

Педсовет «Функциональная грамотность в современном образовании» 24.02.2021

Задача на функциональную грамотность (финансовую 2 класс): Хрюша и Степашка

Слайд название педсовета **Функциональная грамотность в современном образовании**

Чтобы решить задания, вы применяли предметные знания по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии. Т.е решали учебные и жизненные задачи, по-другому - применили функциональную грамотность.

Слайд Что такое «функциональная грамотность»?

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» Алексей Алексеевич Леонтьев, академик РАО

Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. С.Г.

Вершловский, М.Г. Матюшкина

Повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений ... необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.

С.А. Тангян

Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В.В Мацкевич и С.А. Крупник

Вывод общий: Функционально грамотная личность - это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Слайд Фгос

Применительно к школе этот термин отражает общеучебные компетенции. В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Кроме того, отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования «... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям».

Слайд Слова Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.

Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.

Способностью строить социальные отношения.

Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Слайд новые глобальные вызовы

Почему мы сегодня говорим о функциональной грамотности?

Что стоит за этим понятием и почему эту проблему часто связывают с исследованием PISA?

Зачем нужна функциональная грамотность? Многим может показаться, что эта компетенция появилась в образовательной программе «банальным образом», вслед за мировым мониторингом PISA. На самом же деле процессы куда более глобальны и объясняются происходящими во всем мире изменениями. И чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения. Мы не можем предсказать, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности школа должна обучить их функциональной грамотности, которая включает в себя следующие направления:

Слайд Основные направления формирования Функциональной грамотности

Читательскую

Математическую

Финансовую

Естественнонаучную

Глобальные компетенции

Критическое мышление

Что вкладывается в эти понятия? Рассмотрим некоторые из них

Слайд Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Слайд читательская грамотность

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Слайд естественнонаучная грамотность

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Слайд Международные исследования

К сожалению, международные исследования в области образования, То есть исследования функциональной грамотности, такие как :

PISA - Международная программа по оценке качества образования

TIMSS- Международное сравнительное исследование качества общего образования

PIRLS- Международное исследование качества чтения и понимания текста показывают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении этих предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям.

Особенности заданий PISA Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

Слайд Математический пример

Как видите, так называемый ситуационный пример смогли решить только 15 %

Слайд Уровни функциональной грамотности

Существует 6 уровней функциональной грамотности

Международные исследования показали, что *Около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня функциональной грамотности (по каждой из областей – математической, естественнонаучной и читательской) и около трети учащихся по одной из областей (по результатам исследования PISA – 2015)*

Слайд Распределение по уровням функциональной грамотности

Вот более наглядный график распределения функциональной грамотности по уровням. Как видим ,

Учащихся 5 и 6 уровня _Самостоятельно мыслящих и способных функционировать в сложных условиях – совсем немного.

Кстати, в 2021 г. мониторинг функциональной грамотности запланирован в нашей республике.

Слайд Место России

По сравнению с исследованием 2015 года Россия спустилась по математической грамотности - с 23-й на 30-ю,

по естественно-научной грамотности - с 32-й позиции на 33-ю,

по читательской грамотности спустилась с 26-й строчки на 31-ю.

Россия занимает в рейтинге PISA традиционные серединные места: 30-37 из 74

Слайд Нормативные документы

Поэтому **Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г.**

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача попасть в первую десятку стран по качеству общего образования. Эта же задача ставится и в Национальном проекте «Образование» наряду с воспитанием гармонично развитой и социально ответственно личностью

Слайд Национальный проект «Образование»

Как же формировать Функциональную грамотность? Как ее развить?

Слайд Эффективные педагогические практики

- 1) создание учебных ситуаций, инициирующих и мотивирующих учащихся на учебную деятельность и проясняющую смыслы этой деятельности.
- 2) учение в общении или учебное сотрудничество, задания на работу в парах, малых группах.
- 3) поисковая активность-задания поискового характера, предполагающие самостоятельность, учебные исследования и проекты.

4) оценочная самостоятельность учащихся, задания на само- и взаимооценку, приобретение опыта: кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

Слайд Конструктор ситуационных задач Илюшина

Использование в работе Конструктора задач Илюшина. Конструктор Задач --- комплексный дидактический приём, позволяющий создавать собственное учебное задание и с его помощью решать конкретные педагогические задачи, связанные с проектированием, сопровождением и оценкой достижений учащихся. Учебное задание, созданное с помощью Конструктора Задач, ориентировано на достижение учениками различных групп «предметных», «мета---предметных» и «личностных» образовательных результатов. Таким образом, предлагаемый инструмент может быть отнесён к средствам реализации «ФГОС второго поколения», в основу которого положен именно компетентностный подход и концепция формирования универсальных учебных действий (УУД).

Слайд Задания по функциональной грамотности

Включать задачи по функциональной грамотности в учебный процесс.

Министерством просвещения был разработан проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности» На сайте Института стратегии развития образования выложены задания на функциональную грамотность с 5 по 9 класс

<http://skiv.instrao.ru/content/news/105/> Ссылка в раздатках

<https://rikc.by/pisa/578-primery-zadaniy-pisa.html> - задания PISA

Однако по словам Ковалевой Галины Сергеевны, руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России, к.пед.н., **необходимо не слепо включать в учебный процесс «задания в формате международных исследований»**, а внедрять в учебный процесс следующие задания:

работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);

работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;

поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;

активно разрабатывать «PISA-подобные» задания

включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс.

Слайд Образовательные технологии

Применение активных, развивающих образовательных технологий, таких как:

– **проблемно-диалогическая технология** освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

– **технология формирования типа правильной читательской деятельности**, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

– **технология проектной деятельности**, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

– **уровневая дифференциация обучения**, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

– **информационные и коммуникационные технологии**, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

- **технология Формирующего оценивания** Основная цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения, создание обратной связи : учитель-ученик, ученик-учитель.

Индивидуальный проект в старших классах

Защита проектной идеи – апрель 2021г.; защита проекта- январь 2022 г.

Квизиз как инструмент Формирующего оценивания –выступление учителя английского языка Ильиной О.Л.

Решение педсовета

-включать задачи по функциональной грамотности в учебный процесс.

-активно разрабатывать «PISA-подобные» задания

-запланировать повышение квалификации(курсы, семинары, вебинары, самообразование) по данной тематике

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>

Что такое функциональная грамотность? <https://ino.mgpu.ru/notes/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost/>