


Муниципальное учреждение отдел образования городского округа
«Город Волжск»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 им. А.С.Пушкина» г. Волжска Республики Марий Эл



ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СШ № 9
им. А.С.Пушкина»

 Л.С. Сошникова
Приказ № 3008001-о/д
От 30 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Умники и умницы»
3 класс**

ID программы: 3983
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: учащиеся 9-10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 64 часа
Разработчик программы: Наумова Т.В., учитель начальных классов

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объём программы, срок освоения
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Рабочая программа воспитания
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методическое обеспечение
- 2.8. Материально-техническое обеспечение

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ №286 от 31.05.2021г.;
2. Основной образовательной программы НОО. Приказ №327/2 от 31.08.2022 г.;
3. Программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»;
4. Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Умники и умницы» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность

На основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы. Набор детей в группу осуществляется по желанию ребенка и родителей.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Адресат - дополнительная программа рассчитана для обучающихся с 9 до 10 лет.

Категория обучающихся- дети младшего школьного возраста (3 класс).

Объем программы: 64 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю
35 минут	2 раза	2 часа

Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия, при помощи электронного обучения.

Форма обучения-очная

Перечень видов занятий

Виды занятий определяются содержанием программы. Основные формы занятия – групповая и индивидуальная. Чаще всего это комплексное занятие группы, включающее в себя изучение нового материала, повторение пройденного. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Перечень форм подведения итогов

В качестве итоговых занятий проводятся опрос, тестирование.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Предметные:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Метапредметные:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Личностные:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

1.3 Объём программы, срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 64 часа.

1.4 Планируемые результаты

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.5 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	
2	Творчески – поисковые задания. Компьютерный класс.	1	0,5	0,5	
3	Как ты умеешь отгадывать загадки. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	0,5	0,5	
4	Работа с пословицами. Учись решать, стараясь рассуждать.	1	0,5	0,5	
5	Исправление ошибок в пословицах. Игра «Не верь своим глазам».	1	0,5	0,5	
6	Работа с антонимами. «Зашифрованное слово».	1	0,5	0,5	
7	Работа с синонимами. Логически –	1	0,5	0,5	

	поисковые задания.				
8	Экскурсия в краеведческий музей. «Мир живой природы».	1	0,5	0,5	
9	Поиск закономерностей.	1	0,5	0,5	
10	Задания со спичками. Ребусы.	1	0,5	0,5	
11	Экскурсия в ботанический сад. «Что это или кто это».	1	0,5	0,5	
12	Логически – поисковые задания.	1	0,5	0,5	
13	Экскурсия в художественный музей. «Как это называется?»	1	0,5	0,5	
14	«Закодированное слово». Решение нестандартных задач.	1	0,5	0,5	
15	Экскурсия в детскую библиотеку «Кто это или что это».	1	0,5	0,5	Самостоятельная практическая работа
16	Поиск закономерностей. Решение анаграмм.	1	0,5	0,5	
17	Отгадывание загадок. Ребусы.	1	0,5	0,5	
18	Задания со спичками. Логически – поисковые задания.	1	0,5	0,5	
19	Учись решать, стараясь рассуждать. Компьютерный класс.	1	0,5	0,5	
20	Экскурсия в художественный музей «Что это?»	1	0,5	0,5	
21	Решение нестандартных задач. Игра «Помоги собрать гостей».	1	0,5	0,5	
22	Восстановление пословиц по антонимам.	1	0,5	0,5	
23	Работа с текстом. Составление предложений, заменяя слова фразеологизмами.	1	0,5	0,5	
24	Работа с предложениями. Учись решать, стараясь рассуждать.	1	0,5	0,5	
25	Поиск закономерностей. Решение анаграмм.	1	0,5	0,5	
26	Конкурс эрудитов.	1	0,5	0,5	
27	Решение нестандартных задач.	1	0,5	0,5	
28	Задания со спичками.	1	0,5	0,5	
29	Экскурсия в краеведческий музей «Мир живой природы».	1	0,5	0,5	Самостоятельная практическая работа
30	Учись решать, стараясь рассуждать. Решение нестандартных задач.	1	0,5	0,5	
31	Работа с фразеологизмами.	1	0,5	0,5	
32	Равенства и неравенства. Логически – поисковые задания.	1	0,5	0,5	
33	Образование новых слов.	1	0,5	0,5	
34	Поиск закономерностей. Отгадай загадки.	1	0,5	0,5	
35	Решение примеров. Одинаковые буквы обозначают одинаковые	1	0,5	0,5	

