


Муниципальное учреждение отдел образования городского округа  
«Город Волжск»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9 им. А.С.Пушкина» г. Волжска Республики Марий Эл



ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от « 30 » августа 2023 г.

Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СШ № 9  
им. А.С.Пушкина»

  
Л.С. Сошникова  
Приказ № 3008001-о/д  
От 30 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Умники и умницы»  
1 класс**

ID программы: 3983

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: учащиеся 6-8 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 28 часов

Разработчик программы: Демьянова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов

## Содержание

### 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объём программы, срок освоения
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Содержание программы

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Рабочая программа воспитания
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методическое обеспечение
- 2.8. Материально-техническое обеспечение

## Список литературы

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Умники и умницы» имеет естественнонаучную направленность.

#### **Актуальность**

На основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы. Набор детей в группу осуществляется по желанию ребенка и родителей.

#### **Отличительными особенностями** являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

**Адресат** - дополнительная программа рассчитана для обучающихся с 6 до 8 лет.

**Категория обучающихся**- дети младшего школьного возраста (1 класс).

**Объем программы:** 28 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий**

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю
35 минут	1 раза	1 час

**Особенности организации образовательного процесса:** групповые занятия, при помощи электронного обучения.

**Форма обучения**-очная

**Перечень видов занятий**

Виды занятий определяются содержанием программы. Основные формы занятия – групповая и индивидуальная. Чаще всего это комплексное занятие группы, включающее в себя изучение нового материала, повторение пройденного. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью

мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **Перечень форм подведения итогов**

В качестве итоговых занятий проводятся опрос, тестирование.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Метапредметные:**

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

#### **Личностные:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### **1.3 Объём программы, срок освоения**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 28 часов.

### **1.4 Планируемые результаты**

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В основу изучения данного курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

### 1.5 Содержание программы Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,5	0,5	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию палочек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	

7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Самостоятельная практическая работа
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.				

21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант				Самостоятельная практическая работа
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант				
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант				
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант				
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант				
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.				
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант				
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант				Самостоятельная практическая работа

### **Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.



**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Развитие умения работать над исследованием.** Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита.

**Учебно-тематический план:**

1. Вводное занятие (1 час)
2. Развитие коммуникативных способностей (8 часов)
3. Развитие познавательных способностей (18 часов)
4. Заключительное занятие (1 час)

**2. Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Занятия начинаются с октября. Занятия по программам дополнительного образования проводятся не раньше, чем через 45 минут после окончания уроков. В каникулярный период занятия по программам дополнительного образования не проходят.

Номер учебной недели	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Октябрь	Комбинированное занятие	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
2		Комбинированное занятие	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

				Графический диктант		
3		Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
4	Ноябрь	Комбинированное занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
5		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
6		Комбинированное занятие	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
7		Комбинированное занятие	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
8	Декабрь	Комбинированное занятие	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

9		Комбинированное занятие	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	Самостоятельная практическая работа
10		Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
11		Комбинированное занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
12	Январь	Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
13		Комбинированное занятие	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
14		Комбинированное занятие	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

				Графический диктант		
15		Комбинированное занятие	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
16	Февраль	Комбинированное занятие	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
17		Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
18		Комбинированное занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
19		Март	Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина
20	Комбинированное занятие		1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

21		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	Самостоятельная практическая работа
22		Комбинированное занятие	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
23	Апрель	Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
24		Комбинированное занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
25		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
26	Май	Комбинированное занятие	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек.	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	

				Рисуем по образцу.		
27		Комбинированное занятие	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	
28		Комбинированное занятие	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина	Самостоятельная практическая работа

## 2.2 Формы аттестации

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что на данном занятии не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Название раздела учебно-тематического плана	Форма контроля
1	Развитие коммуникативных способностей.	Самостоятельная практическая работа
2	Развитие познавательных способностей.	Самостоятельная практическая работа
3	Заключительное занятие.	Самостоятельная практическая работа

### 2.3 Рабочая программа воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### Задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, формировать интерес к культурному наследию страны;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (чувство товарищества, доброжелательность, толерантность).

Направления воспитательной работы	Формы воспитательной работы	Календарный план
«Общие мероприятия учреждения»	Участие детей в реализации общих мероприятий	Сентябрь - «День знаний» Февраль - «День Российской науки»
«Педагогика»	Сплочение учащихся через: игры, песни и тренинги на сплочение и командообразование; Проведение профилактических бесед как минут плодотворного и	Ежемесячно - Мини-мероприятия ко дню рождения Сентябрь - Вводный инструктаж Профилактическая беседа: Правила безопасности на дорогах. Ноябрь - Профилактическая беседа:

	доверительного общения педагога и ребенка.	Осторожно! Тонкий лёд. Если вы попали в полынью. Декабрь - Профилактическая беседа: Безопасный интернет. Январь - Повторный инструктаж по т\б. Зачем нужны дорожные знаки. Февраль - Профилактическая беседа: Осторожно огонь! Март - Профилактическая беседа: Мы против наркомании. Апрель - Беседа: Мы все такие разные Май - Беседа: Когда родителей нет дома. Безопасность ребёнка в быту.
«Занятие»	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания.	Декабрь – традиции народов
«Профориентация»	профориентационные игры	В течение года – ролевые игры по профессиям, внеклассные мероприятия «Разговоры о важном».

#### 2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
кабинет начальных классов (на 30 посадочных мест), оборудование	Сайт учреждения <a href="http://school9.org.ru">http://school9.org.ru</a> публик «В контакте» <a href="https://vk.com/public216823694">https://vk.com/public216823694</a>	Учитель начальных классов Демьянова Ольга Сергеевна Образование-высшее. Марийский педагогический институт им. Н.Крупской. Квалификационная категория-первая

#### 2.5 Формы аттестации

Соответствуют формам, указанным в учебном плане. Формы и методы отслеживания результативности реализации образовательной программы:

- накопление фото- и видео - документов;
- тестирование учащихся;
- мониторинг результативности.



## 2.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с целью и задачами программы.

Перед выполнением самостоятельного задания учащиеся повторяют и выполняют вместе с педагогом подобные задания. На втором занятии дети работают самостоятельно. Проверочные задания выдаются учащимся на распечатанных листочках, а также в электронном виде.

Самостоятельные практические работы учащимся выполняются по определенному заданию/макету (эталону) педагога согласно пройденным темам/разделам.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов:

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

## 2.7 Методическое обеспечение

**В процессе обучения используются следующие методы:**

**Педагогические технологии:**

- Коммуникативная методика
- Методика индивидуального подхода
- Игровая деятельность

**Формы проведения занятий:** групповые, индивидуальные.

**Виды деятельности:**

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- ✓ общение с взрослыми и сверстниками;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;

- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ художественно-театральная деятельность.

**Методы воспитания:** убеждение, похвала, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

### **2.8 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база: учебный кабинет на 30 посадочных мест, выставочные стенды, мультимедиа – проектор, справочная литература, карточки с заданием, брошюры.

#### **Список литературы для педагога**

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.- М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007.