

Муниципальное учреждение отдел образования городского округа
«Город Волжск»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 им. А.С.Пушкина» г. Волжска Республики Марий Эл

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СШ № 9
им. А.С.Пушкина»


Л.С. Сошникова
Приказ № 3008001-о/д
От 30 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Умники и умницы»
2 класс**

ID программы: 3983
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: учащиеся 8-10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 64 часа
Разработчик программы: Никонорова Л.Ф., Родионова Н.В., учителя начальных классов

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объём программы, срок освоения
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Рабочая программа воспитания
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методическое обеспечение
- 2.8. Материально-техническое обеспечение

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ №286 от 31.05.2021г.;
- Основной образовательной программы НОО. Приказ №327/2 от 31.08.2022 г.;
- Программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»;
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2021;
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Умники и умницы» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность

На основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы. Набор детей в группу осуществляется по желанию ребенка и родителей.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Адресат - дополнительная программа рассчитана для обучающихся с 8 до 10 лет.

Категория обучающихся- дети младшего школьного возраста (2 класс).

Объем программы: 64 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю
35 минут	2 раза	2 часа

Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия, при помощи электронного обучения.

Форма обучения-очная

Перечень видов занятий

Виды занятий определяются содержанием программы. Основные формы занятия – групповая и индивидуальная. Чаще всего это комплексное занятие группы, включающее в себя изучение нового материала, повторение пройденного. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Перечень форм подведения итогов

В качестве итоговых занятий проводятся опрос, тестирование.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Предметные:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Метапредметные:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Личностные:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

1.3 Объем программы, срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 64 часа.

1.4 Планируемые результаты

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.5 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Закономерности.	1	0,5	0,5	
3	Совершенствование мыслительных	1	0,5	0,5	

	операций. Логически - поисковые задания.				
4	Тренировка внимания. Игра «Внимание».	1	0,5	0,5	
5	Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	1	0,5	0,5	
6	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».	1	0,5	0,5	
7	Задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5	
8	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру».	1	0,5	0,5	
9	Развитие логического мышления. Логическизадачи.	1	0,5	0,5	
10	Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая».	1	0,5	0,5	
11	Логически –поисковые задания	1	0,5	0,5	
12	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник».	1	0,5	0,5	
13	Ребусы. Работа с изографами. Заданияпо перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
14	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...».	1	0,5	0,5	
15	Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5	Самостоятельная практическая работа
16	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5	
17	Закономерности.	1	0,5	0,5	

	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».				
18	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	0,5	0,5	
19	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово»	1	0,5	0,5	
20	Тренировка слуховой памяти «Поставь точку».	1	0,5	0,5	
21	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру».	1	0,5	0,5	
22	Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику.	1	0,5	0,5	
23	Закономерности.	1	0,5	0,5	
24	Развитие логического мышления. «Аналогия»	1	0,5	0,5	
25	Развитие логического мышления. «Первая – одинаковая».	1	0,5	0,5	
26	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета»	1	0,5	0,5	
27	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	0,5	0,5	
28	Пространственное воображение. Работы с изографами и числографами. «Так же, как ...»	1	0,5	0,5	
29	Пространственное воображение. Составление ребусов.	1	0,5	0,5	Самостоятельная практическая работа
30	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово»	1	0,5	0,5	
31	Развитие концентрации внимания. «Слова в корзинку».	1	0,5	0,5	
32	Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт».	1	0,5	0,5	
33	Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	

	«Найди пару».				
34	Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5	
35	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару».	1	0,5	0,5	
36	Тренировка слуховой памяти. «Парный звук», «Поставь точку».	1	0,5	0,5	
37	Логически-поисковые задачи. «Запомни», «Наборщик».	1	0,5	0,5	
38	Тренировка зрительной памяти. Решение кроссвордов.	1	0,5	0,5	
39	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность».	1	0,5	0,5	
40	Развитие логического мышления. «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	0,5	0,5	
41	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	0,5	0,5	
42	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	Самостоятельная практическая работа
43	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	1	0,5	0,5	
44	Развитие концентрации внимания.« Слоговица».	1	0,5	0,5	
45	Развитие концентрации внимания. «Найди слово». Антонимы.	1	0,5	0,5	
46	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт».	1	0,5	0,5	
47	Тренировка внимания «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	0,5	0,5	

