подписано ЭП
Подписан: Демошина Наталия Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2024.08.30 17:41:20+03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 им. А.С.Пушкина» г.Волжска Республики Марий Эл

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от « 30 » августа 2024 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СШ № 9
им. А.С.Пушкина»

Н.Н.Демошина
(подпись)

Приказ № 3008004-о/д
« 30 » августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ГОВОРИМ И ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО»

Направленность программы: общеинтеллектуальная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 9 класс (15-16 лет)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 24 ч.
Разработчик программы: Юшкова Н.И., учитель русского языка и литературы

г. Волжск

2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Языковая компетенция включает в себя широкий спектр значений, описывает всю совокупность представлений о степени владения языковыми средствами. Языковая компетенция – способность оперировать совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность (синтаксическая, семантическая и прагматической компетенции): способность грамматически правильно строить речь; способности пользоваться правилами интерпретации языковых выражений; правильно использовать языковые выражения в коммуникации.

Элективный курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 9 классов при подготовке к ОГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала.

1.2. Цели и задачи программы

Цели курса: освоение учащимися 9 классов норм русского литературного языка, Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка

1.3. Объем программы

Программа элективного курса рассчитана на 24 часа. Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 учебный год (ноябрь – апрель)

1.4. Содержание программы

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Интонационная норма. Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия.Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

1.5. Планируемые результаты

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания. предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой изложения, сочинения, тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

№	Раздел, тема урока	Кол-во час.	Тип и форма урока	Основные понятия темы	Примечания, коррективы
1.	**Введение.** Цели и задачи изучаемого курса.	1	Лекция с элементами беседы. Ролевая игра. Повторительно-обобщающий	Карта индивидуальных достижений обучающихся.	
2.	Монологическое высказывание	1	Комбинированный урок	Монолог. Диалог.	
3.	Описание фотографии	1	Комбинированный урок	Типы речи. Описание.	
4.	Повествование на основе жизненного опыта	1	Комбинированный урок	Повествование.	
5.	Рассуждение по поставленному вопросу	1	Комбинированный урок	Рассуждение. Аргументация.	
6.	Сочинение на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис, аргументировать.	1	Комбинированный урок	Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис. Аргумент	
7.	Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении	1	Практикум. Повторительно-обобщающий	Сочинение на лингвистическую тему.	
8	Сочинение по цитате из текста.	1	Комбинированный урок	Структура сочинения	
9.	Сочинение-рассуждение на морально- этическую тему	1	Комбинированный урок	Структура сочинения	
10.	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	Комбинированный урок	Вывод сочинения-рассуждения	

				на морально-этическую тему	
11.	Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	1	Практикум. Повторительно-обобщающий	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему 9.3	
12.	Синтаксический анализ (Задание 2)	1	Комбинированный урок	Грамматическая основа. Простое предложение. Сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение	
13.	Пунктуационный анализ (Задание 3)	1	Комбинированный урок	Простое осложнённое предложение. Сложное предложение	
14.	Синтаксический анализ (Задание 4)	1	Комбинированный урок	Способы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) Синонимичные словосочетания	
15.	Орфографический анализ (Задание 5)	1	Комбинированный урок	Правописание корней, приставок, суффиксов. Грамматические нормы	
16.	Анализ содержания текста (Задание 6)	1	Комбинированный урок	Текст как речевое произведение. Смысловая и композицион	

				ная целостность текста	
17.	Анализ средств выразительности.	1	Комбинированный урок	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи	
18.	Лексический анализ.	1	Комбинированный урок	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	
19, 20	Обобщающий урок по решению тестовых работ	2	Практикум. Повторительно-обобщающий тест	Лексический, синтаксический, пунктуационный анализы текста	
21-24	Резерв	4			

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса:

1. Назарова Т.Н. 2020. Супертренинг. Русский язык. Итоговое собеседование. – М.: Издательство, «Экзамен», 2020.
2. Егораева Г.Т. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий ОГЭ. - М.: Издательство, «Экзамен», 2020.
3. Бисеров А.Ю. ОГЭ 2020. Русский язык: тренировочные варианты. М.: Эксмо, 2019 г.

Словари и справочники:

1.Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2005.

2. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.

3. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
4. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
5. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. М., 2001г.
6. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. http://www.openclass.ru - ЦОРы по русскому языку
2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
3. https://neznaika.info Незнайка
4. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Открытый банк заданий ФИПИ