

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9 им. А.С.Пушкина» г.Волжска Республики Марий Эл**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 9  
от " 30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СШ №9»

  
Л.С. Сошникова  
приказ № 3008001-о/д  
от " 30 "августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:  
ГОВОРИМ И ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО»**

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 9 класс (15-16 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 24 ч.

Разработчик программы: Морскова Л.П., Юшкова Н.И., учителя русского языка и литературы

**г. Волжск**

**2023 г.**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Языковая компетенция включает в себя широкий спектр значений, описывает всю совокупность представлений о степени владения языковыми средствами. Языковая компетенция – способность оперировать совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность (синтаксическая, семантическая и прагматической компетенции): способность грамматически правильно строить речь; способности пользоваться правилами интерпретации языковых выражений; правильно использовать языковые выражения в коммуникации.

Элективный курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 9 классов при подготовке к ОГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цели курса:** освоение учащимися 9 классов норм русского литературного языка, Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

#### **Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка

### **1.3. Объем программы**

Программа элективного курса рассчитана на 20 часа. Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 учебный год (ноябрь – апрель)

### **1.4. Содержание программы**

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

**Предложение.** Порядок слов в предложении. Виды предложений. Интонационная норма. Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование дееспричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

### **1.5. Планируемые результаты**

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой изложения, сочинения, тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

№	Раздел, тема урока	Кол-во час.	Тип и форма урока	Основные понятия темы	Примечания, коррективы
1.	<b>Введение.</b> Цели и задачи изучаемого курса.	1	Лекция с элементами беседы. Ролевая игра. Повторительно-обобщающий	Карта индивидуальных достижений обучающихся.	
2.	Монологическое высказывание	1	Комбинированный урок	Монолог. Диалог.	
3.	Описание фотографии	1	Комбинированный урок	Типы речи. Описание.	
4.	Повествование на основе жизненного опыта	1	Комбинированный урок	Повествование.	
5.	Рассуждение по поставленному вопросу	1	Комбинированный урок	Рассуждение. Аргументация.	
6.	Сочинение на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис, аргументировать.	1	Комбинированный урок	Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис. Аргумент	
7.	Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении	1	Практикум. Повторительно-обобщающий	Сочинение на лингвистическую тему.	
8.	Сочинение по цитате из текста.	1	Комбинированный урок	Структура сочинения	
9.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	Комбинированный урок	Структура сочинения	
10.	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	Комбинированный урок	Вывод сочинения-рассуждения	

				на морально-этическую тему	
11.	Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	1	Практикум. Повторительно-обобщающий	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему 9.3	
12.	Синтаксический анализ (Задание 2)	1	Комбинированный урок	Грамматическая основа. Простое предложение. Сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение	
13.	Пунктуационный анализ (Задание 3)	1	Комбинированный урок	Простое осложнённое предложение. Сложное предложение	
14.	Синтаксический анализ (Задание 4)	1	Комбинированный урок	Способы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) Синонимичные словосочетания	
15.	Орфографический анализ (Задание 5)	1	Комбинированный урок	Правописание корней, приставок, суффиксов. Грамматические нормы	
16.	Анализ содержания текста (Задание 6)	1	Комбинированный урок	Текст как речевое произведение. Смысловая и композицион	

				ная целостность текста	
17.	Анализ средств выразительности.	1	Комбинированный урок	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи	
18.	Лексический анализ.	1	Комбинированный урок	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	
19, 20	Обобщающий урок по решению тестовых работ	2	Практикум. Повторительно-обобщающий тест	Лексический, синтаксический, пунктуационный анализы текста	
21-24	Резерв	4			

**Учебно-методическое и информационное обеспечение курса:**

1. Назарова Т.Н. 2020. Супертренинг. Русский язык. Итоговое собеседование. – М.: Издательство, «Экзамен», 2020.
2. Егораева Г.Т. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий ОГЭ. - М.: Издательство, «Экзамен», 2020.
3. Бисеров А.Ю. ОГЭ 2020. Русский язык: тренировочные варианты. М.: Эксмо, 2019 г.

**Словари и справочники:**

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2005.
2. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.

3. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.

4. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.

5. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. М., 2001г.

6. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.openclass.ru> - ЦОРы по русскому языку

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

3. <https://neznaika.info> Незнайка

4. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> Открытый банк заданий ФИПИ