48	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки	1	0,5	0,5	
49	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5	
50	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5	
51	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти».	1	0,5	0,5	
52	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5	
53	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5	
54	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5	
55	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы»,	1	0,5	0,5	

	«Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.				
56	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	0,5	0,5	
57	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	0,5	0,5	
58	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
59	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	0,5	0,5	
60	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	0,5	0,5	
61	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	0,5	0,5	
62	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	0,5	0,5	
63	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	0,5	0,5	
64	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1	0,5	0,5	Самостоятельная практическая работа

	воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.				
--	---	--	--	--	--

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия начинаются с октября. Занятия по программам дополнительного образования проводятся не раньше, чем через 45 минут после окончания уроков. В каникулярный период занятия по программам дополнительного образования не проходят.

Номер учебной недели	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Октябрь	Комбинированное занятие	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	МОУ СШ №9 им. А.С.	

				воображения, памяти и мышления.	Пушки на	
		Комбиниро ванное занятие	1	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Закономерности.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
2		Комбиниро ванное занятие	1	Совершенствова ние мыслительных операций. Логически - поисковые задания.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
		Комбиниро ванное занятие	1	Тренировка внимания. Игра «Внимание».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
3		Комбиниро ванное занятие	1	Совершенствова ние мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически- поисковые задачи.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
		Комбиниро ванное занятие	1	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
4	Нояб рь	Комбиниро ванное занятие	1	Задачи на развитие аналитических способностей.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
		Комбиниро ванное занятие	1	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	

5		Комбинированное занятие	1	Развитие логического мышления. Логические задачи.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Обучение поиску закономерностей «Первая одинаковая».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
6		Комбинированное занятие	1	Логически – поисковые задания	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
7		Комбинированное занятие	1	Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
8	Декабрь	Комбинированное занятие	1	Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	Самостоятельная практическая работа
		Комбинированное занятие	1	«Состав словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
9		Комбинированное занятие	1	Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра	МОУ СШ №9 им. А.С.	

				«Внимание», «Слоговица».	Пушки на	
		Комбиниро ванное занятие	1	Тренировка внимания. «Лабиринт».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
10		Комбиниро ванное занятие	1	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированно е слово»	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
		Комбиниро ванное занятие	1	Тренировка слуховой памяти «Поставь точку».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
11		Комбиниро ванное занятие	1	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
		Комбиниро ванное занятие	1	Совершенствова ние мыслительных операций. Задачи на логику.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
12	Янва рь	Комбиниро ванное занятие	1	Закономерности.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
		Комбиниро ванное занятие	1	Развитие логического мышления. «Аналогия»	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
13		Комбиниро ванное занятие	1	Развитие логического мышления. «Первая – одинаковая».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушки на	
		Комбиниро ванное занятие	1	Совершенствова ние воображения.	МОУ СШ №9 им.	

				«Изобрази без предмета»	А.С. Пушкина	
14		Комбинированное занятие	1	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Пространственное воображение. Работас изографами и числографами. «Так же, как ...»	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
15		Комбинированное занятие	1	Пространственное воображение. Составление ребусов.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	Самостоятельная практическая работа
		Комбинированное занятие	1	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово»	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
16	Февраль	Комбинированное занятие	1	Развитие концентрации внимания. «Слова в корзинку».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
17		Комбинированное занятие	1	Тренировка внимания. «Найди пару».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Совершенствование мыслительных операций.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

18		Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти. «Парныйзвук», «Поставь точку».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
19	Март	Комбинированное занятие	1	Логически-поисковые задачи. «Запомни», «Наборщик».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Решение кроссвордов.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
20		Комбинированное занятие	1	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность»	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Развитие логического мышления. «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
21		Комбинированное занятие	1	Совершенствование воображения. Ребусы.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	Самостоятельная практическая работа

22		Комбинированное занятие	1	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как...», «Многочисленные слова».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Развитие концентрации внимания. «Слоговица».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
23	Апрель	Комбинированное занятие	1	Развитие концентрации внимания. «Найди слово». Антонимы.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
24		Комбинированное занятие	1	Тренировка внимания «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки»	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
25		Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. Штриховка.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

				Графический диктант. Штриховка.		
26	Май	Комбинированное занятие	1	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
27		Комбинированное занятие	1	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Развитие скорости реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
28		Комбинированное занятие	1	Развитие концентрации внимания.	МОУ СШ №9 им.	

