

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 им. А.С.Пушкина» г.Волжска Республики Марий Эл



ПРИНЯТО
педагогическим советом
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СШ № 9
им. А.С.Пушкина»

Л.С. Сошникова

(подпись)

Приказ № 3008001-о/д
« 30 » августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

Направленность программы: является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети 6,5-7 -летнего возраста

Срок освоения программы: ноябрь 2023 – апрель 2024 г

Объем часов: 72

Фамилия И.О., должность разработчиков программы: Алексеева Н.В.учитель начальных классов

**ВОЛЖСК
2023**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

1.2. Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.3. Порядок организации работы:

- группы формируются из детей 6,5-7 летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 72 часа (ноябрь-апрель);
- наполняемость групп – 20-25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут;

Программа рассчитана на 72 часа.

1.4. Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- *«Занимательная математика»*. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками». Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

1. Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
2. Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
3. Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

➤ *«Основы грамоты»*. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе
- Научить принимать решения

1.5. Планируемые результаты

Развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование раздела, модуля.	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия в форме игры	практические занятия	
1	Занимательная математика	24	13	11	
2	Основы грамоты	24	15	9	
3	Умелые ручки	24	-	24	
Итого объем программы		72			

2.2. Календарный учебный график «Занимательная математика»

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Ноябрь	5	Игра	1	Путешествие в Царство математики	Устный опрос
2		12	Практич. занятие	1	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Устный опрос
3		19	Игра	1	Игры на сравнение предметов.	Устный опрос
4		26	Игра	1	Игры на сравнение предметов.	Устный опрос
5	Декабрь	3	Практич. занятие	1	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Танграмм	Тестовые задания
6		10	Практич. занятие	1	Геометрические фигуры. Танграмм	Устный опрос
7		17	Практич. занятие	1	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Танграмм	Тестовые задания

8		24	Игра	1	Путешествие по городу	Устный опрос
9	Январь	14	Практич. занятие	1	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Тестовые задания
10		21	Игра	1	Русская народная сказка «Теремок». (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под)	Устный опрос
11		28	Игра	1	Представление «один – много»	Устный опрос
12	Февраль	4	Практич. занятие	1	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Тестовые задания
13		11	Практич. занятие	1	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Тестовые задания
14		18	Игра	1	Ориентировка во времени	Устный опрос
15		25	Игра	1	Ориентировка во времени	Устный опрос
16	Март	4	Игра	1	Путешествие по сказке «Репка»	Устный опрос
17		11	Практич. занятие	1	Решение задач на нахождение суммы	Устный опрос
18		18	Практич. занятие	1	Знакомство с математическим знаком +	Тестовые задания
19		25	Игра	1	Счёт предметов в пределах 10.	Устный опрос
20	Апрель	1	Практич. занятие	1	Счёт в пределах 10. Понятия длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже.	Тестовые задания
21		8	Практич. занятие	1	Счёт в пределах 10. Понятия длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже.	Устный опрос
22		15	Игра	1	Счёт в пределах 10.	Устный

						опрос
23		22	Игра	1	Счёт в пределах 10.	Тестовые задания
24		29	Игра	1	Обобщение полученных знаний.	Устный опрос

Календарный учебный график «Основы грамоты»

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Ноябрь	5	Игра	1	Речь. Для чего нужна речь.	Устный опрос
2		12	Практич. занятие	1	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий и овалов.	Устный опрос
3		19	Игра	1	В стране слов и слогов. Деление слов на слоги. Игра «Раздели слово на части».	Устный опрос
4		26	Игра	1	В стране слов и слогов. Деление слов на слоги. Игра «Раздели слово на части».	Устный опрос
5	Декабрь	3	Практич. занятие	1	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками. Р.р. «Теремок»	Тестовые задания
6		10	Практич. занятие	1	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв. Р.Р. «Заюшкина избушка»	Устный опрос
7		17	Практич. занятие	1	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Р.р. «Петушок и бобовое зёрнышко»	Тестовые задания
8		24	Игра	1	Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву»	Устный опрос
9	Январь	14	Практич. занятие	1	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Тестовые задания
10		21	Игра	1	Речь. Для чего нужна речь.	Устный опрос

11		28	Игра	1	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Устный опрос
12	Февраль	4	Практич. занятие		Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	Тестовые задания
13		11	Практич. занятие	1	Буква и звук. Деление слов на слоги. Сказки К.И.Чуковского	Тестовые задания
14		18	Игра	1	Буква и звук. Деление слов на слоги. Сказки Г.Х.Андерсена	Устный опрос
15		25	Игра	1	Буква и звук. Деление слов на слоги. Стихи А.Л.Барто	Устный опрос
16		Март	4	Игра	1	Буква и звук. Деление слов на слоги. Стихи С.Я.Маршака
17	11		Практич. занятие	1	Буква и звук. Деление слов на слоги. Сказки Народов России	Устный опрос
18	18		Практич. занятие	1	Буква и звук. Деление слов на слоги. Викторина по сказкам К.И.Чуковского.	Тестовые задания
19	25		Игра	1	Составления рассказа. Рассказы Л.Н.Толстого	Устный опрос
20	Апрель	1	Игра	1	Составления рассказа. Рассказы Л.Н.Толстого	Тестовые задания
21		8	Практич. занятие	1	Понятие предложения. Схема предложения. Составление рассказа по картине.	Устный опрос
22		15	Игра	1	Понятие предложения. Схема предложения. Составление рассказа по картине.	Устный опрос
23		22	Игра	1	Составление предложений по схеме. Пословицы.	Тестовые задания
24		29	Игра	1	Итоговое занятие	Устный опрос

