

Самоанализ урока
преподавателя-организатора ОБЖ Петрова Сергея Олеговича

Тема урока: Обеспечение химической защиты населения

Предмет: ОБЖ

Класс: 8

Данный урок проходил в рамках учебного курса ОБЖ в 8 классе общеобразовательных школ в разделе «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» с использованием учебника по ОБЖ за 8 класс М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова, А.Т. Смирнова.

Тип урока: урок открытия новых знаний практико-ориентированной направленности.

На уроке решались следующие цели и задачи:

Цель урока: Знакомство с новыми предметными знаниями, развитие умения и навыки по формированию безопасного поведения обучающихся в ЧС на химически опасных объектах. Определить важность сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

Задачи урока:

Образовательная:

1. Изучить устройство, принцип действия фильтрующих противогазов, ОЗК и простейших средств защиты;
2. Изучить правила пользования индивидуальными средствами защиты;
3. Ознакомить обучающихся с основными правилами поведения при авариях на ХОО.

Развивающая:

1. Развить навыки мышления в критических экстремальных ситуациях;
2. Развить умения устанавливать причинно – следственные связи возникновения ЧС техногенного характер;

Воспитательная:

1. Воспитание дисциплинированности и чувства ответственности через изучение правил поведения в ситуациях, когда необходимо применение индивидуальных средств защиты органов дыхания.

Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная форма работы (устная и тестовая работа), работа в группах и парная работа (практическая работа).

Оборудование:

Проектор, компьютер, экран, противогаз ГП-5, общевойсковой защитный комплект, медицинский перевязочный материал.

Структура урока:

1. Мотивационный этап - создание комфортной обстановки для восприятия содержания урока. Повтор темы предыдущего урока как основы для изучения нового материала. Актуализация тематики урока через постановку проблемного вопроса.

2. Этап постановки цели и задачи - постановка учащимися цели и задач урока в «сопровождении» учителя.

3. Содержательный этап - знакомство с новыми понятиями и информацией.

4. Практическая работа.

5. Этап включения изученного в систему знаний.

6. Этап проговаривания домашнего задания, рефлексии учебной деятельности на уроке.

Все структурные элементы урока были выдержаны.

1.Целью первого этапа было проверка готовности к уроку и эмоционального настроения обучающихся, проверка усвоения предыдущего материала, мотивация к изучению нового материала.

2.На втором этапе обучающимся поставлена задача самостоятельно определить цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи.

3. Целью третьего этапа было активизировать знания обучающихся к активному сознательному усвоению знаний.

4. На практическом этапе урока поставлена цель - организовать работу по выработке у обучающихся умений и навыков, применения их на практике.

5. Завершающим этапом было систематизирование полученной информации по теме, получить обратную связь от обучающихся, проверить достижение обучающимися поставленных ими целей урока, дать разъяснение по домашнему заданию, определить самооценку обучающихся своей деятельности.

На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой.

На уроке использовалась мультимедийная презентация по теме урока, таблицы, раздаточные материалы. Предложенные задания: парная и групповая работы - носили как развивающий, так и воспитывающий характер.

По объёму материал был подобран верно, т.к. уложился во временные рамки урока, и обучающиеся не испытывали больших трудностей в его выполнении.

Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач. Обучающиеся самостоятельно решали задачи, оценивали правильность своего решения. Применение практической работы на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

Порядок и дисциплина обучающихся на уроке поддерживались с помощью интересного материала. Постоянно приветствовал проявление активности обучающихся. Учащиеся на уроке чувствовали себя комфортно.

Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы (фронтальной, работой в парах и группах).

Считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне, обучающиеся проявили активность и заинтересованность в изучении нового материала.