	цифры.				
36	Посещение кукольного театра «Любители сказок».	1	0,5	0,5	
37	Изографы (какие слова спрятались на картинке).	1	0,5	0,5	
38	Задания со спичками.	1	0,5	0,5	
39	Решение нестандартных задач.	1	0,5	0,5	
40	Экскурсия в краеведческий музей «Мир живой природы».	1	0,5	0,5	
41	Логически – поисковые задания.	1	0,5	0,5	
42	Фразеологизм и его значение.	1	0,5	0,5	Самостоятельная практическая работа
43	Экскурсия в художественный музей. «Назови, что это».	1	0,5	0,5	
44	Учись решать, стараясь рассуждать. Посещение компьютерного класса.	1	0,5	0,5	
45	Работа с пословицами и поговорками. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	0,5	0,5	
46	«Магические» квадраты.	1	0,5	0,5	
47	Поиск закономерностей. Вставь пропущенное слово.	1	0,5	0,5	
48	Реши анаграммы и исключи лишнее слово.	1	0,5	0,5	
49	Посещение кукольного театра. «Знаешь ли ты сказки?»	1	0,5	0,5	
50	Какие слова спрятались на картинке (изограф).	1	0,5	0,5	
51	Сказочные предметы.	1	0,5	0,5	
52	Логически – поисковые задания. Работа с пословицами.	1	0,5	0,5	
53	Задания со спичками.	1	0,5	0,5	
54	Экскурсия в краеведческий музей «Ты узнаёшь названия птиц».	1	0,5	0,5	
55	Логически – поисковые задания. Узнай пословицу по рисунку.	1	0,5	0,5	
56	Решение нестандартных задач. Компьютерный класс.	1	0,5	0,5	
57	Поиск закономерностей. Ребусы.	1	0,5	0,5	
58	Конкурс эрудитов. Школьная библиотека.	1	0,5	0,5	
59	Работа с текстом. Исправление ошибок.	1	0,5	0,5	
60	Басни И.А.Крылова «Вспомни названия»	1	0,5	0,5	
61	«Не верь своим глазам».	1	0,5	0,5	
62	Учись решать, стараясь рассуждать. Нахождение суммы и произведение чисел.	1	0,5	0,5	
63	Решение нестандартных задач.	1	0,5	0,5	
64	Конкурс эрудитов. Школьная	1	0,5	0,5	Самостоятельная

	библиотека.				практическая работа
--	-------------	--	--	--	---------------------

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия начинаются с октября. Занятия по программам дополнительного образования проводятся не раньше, чем через 45 минут после окончания уроков. В каникулярный период занятия по программам дополнительного образования не проходят.

Номер учебной недели	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Октябрь	Комбинированное занятие	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

				воображения, памяти и мышления.		
		Комбинированное занятие	1	Творчески – поисковые задания. Компьютерный класс.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
2		Комбинированное занятие	1	Как ты умеешь отгадывать загадки. Экскурсия в школьную библиотеку.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Работа с пословицами. Учись решать, стараясь рассуждать.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
3		Комбинированное занятие	1	Исправление ошибок в пословицах. Игра «Не верь своим глазам».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Работа с антонимами. «Зашифрованное слово».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
4	Ноябрь	Комбинированное занятие	1	Работа с синонимами. Логически – поисковые задания.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Экскурсия в краеведческий музей. «Мир живой природы».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
5		Комбинированное занятие	1	Поиск закономерности.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Задания со спичками. Ребусы.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
6		Комбинированное занятие	1	Экскурсия в ботанический сад. «Что это или кто это».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Логически – поисковые	МОУ СШ №9 им.	

				задания.	А.С. Пушкина	
7		Комбинированное занятие	1	Экскурсия в художественный музей. «Как это называется?»	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	«Закодированное слово». Решение нестандартных задач.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
8	Декабрь	Комбинированное занятие	1	Экскурсия в детскую библиотеку «Кто это или что это».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	Самостоятельная практическая работа
		Комбинированное занятие	1	Поиск закономерностей. Решение анаграмм.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
9		Комбинированное занятие	1	Отгадывание загадок. Ребусы.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Задания со спичками. Логически – поисковые задания.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
10		Комбинированное занятие	1	Учись решать, стараясь рассуждать. Компьютерный класс.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Экскурсия в художественный музей «Что это?»	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
11		Комбинированное занятие	1	Решение нестандартных задач. Игра «Помоги собрать гостей».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Восстановление пословиц по антонимам.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
12	Январь	Комбинированное занятие	1	Работа с текстом. Составление предложений,	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

				заменяя слова фразеологизмами.		
		Комбинированное занятие	1	Работа с предложениями. Учись решать, стараясь рассуждать.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
13		Комбинированное занятие	1	Поиск закономерностей. Решение анаграмм.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Конкурс эрудитов.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
14		Комбинированное занятие	1	Решение нестандартных задач.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Задания со спичками.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
15		Комбинированное занятие	1	Экскурсия в краеведческий музей «Мир живой природы».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	Самостоятельная практическая работа
		Комбинированное занятие	1	Учись решать, стараясь рассуждать. Решение нестандартных задач.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
16	Февраль	Комбинированное занятие	1	Работа с фразеологизмами.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Равенства и неравенства. Логически – поисковые задания.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
17		Комбинированное занятие	1	Образование новых слов.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Поиск закономерностей. Отгадай загадки.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