Календарный учебный график «Умелые ручки»

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Ноябрь	5	Игра	1	Раскрашивание шаблона «Цветик – семицветик»	Выставка
2		12	Практич. занятие	1	Лепка «Колобок»	Взаимопроверка
3		19	Игра	1	Рисование «Петушок золотой гребешок»	Взаимопроверка
4		26	Игра	1	Аппликация «Светофор на закладке»	Выставка
5	Декабрь	3	Практич. занятие	1	«Радуга над полянкой», «бабочка»	Взаимопроверка
6		10	Практич. занятие	1	Аппликация «Павлин»	Выставка
7		17	Практич. занятие	1	Узоры на окне. Рисуем акварелью по парафину.	Взаимопроверка
8		24	Игра	1	Оригами «Лебедь»	Взаимопроверка
9	Январь	14	Практич. занятие	1	Раскрашивание шаблона «Яйцо»	Выставка
10		21	Игра	1	Аппликация по шаблону «Грибок»	Взаимопроверка
11		28	Игра	1	Конструирование «Домик у дороги»	Взаимопроверка
12	Февраль	4	Практич. занятие	1	Рисование «Дерево»	Взаимопроверка
13		11	Практич. занятие	1	Рисование Медвежонка на поляне	Выставка
14		18	Игра	1	Мозаика «Кораблик»	Выставка
15		25	Игра	1	Коллективная работа «Панно»	Взаимопроверка

					из наших ладошек»	ерка
16	Мар т	4	Игра	1	Разметка на “глаз”. Сгибание. Оригами.	Взаимопро верка
17		11	Практи ч.занят ие	1	Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Аппликация.	Взаимопро верка
18		18	Практи ч.занят ие	1	Работа с конструктором. Башенки. Крепость с ограждениями.	Взаимопро верка
19		25	Игра	1	Работа с конструктором. Автопарк.	Взаимопро верка
20	Апре ль	1	Практи ч.занят ие	1	Выполнение приемов лепки—разминание, раскатывание.	Взаимопро верка
21		8	Практи ч.занят ие	1	Лепка домашнего животного.	Взаимопро верка
22		15	Игра	1	Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Составление узора.	Взаимопро верка
23		22	Игра	1	Творческая мастерская. Коллективная работа.	Взаимопро верка
24		29	Игра	1	Творческая мастерская. Коллективная работа.	Взаимопро верка

2.3. Программа курса «Занимательная математика»

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых

конкретных учебных задач;

- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Тематический план занятий курса «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1.	Путешествие в Царство математики	Выявление математических представлений детей. Свойства предметов: цвет, форма, размер.
2.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет
3,4	Игры на сравнение предметов.	Счёт в пределах 10. Сравнение групп предметов по количеству. Понятия больше, меньше, столько же. Знаки $>$, $<$, $=$.
5.	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Танграмм	Соотношение количества предметов между двумя группами
6.	Геометрические фигуры. Танграмм	Знать названия геом. фигур и уметь их отличать
7.	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Танграмм	Конструирование фигур по заданному образцу
8.	Путешествие по городу	Пространственные отношения: слева, справа. Ориентировка на листе в клетку.
9.	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Пространственное ориентирование по клеткам
10.	Русская народная сказка «Теремок». (левее, правее, выше, ниже, от, до,	Пространственные отношения: слева, справа, на, над, под. Ориентировка на

	над, под)	листе.
11.	Представление « один – много»	Соотношение количества предметов между разными группами
12.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Дни недели.
13.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Дни недели
14.	Ориентировка во времени	Сутки, неделя, месяц
15.	Ориентировка во времени	Сутки, неделя, месяц
16.	Путешествие по сказке « Репка»	Понятия «перед, за, между, после»
17, 18	Решение задач на нахождение суммы	Знакомство с математическим знаком +
19.	Решение логических задач	Счёт предметов в пределах 10.
20,21	Мы рисуем картину.	Счёт в пределах 10. Понятия длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже.
22,23.	Решение задач	Счёт в пределах 10.
24.	Математическая викторина	Обобщение полученных знаний.

Программа курса «Основы грамоты»

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» дошкольной подготовке составлена на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») о в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является

- овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования –направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;

- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- различать звук, слог, слово.