				«Рассказы о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
29		Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работанад содержанием текста.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
30		Комбинированное занятие	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

				Конкурс эрудитов.		
31		Комбинированное занятие	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
32		Комбинированное занятие	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
		Комбинированное занятие	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	Самостоятельная практическая работа

2.2 Формы аттестации

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что на данном занятии не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план»

действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.3 Рабочая программа воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи:

– воспитывать чувство патриотизма, формировать интерес к культурному наследию страны;
– воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (чувство товарищества, доброжелательность, толерантность).

Направления воспитательной работы	Формы воспитательной работы	Календарный план
«Общие мероприятия учреждения»	Участие детей в реализации общих мероприятий	Сентябрь - «День знаний» Февраль - «День Российской науки»
«Педагогика»	Сплочение учащихся через: игры, песни и тренинги на сплочение и командообразование; Проведение профилактических бесед как минут плодотворного	Ежемесячно - Мини-мероприятия ко дню рождения Сентябрь - Вводный инструктаж

	и доверительного общения педагога и ребенка.	Профилактическая беседа: Правила безопасности на дорогах. Ноябрь - Профилактическая беседа: Осторожно! Тонкий лёд. Если вы попали в полынью. Декабрь - Профилактическая беседа: Безопасный интернет. Январь - Повторный инструктаж по т\б. Зачем нужны дорожные знаки. Февраль - Профилактическая беседа: Осторожно огонь! Март - Профилактическая беседа: Мы против наркомании. Апрель - Беседа: Мы все такие разные Май - Беседа: Когда родителей нет дома. Безопасность ребёнка в быту.
«Занятие»	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания.	Декабрь – традиции народов
«Профорентация»	профорориентационные игры	В течение года – ролевые игры по профессиям, внеклассные мероприятия «Разговоры о важном».

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
кабинет начальных классов (на 30 посадочных мест), оборудование	Сайт учреждения http://school9.org.ru паблик «В контакте» https://vk.com/public216823694	1. Учитель начальных классов Никонорова Лариса Федоровна Образование-высшее. Марийский педагогический институт им. Н.Крупской. Квалификационная категория-высшая. 2. Учитель начальных классов Родионова Надежда Вадимовна

		Образование-высшее. Марийский педагогический институт им. Н.Крупской. Квалификационная категория-первая.
--	--	---

2.5 Формы аттестации

Соответствуют формам, указанным в учебном плане. Формы и методы отслеживания результативности реализации образовательной программы:

- накопление фото- и видео - документов;
- тестирование учащихся;
- мониторинг результативности.

2.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с целью и задачами программы.

Перед выполнением самостоятельного задания учащиеся повторяют и выполняют вместе с педагогом подобные задания. На втором занятии дети работают самостоятельно. Проверочные задания выдаются учащимся на распечатанных листочках, а также в электронном виде.

Самостоятельные практические работы учащимся выполняются по определенному заданию/макету (эталону) педагога согласно пройденным темам/разделам.

2.7 Методическое обеспечение

В процессе обучения используются следующие методы:

Педагогические технологии:

- Коммуникативная методика
- Методика индивидуального подхода
- Игровая деятельность

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- ✓ общение с взрослыми и сверстниками;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ художественно-театральная деятельность.

Методы воспитания: убеждение, похвала, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

2.8 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база: учебный кабинет на 30 посадочных мест, выставочные стенды, мультимедиа – проектор, справочная литература, карточки с заданием, брошюры.

Список литературы для педагога

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч.1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2014.
4. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2014.
5. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2022.

Список литературы для обучающихся

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.