
5-9 классы		«Музей – душа школы»
5-9 классы	кл. руководители	Воспитательный час
	Модуль «Самоуправление»	
Мероприятие	Классы	Дата проведения
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь
Организация работы Совета старост, Совета старшеклассников и школьного ВПК «Родина» (индивидуальные планы работы)	5-9	В течение года
Презентация РВО	5-9	сентябрь
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Конец года
	Модуль «Профориентация»	
Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-9	январь
		Заместитель директора по ВР педагог-организатор Классные руководители

Беседы с представителями СПО.	8-9	апрель	классные руководители
Экскурсия на предприятия, презентация рабочих профессий	5-9	апрель	классные руководители
Дни открытых дверей в СПК, ВИТТ, филиале ПГТУ	9	апрель	классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День здоровья Туристический слет, Школьный этап президентских состязаний, сдача норм ГТО в рамках Школьной спортивной Лиги	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры
Конкурс классных уголков в рамках проекта «Секреты дружного класса»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники», в рамках фестиваля «Болдинская осень»	5	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День Лицеиста» в рамках фестиваля «Болдинская осень»	6-9	октябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Фильм! Фильм! Фильм!»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон. В рамках проекта «Секреты дружного класса»	5-9	декабрь	классные руководители
Школьная спартакиада в рамках школьной спортивной Лиги	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. В рамках проекта «Секреты дружного класса»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры
Литературный турнир, Конкурс театрализованных постановок по творчеству А.С. Пушкина в рамках «Декады Памяти Пушкина»	5-8	февраль	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
Социально- экологическая акция «Дерево добра» в рамках проекта «Секреты дружного класса»	5-9	март	педагог-организатор Классные руководители
Смотр строя и песни	5-8	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Конкурс «Летопись нашего класса» в рамках проекта «Секреты дружного класса»	5-9	май	Педагог-организатор, Классные руководители
Церемония награждения «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Сетевое			

взаимодействие 5-9 классы			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Дата проведения
Осенний кросс (школьный и городской этапы)	МОУ СШ№9 г. Волжск	Спортивный комплекс города.	Сентябрь - октябрь
Выставка «Осенние фантазии»	МОУ СШ№9 г. Волжск	ДТДиМ Г. Волжск	Сентябрь-октябрь
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	МОУ СШ№9 г. Волжск	ДТДиМ Г. Волжск	Декабрь-январь
Конкурс «Рождество Христово»	Храм Всех Скорбящих радость	МУОО г.Волжск	Январь
Конкурс творческих работ «Детский мир»	МОУ СШ№9 г. Волжск	ДТДиМ Г. Волжск	Февраль
Мероприятия, конкурсы, посвященные Дню православной книги	МОУ СШ№9 Г. Волжск	Центральная детская библиотека	март
Акция «Дарите книги с любовью»	МОУ СШ№9 г. Волжск	Центральная библиотека РЦ «Надежда»	апрель
Дни открытых дверей	МУОО	СПК, ВИТТ, филиал ПГТУ, Центр занятости	апрель
Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции.	МОУ СШ№9 г. Волжск	КЦСОН Экологический центр Г. Волжск	В течение года
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	МОУ СШ№9 г. Волжск	Отдел культуры Г. Волжск ДТДиМ Г. Волжск	Май
Модуль «Музей истории школы»			
Название мероприятия	класс	Дата проведения	Ответственные
Экскурсия по экспозиции «Город Волжск в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	5-9	В течение года	Руководитель музея, учителя истории

Экскурсия по экспозиции «Русская изба. Русский быт»	5-9	В течение года	Руководитель музея, учителя истории
Экскурсия по экспозиции «История нашей школы»	5-9	В течение года	Руководитель музея, учителя истории
Экскурсия по экспозиции «Советская техника»	5-9	В течение года	Руководитель музея, учителя истории
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность	5-9	По плану работы	Руководитель музея, учителя предметники
Оформление выставок, обновление экспозиций	Воспитанники кружка «Музейное дело»	По плану работы	Руководитель музея
Создание фондов «Выпускники МОУ СШ №9».	Воспитанники кружка «Музейное дело»	В течение годы	Руководитель музея, учителя истории
Посещение школьных музеев и городского музея	5-9	В течение годы	Руководитель музея, классные руководители
Модуль «Наша безопасность в наших руках»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Осенний День Здоровья, День здоровья «Зимние забавы», Весенний кросс	5-9	Сентябрь, Февраль апрель	Учителя физкультуры, педагог-организатор
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Недели безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5-9	Сентябрь Январь апрель	Классные руководители педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Социально психологическое тестирование	7-9	октябрь-ноябрь	Социальный педагог, Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Профилактические беседы и просмотр видеофильмов	5-9	декабрь	Социальный педагог, Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-6	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Анкетирование, направленное на раннее выявление девиантного поведения	5-9	апрель	Социальный педагог, Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5-9	По графику	Классные руководители
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры
Модуль «Школьное медиа»			
«Концерт к Дню	5-9	сентябрь	Классные руководители

учителя», К 8 марта видеопоздравление		март	
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Освещение событий, поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Презентация проектов «Наш школьный двор»	5-9	Октябрь	Учитель ИЗО и классные руководители
Экологические акции	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Учитель технологии, Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение концертов	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсия в городской краеведческий музей	5-9	май	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