Тематический план занятий курса «Основы грамоты»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1.	Речь. Для чего нужна речь.	Обведение по точкам контура рисунка
2.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий и овалов.	Знакомство с линовкой
3.	В стране слов и слогов. Деление слов на слоги. Игра «Раздели слово на части».	Деление слов на слоги. Схемы слов
4.	В стране слов и слогов. Деление слов на слоги. Игра «Раздели слово на части».	Деление слов на слоги. Схемы слов
5.	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками. Р.р. «Теремок»	Развитие фонематического слуха. Пересказ сказки по картинкам.
6.	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. Р.Р. «Заюшкина избушка»	Соотношение звуков и знаков. Пересказ сказки по картинкам.
7.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Р.р. «Петушок и бобовое зёрнышко»	Обведение по точкам контура рисунка. Пересказ сказки по картинкам.
8.	Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву»	Развитие пространственного представления на линованной бумаге
9,10.	Ореинтировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Определение правой и левой сторон предмета
11.	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)
12,13.	Буква и звук. Деление слов на слоги. Сказки К.И.Чуковского	Обведение по точкам контура рисунка. Пересказ сказки по картинкам.
14.	Буква и звук. Деление слов на слоги. Сказки	Обведение по точкам контура

	Г.Х.Андерсена	рисунок.Пересказ сказки по картинкам.
15.	Буква и звук. Деление слов на слоги. Стихи А.Л.Барто	Обведение по точкам контура рисунок.Пересказ сказки по картинкам.
16.	Буква и звук. Деление слов на слоги. СтихиС.Я.Маршака	Обведение по точкам контура рисунка. Пересказ сказки по картинкам.
17.	Буква и звук. Деление слов на слоги. Сказки Народов России	Нарисуй точно такую же картинку.
18.	Буква и звук. Деление слов на слоги. Викторина по сказкам К.И.Чуковского.	Продолжи узор.
19,20.	Составления рассказа. Рассказы Л.Н.Толстого	Штриховка.
21,22.	Понятие предложения. Схема предложения. Составление рассказа по картине.	Обводка по шаблонам геометрических фигур и штриховка в разных направлениях.
23.	Составление предложений по схеме. Пословицы.	Обводка по шаблонам геометрических фигур, составление композиции и штриховка.
24.	Итоговое занятие	

**Тематический план занятий
«Умелые ручки»**

1	Раскрашивание шаблона«Цветик – семицветик»	Знакомство с техникой росписи на бумаге.
2	Лепка «Колобок»	Развитие творчества
3	Рисование «Петушок золотой гребешок»	Умение работать по алгоритму
4	Аппликация «Светофор на закладке»	ПДД на зимней дороге. Работа по шаблону и образцу
5	«Радуга над полянкой», «бабочка»	Использование красок, технику складывания листа пополам
6	Аппликация « Павлин»	Умение правильно держать ножницы,обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
7	Узоры на окне. Рисуем акварелью по парафину.	Знакомство с техникой «по-мокрому листу»
8	Оригами «Лебедь»	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата

9	Раскрашивание шаблона «Яйцо»	Знакомство с техникой росписи на бумаге.
10	Аппликация по шаблону «Грибок»	Работа по шаблону и образцу
11	Конструирование «Домик у дороги»	Аппликация из геометрических фигур
12	Рисование «Дерево»	Техника «по мокрому»
13	Рисование Медвежонка на поляне	Развитие творческой инициативы
14	Мозаика «Кораблик»	Техника «мозаика из рваных кусочков бумаги»
15	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	Умение работать в группе
16	Разметка на “глаз”. Сгибание. Оригами.	Умение слушать и работать по алгоритму
17	Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Аппликация.	Работа по шаблону и образцу
18	Работа с конструктором. Башенки. Крепость с ограждениями.	Умение работать в группе
19	Работа с конструктором. Автопарк.	Развитие творческой инициативы
20	Выполнение приемов лепки— разминание, раскатывание.	Развитие творчества и аккуратности
21	Лепка домашнего животного.	Образное воображение и любовь к природе
22	Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Составление узора.	Работа по шаблону и образцу
23-24	Творческая мастерская. Коллективная работа.	Умение работать в группе

2.5. Формами аттестации являются: диагностическая работа, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий.

2.6. Оценочные материалы

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется: наблюдение за детьми (за умением выполнять школьные правила, за безошибочностью выполнения учебных заданий, за соблюдением времени выполнения заданий и др.), дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация.

2.7. Методические материалы

Циклограмма

работы с родителями будущих первоклассников.

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- консультации;
- устный журнал для родителей;
- педагогический лекторий для родителей.

Тематика:

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребенка к школе.
8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
9. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребенка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	На начало занятий	Промежуточный контроль (февраль)	Итоговый контроль (апрель)
I Кругозор			
1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			

3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
II Развитие речи			
1. Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна.			
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
4. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
III Развитие познавательной активности, самостоятельности			
1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).			
1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощи взрослого.			

3. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
4. При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
VI Произвольность деятельности			
1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
VII Контроль деятельности			
1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
3. Результаты усилий ребенка совсем не соответствуют поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
VIII Темп деятельности			
1. Соответствует средним показателям возрастной группы			

2.	Ниже средних показателей возрастной группы.			
3.	Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

Приложение 3

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.

3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.

2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

2.9 Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.

9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»