18		Комбинированное занятие	1	Решение примеров. Одинаковые буквы обозначают одинаковые цифры.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Посещение кукольного театра «Любители сказок».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
19	Март	Комбинированное занятие	1	Изографы (какие слова спрятались на картинке).	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Задания со спичками.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
20		Комбинированное занятие	1	Решение нестандартных задач.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Экскурсия в краеведческий музей «Мир живой природы».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
21		Комбинированное занятие	1	Логически – поисковые задания.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Фразеологизм и его значение.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	Самостоятельная практическая работа
22		Комбинированное занятие	1	Экскурсия в художественный музей. «Назови, что это».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Учись решать, стараясь рассуждать. Посещение компьютерного класса.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
23	Апрель	Комбинированное занятие	1	Работа с пословицами и поговорками. Экскурсия в	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

				школьную библиотеку.		
		Комбинированное занятие	1	«Магические» квадраты.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
24		Комбинированное занятие	1	Поиск закономерностей. Вставь пропущенное слово.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Реши анаграммы и исключи лишнее слово.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
25		Комбинированное занятие	1	Посещение кукольного театра. «Знаешь ли ты сказки?»	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Какие слова спрятались на картинке (изограф).	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
26	Май	Комбинированное занятие	1	Сказочные предметы.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Логически – поисковые задания. Работа с пословицами.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
27		Комбинированное занятие	1	Задания со спичками.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Экскурсия в краеведческий музей «Ты узнаешь названия птиц».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
28		Комбинированное занятие	1	Логически – поисковые задания. Узнай пословицу по рисунку.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Решение нестандартных задач. Компьютерный класс.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
29		Комбинированное занятие	1	Поиск	МОУ СШ	

		ое занятие		закономерности. Ребусы.	№9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Конкурс эрудитов. Школьная библиотека.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
30		Комбинированное занятие	1	Работа с текстом. Исправление ошибок.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Басни И.А.Крылова «Вспомни названия»	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
31		Комбинированное занятие	1	«Не верь своим глазам».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Учись решать, стараясь рассуждать. Нахождение суммы и произведение чисел.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
32		Комбинированное занятие	1	Решение нестандартных задач.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Конкурс эрудитов. Школьная библиотека.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	Самостоятельная практическая работа

2.2 Формы аттестации

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что на данном занятии не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.3 Рабочая программа воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, формировать интерес к культурному наследию страны;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (чувство товарищества, доброжелательность, толерантность).

Направления воспитательной работы	Формы воспитательной работы	Календарный план
«Общие мероприятия учреждения»	Участие детей в реализации общих мероприятий	Сентябрь - «День знаний» Февраль - «День Российской науки»
«Педагогика»	Сплочение учащихся через: игры, песни и тренинги на сплочение и командообразование; Проведение профилактических бесед как минут плодотворного и доверительного общения педагога и ребенка.	Ежемесячно - Мини-мероприятия ко дню рождения Сентябрь - Вводный инструктаж Профилактическая беседа: Правила безопасности на дорогах. Ноябрь - Профилактическая беседа: Осторожно! Тонкий лёд. Если вы попали в полынью. Декабрь - Профилактическая беседа: Безопасный интернет. Январь - Повторный инструктаж по т\б. Зачем нужны дорожные знаки. Февраль - Профилактическая беседа: Осторожно огонь!

		Март - Профилактическая беседа: Мы против наркомании. Апрель - Беседа: Мы все такие разные Май - Беседа: Когда родителей нет дома. Безопасность ребёнка в быту.
«Занятие»	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания.	Декабрь – традиции народов
«Профориентация»	профориентационные игры	В течение года – ролевые игры по профессиям, внеклассные мероприятия «Разговоры о важном».

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
кабинет начальных классов (на 30 посадочных мест), оборудование	Сайт учреждения http://school9.org.ru публик «В контакте» https://vk.com/public216823694	1. Учитель начальных классов Наумова Татьяна Валентиновна Образование-высшее. Марийский педагогический институт им. Н.Крупской. Квалификационная категория-нет

2.5 Формы аттестации

Соответствуют формам, указанным в учебном плане. Формы и методы отслеживания результативности реализации образовательной программы:

- накопление фото- и видео - документов;
- тестирование учащихся;
- мониторинг результативности.

2.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с целью и задачами программы.

Перед выполнением самостоятельного задания учащиеся повторяют и выполняют вместе с педагогом подобные задания. На втором занятии дети работают самостоятельно. Проверочные задания выдаются учащимся на распечатанных листочках, а также в электронном виде.

Самостоятельные практические работы учащимся выполняются по определенному заданию/макету (эталону) педагога согласно пройденным темам/разделам.

2.7 Методическое обеспечение

В процессе обучения используются следующие методы:

Педагогические технологии:

- Коммуникативная методика
- Методика индивидуального подхода
- Игровая деятельность

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- ✓ общение с взрослыми и сверстниками;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ художественно-театральная деятельность.

Методы воспитания: убеждение, похвала, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

2.8 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база: учебный кабинет на 30 посадочных мест, выставочные стенды, мультимедиа – проектор, справочная литература, карточки с заданием, брошюры.

Список литературы для педагога

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
5. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей».Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2007.

Список литературы для обучающихся

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей».Рабочая тетрадь. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2007.