

Функциональная грамотность для учеников начальной школы.

**Выполнила учитель-логопед МБУ ЦППМСП
«Лабиринт» г. Волжска
А. О. Карягина**



Функциональная грамотность - это

- Понятие, подразумевающее наличие у ребёнка способности свободно пользоваться приобретёнными в школе знаниями и навыками.
- Это уровень образованности, достигаемый за время школьного обучения.



Функционально грамотная личность – личность, свободно ориентирующаяся в окружающем мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами и ожиданиями общества.



- Такой человек самостоятелен, инициативен, уверен, свободно выбирает свой жизненный и профессиональный путь.
- Именно эти качества в наши дни должны воспитывать педагоги в детях, начиная с начальных классов.



- o Дети как чистые листы бумаги. Им предстоит расти, жить и развиваться в обществе.
- o Поэтому, наша с вами задача помочь им в этом - заложить знания, направить и поддержать. Раскрыть мир. Показать возможности ребёнка, а так же существующие правила и законы.

Читательская грамотность

Естественнонаучная грамотность

Математическая грамотность

Компьютерная грамотность

Финансовая грамотность

Юридическая грамотность

Грамотность в вопросах здоровья

Грамотность в семейно-бытовых вопросах

Творческое мышление

Функциональная грамотность



Читательская грамотность.



- Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.

o Много на свете хороших книг, но эти книги хороши только для тех людей, которые умеют их читать. Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно знанию грамоты.

o Писарев Д. И.



- Раскрыв данное понятие, можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения.



- Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения.
- Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

- Чтение – важнейший вид речевой и умственной деятельности.
- Ведущая идея на логопедических занятиях - формирование читательской компетентности младших школьников, выстраивание системы наиболее эффективных методов и приемов.



- o Необходимо вести постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать логопедическую работу с ребёнком.
- o В процессе работы с детьми с речевыми нарушениями перед многими педагогами стоят задачи оптимизации усвоения программного материала более интересным способом, что приводит к повышению качества коррекционной работы.
- o **Цель работы учителя-логопеда - научить детей говорить чисто, связно, грамматически правильно.**

- Какие же дисфункции особенно мешают формированию грамотной устной и письменной речи, являющаяся в свою очередь существенным компонентом функциональной грамотности?
 - неустойчивое внимание;
 - недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
 - скрытое левшество, леворукость;
 - недостаточное развитие мелкой моторики;
 - снижение или полное отсутствие ориентировки в схеме тела;

- нечеткость в воспроизведении временной и пространственной последовательности;
 - отсутствие чувства ритма;
- снижение слуховой и зрительной памяти;
 - особенности зрительного восприятия зрительного и слухового анализа и синтеза;
 - дефекты произношения;
 - слабо развитое словесно-логическое мышление;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей.

- o Практика показывает, что именно эти нарушения ведут к недостаточной сформированности психологических предпосылок к развитию полноценных навыков чтения и письма.
- o Поэтому свою работу направляем на развитие всех компонентов речи ребёнка и других познавательных психических процессов, тесно связанных с речью и организуем упражнения на развитие разных видов памяти, внимания, крупной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия.

- В рамках логопедической работы целесообразно рассматривать функциональную грамотность, как способность обучающегося вступать в отношения с социумом, максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях (то есть, в учебной деятельности и в общении с окружающими ребёнком взрослыми и сверстниками).

- Другими словами формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности у ребёнка эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятии, уроке и в общении с окружающими.



1 Уровень функциональной грамотности.

- o В данном случае речь идёт о двух уровнях формирования грамотности:
- o **Уровень элементарной грамотности** заключается в умении читать и писать в пределах ограниченного словарного запаса, отражающего реалии повседневного, преимущественно бытового окружения.

2 Уровень функциональной грамотности.

- o Для реализации второго уровня на логопедических занятиях можно использовать:
- o богатый дидактический наглядный и речевой материал, способствующий повышению мотивации обучающихся;
- o диалоги, речевые ситуации, приближенные к ситуациям
- o общения ребёнка со сверстниками, родителями и учителями;
- o вопросы и задания, требующие от ребёнка самостоятельного ответа;

- Компьютерные технологии. Использование ИКТ позволяет предоставлять учебный материал в яркой и интересной форме, что вызывает неподдельный интерес у ребенка. Он намного лучше запоминает подобный материал, что положительно сказывается на коррекционном процессе.
- Выступления на родительских собраниях с результатами логопедического обследования, знакомство педагогов и родителей с ходом и результатами проведенной логопедической работы.



- Если мы развиваем у ребенка те или иные качества, то правильно будет относиться к нему так, словно они у ребенка уже есть.
- Следует всегда помнить, что все дети, кто быстрее, кто медленнее, при освоении новой деятельности проходят следующие стадии: не понимают, что от них хотят; понимают, но не получается; кое-что начинает получаться; получается с каждым разом всё лучше и лучше.

- Таким образом, достижение эффективности результатов на уровне формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях является одним из условий успешной социализации личности ребёнка.



Заключение.

- Необходимо давать детям не только теоритические знания, но и учить применять их на практике, в жизни.
- Именно для этого существует обучение функциональной грамотности.
- Заложенные знания являются хорошей инвестицией в будущее.

Спасибо за внимание!

