

**Самоанализ урока по окружающему миру,
проведённого учителем начальных классов
МОУ «СШ №9 им. А.С. Пушкина»
г. Волжска Республики Марий Эл
Демьяновой Ольгой Сергеевной.**

Урок окружающего мира был проведён во 2 классе.
Согласно календарно-тематическому планированию
тема урока «Весна. Живая природа весной » в разделе «Путешествия».

Целью данного урока является: Изучение явлений живой природы весной.
Я поставила следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- познакомить с явлениями живой природы весной и в жизни перелётных птиц;
- показать связь явлений неживой природы с явлениями живой природы.

2. Развивающие:

- развивать умения сравнивать, анализировать и делать выводы, обобщать знания;
- развивать познавательную активность, интерес к предмету через наблюдение за изменениями в живой природе;
- развивать речь учащихся, приводить аргументы.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- формировать толерантность в отношениях учащихся в группе.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие **результаты**:

Предметные результаты:

1. Ознакомление учащихся с изменениями в жизни птиц весной и определение связи этих изменений с неживой природой;
2. Развитие логическое и абстрактное мышления, наблюдательности, внимания, памяти, любознательности;
3. Воспитание любви к природе, интереса к предмету.

Метапредметные результаты:

1. Развитие умения работать с информацией;
2. Развитие мышления: умение сравнивать, сопоставлять, выделять лишнее, анализировать, обобщать, классифицировать.
3. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД);
4. Формирование умения грамотно строить речевые высказывания;
5. Формирование умения слушать и слышать собеседника, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
6. Формирование умения взаимодействовать в группах.

Личностные результаты:

- 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- 2.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
- 3.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.

По типу урока - это урок изучения нового материала. Он включал в себя VIII этапов:

- I. Мотивирование на учебную деятельность
- II. Актуализация знаний
- III. Постановка учебной задачи
- IV. Физкультминутка
- V. Освоение нового материала
- VI. Включение в систему знаний
- VII. Закрепление пройденного материала
- VIII. Рефлексия деятельности. Оценивание

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС:

- ✓ информационно-коммуникативная;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ личностно-ориентированная;
- ✓ интегрированного обучения;
- ✓ формирующего оценивания.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны **формы организации учебной работы**: индивидуальная, фронтальная и групповая.

Использовалось следующее оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, учебник «Окружающий мир» 2 класс Плешаков А.А.

На уроке прослеживалась межпредметная связь окружающего мира, литературного чтения, технологии.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную деятельность и были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

Содержание урока: Организационный момент включал в себя элемент стихотворной формы, что создало психологический настрой обучающихся на продуктивную работу и обеспечение нормальной обстановки на уроке.

Актуализация знаний обучающихся помогла осуществить обобщение имеющихся знаний и плавно перейти к постановке учебной задачи. На

данном этапе использовалась личностно-ориентированная технология и технология формирующего оценивания при выполнении теста учащимися.

На основном этапе при изучении новых знаний были использованы личностно-ориентированная технология (индивидуальные сообщения о птицах), технология интегрированного обучения (собрание пазла).

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности. Учебная информация была привлекательна для обучающихся. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности в достижении поставленных целей на уроке.

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, проведена физкультминутка, которая помогла в дальнейшей работе выполнения мыслительных операций.

Всё содержание урока носит развивающий характер, способствует развитию аналитического мышления (сравнение, сопоставление, классификация, обобщение), развитию устной речи, творческой самостоятельной деятельности. Кроме того, мобилизует память, внимание обучающихся.

Положительный эмоциональный фон вызывает у обучающихся желание выполнять задание, трудиться на уроке. Он рождает эмоции и чувства, побуждает к действию, формирует познавательные мотивы, желание узнать что-то новое.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, было предоставлено право выбора, оно было доступным, поэтому затруднений у учащихся не вызовет.

В целом урок прошел интересно, он был насыщенным. В конце урока почти все дети подняли красный лучик, то есть показали, что урок им понравился, был понятен, и всё у них на уроке получилось.

Обучающиеся, по моему мнению, показали хороший уровень самостоятельного мышления, высокую познавательную активность, уровень усвоения и использования материала.

Считаю, что задачи урока решены. Дети не перегружены. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей. Темп урока средний.