План мероприятий для 10--11 классов			
Модуль « Школьный урок» на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	10-11	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн- ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, защита проектов	10-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Конференции и защита социальных проектов	10-11	В течение года	Учителя предметники
Подготовка к ЕГЭ	10-11	В течение года	Учителя предметники
Индивидуальные планы учителей предметников			
Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов, делегирование во все общественные структуры.	10-11	Сентябрь - октябрь	Кл. руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Подготовка к тренировочным экзаменам. Сбор всех документов	10-11	По графику	Заместитель директора по УВР
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	11 класс	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	10-11	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Индивидуальные планы классных руководителей		
	Модуль « Внеурочная деятельность»		
Класс	Учитель	Название кружка	
10-11 классы	Кузнецова Т.П.	«Общая физическая подготовка»	
10-11 классы	Петров С.О.	Военно-патриотический клуб «Родина»	
10-11 классы	Осина Е.В.	«Музей – душа школы»	

10-11 классы	Григорьева Т.В.	Школьное телевидение «Пушкин TV»	
10-11 классы	классные руководители	Воспитательный час	
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы в Совет старшеклассников, Совет профилактики. Выборы Председателя совета старшеклассников	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Организация работы Совета старшеклассников «Шанс» и ВПК Родина (индивидуальные планы работы)	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
«День самоуправления»	10-11	Октябрь	Актив школы, педагог - организатор
Рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», «Сохранность учебников»	10-11	По графику	Актив школы, педагог-организатор
Выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; заседание Совета старшеклассников по вопросам успеваемости и дисциплины в школе;	10-11	По плану Совета	Актив школы, педагог-организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Профориентация»			
Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений	10-11	январь	Классные руководители
«Мир профессий». просмотр презентаций,	10-11	январь	Заместитель директора по ВР,

диагностика.			классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и встречи с работниками вузов	10-11	в течение года	Классные руководители, родители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
День здоровья Туристический слет, Школьный этап президентских состязаний, сдача норм ГТО в рамках Школьной спортивной Лиги	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры
Конкурс классных уголков в рамках проекта «Секреты дружного класса»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Посвящение в старшеклассники», в рамках фестиваля «Болдинская осень»	10	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День Лицеиста» в рамках фестиваля «Болдинская осень»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Фильм! Фильм! Фильм!»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон. В рамках проекта «Секреты дружного класса»	10-11	декабрь	классные руководители
Школьная спартакиада в рамках школьной спортивной Лиги	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. В рамках проекта «Секреты дружного класса»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры
Пушкинский бал, Литературный турнир, в рамках «Декады Памяти Пушкина»	9-11	февраль	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
Социально-экологическая акция «Дерево добра» в рамках проекта «Секреты дружного класса»	10-11	март	педагог-организатор Классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Конкурс «Летопись нашего класса» в рамках проекта «Секреты дружного класса»	10-11	май	Педагог-организатор, Классные руководители
Церемония награждения «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух!»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Сетевое взаимодействие 10-11 классы			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Дата проведения
Осенний кросс (школьный и городской этапы)	МОУ СШ№9 г. Волжск	Спортивный комплекс города.	Сентябрь - октябрь
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	МОУ СШ№9 г. Волжск	ДТДиМ Г. Волжск	Декабрь-январь

Конкурс «Рождество Христово»	Храм Всех Скорбящих радость	МУОО г.Волжск	Январь
Мероприятия, конкурсы, посвященные Дню православной книги	МОУ СШ№9 г. Волжск	Центральная детская библиотека	март
Акция «Дарите книги с любовью»	МОУ СШ№9 г. Волжск	Центральная библиотека РЦ «Надежда»	апрель
Дни открытых дверей	МУОО	СПК, ВИТТ, филиал ПГТУ, Центр занятости	апрель
Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции.	МОУ СШ№9 г. Волжск	КЦСОН Экологический центр Г. Волжск	В течение года
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	МОУ СШ№9 г. Волжск	Отдел культуры Г. Волжск ДТДиМ Г. Волжск	Май
Модуль «Музей истории школы»			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Экскурсии в школьном музее «Этносфера»	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Подготовка экскурсоводов школьного музея	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность	10-11	По плану работы	Руководитель музея, учителя предметники
Оформление выставок, обновление экспозиций	10-11	По плану работы	Руководитель музея
Создание видео-презентаций по фондам музея	10-11	По плану работы	Руководитель музея
Создание фондов виртуальных экспозиций	10-11	По плану работы	Руководитель музея
Посещение школьных	10-11	По плану	Руководитель музея

музеев и музеев города		работы	
Модуль «Наша безопасность в наших руках»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья, День здоровья «Зимние забавы», Весенний кросс	10-11	Сентябрь, Февраль апрель	Учителя физкультуры, педагог-организатор
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	сентябрь	Классные руководители
Правовой лекторий « Знаем законы», профилактика самых распространенных правонарушений в молодежной среде	10-11	октябрь	Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
Социально психологическое тестирование	10-11	октябрь-ноябрь	Социальный педагог, Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	10-11	По графику	Классные руководители
Анкетирование, направленное на раннее выявление девиантного поведения	10-11	апрель	Социальный педагог, Классные руководители

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Модуль «Школьное медиа»			
Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
«Концерт к Дню учителя», к 8 марта видеоролики	10-11	сентябрь	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Презентация проектов «Наш школьный двор»	10-11	Октябрь	Учитель ИЗО и классные руководители
Трудовые десанты	10-11	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10-11	В течение года	Учитель технологии, Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение концертов	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «В кино всем классом»	10-11	По плану классного руководителя.	Классные руководители
Экскурсия в городской	10	май	Руководитель

краеведческий музей			кружка «Музей – душа школы»
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	10-11	7 апреля	Учителя физкультуры
Экскурсионная поездка (по выбору)	10-11	май	Классные руководители