

Муниципальный конкурс педагогического мастерства
«Лучшая методическая разработка урока»
Урок окружающего мира « Весна. Живая природа весной»
(по УМК «Школа России»)

Учителя начальных классов
МОУ «СШ №9 им. А.С. Пушкина»
Демьяновой Ольги Сергеевны
(педагогический стаж 14 лет ;
квалификационная категория 1)

Урок по окружающему миру во 2 классе

Тип урока: изучение нового материала.

Тема: « Весна. Живая природа весной»

Педагогическая цель: Изучение явлений живой природы весной

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить с явлениями живой природы весной и в жизни перелётных птиц;
- показать связь явлений неживой природы с явлениями живой природы.

2. Развивающие:

- развивать умения сравнивать, анализировать и делать выводы, обобщать знания;
- развивать познавательную активность, интерес к предмету через наблюдение за изменениями в живой природе;
- развивать речь учащихся, приводить аргументы;
- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- формировать толерантность в отношениях учащихся в группе.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

1. Ознакомление учащихся с изменениями в жизни птиц весной и определение связи этих изменений с неживой природой;
2. Развитие логическое и абстрактное мышления, наблюдательности, внимания, памяти, любознательности;

3. Воспитание любви к природе, интереса к предмету.

Метапредметные результаты:

1. Развитие умения работать с информацией;
2. Развитие мышления: умение сравнивать, сопоставлять, выделять лишнее, анализировать, обобщать, классифицировать.
3. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД);
4. Формирование умения грамотно строить речевые высказывания;
5. Формирование умения слушать и слышать собеседника, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
6. Формирование умения взаимодействовать в группах.

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
3. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формы организации учебной деятельности:

Этап урока	Форма организации учебной деятельности
Мотивирование на учебную деятельность, Физкультминутка	Фронтальная
Актуализация знаний, Освоение нового материала	Фронтальная, индивидуальная
Постановка учебной задачи,	Фронтальная, групповая
Включение в систему знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Закрепление пройденного материала	Фронтальная

Технологии: информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, интегрированного обучения и формирующего оценивания.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, учебник «Окружающий мир» 2 класс Плешаков А.А.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Мотивирование на учебную деятельность	<p>-Ребята, как хорошо стало на улице! Греет солнышко. Настроение у всех отличное!</p> <p style="padding-left: 40px;">Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей.</p> <p style="padding-left: 40px;">Давайте друг другу улыбнёмся И начнём урок скорей. (2 слайд)</p>	Приветствуют учителя.	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Л: проявляют положительный настрой на работу</p> <p>Р: регулируют свои действия</p>
II. Актуализация знаний	<p>-Солнышко светит ярко, даря нам свои теплые лучики.</p> <p>- У вас на партах есть лучики. Но это не простые лучики, а лучики с заданием. (желтый – задание простое; красный – задание сложнее) См. приложение 1</p> <p>- Вам нужно определить сложность задания, которое вы будете выполнять и взять лучик определённого цвета. (Можно подписать лучики)</p> <p>-На выполнение работы 2 минуты.</p>	<p>На партах лежат лучики желтого и красного цвета.</p> <p>Дети выбирают лучик и выполняют задания на лучиках.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, слушать и понимать речь других.</p> <p>Л: самоопределение к деятельности</p> <p>Р: самоконтроль процесса и результатов деятельности; коррекция результатов деятельности</p> <p>П: ориентируются в</p>

	<p>Далее проводится коллективная проверка вместе с учителем.</p> <p>- Давайте проверим ваши ответы. (Правильные ответы: Желтый лучик – 3 слайд Красный лучик – 4 слайд) За правильные ответы ученики получают жетоны.</p>	<p>Весь класс слушает ответ ученика, затем проводится коллективное исправление ошибок, проговариваются обоснования исправлений.</p>	<p>своей системе знаний; осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>- Какое стихотворение Ф. Тютчева мы с вами недавно выучили на уроке литературного чтения? - Давайте вспомним его. Первая группа рассказывает 1 четверостишие хором, вторая – 2-ое хором, третья – 3-е хором. - И судя по теме самого стихотворения, какая тема нашего урока? - Какие строчки повторяются в стихотворении? - И поэтому я предлагаю дать имя нашему уроку « Весна идет!»(5 слайд)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя; рассказывают стихотворение; определяют тему и цель урока- - «Весенние воды»</p> <p>- весна</p> <p>- «Весна идет, весна идет» Записывают в тетрадях число и фразу « Весна идет!»</p>	<p>К: отвечают на вопросы учителя; соблюдают простейшие нормы речевого этикета доносят свою позицию до других Л: проявляют интерес и положительное отношение к окружающему миру; оценивают собственную учебную деятельность</p>

	<p>Посмотрите на экран и прочитайте:</p> <p>ТАЯНИЕ СНЕГА, ЛЕДОХОД, ПОЛОВОДЬЕ, ПОЯВЛЕНИЕ РАННЕЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЙ, ПРИЛЁТ ПЕРЕЛЁТНЫХ ПТИЦ (6 слайд)</p> <p>- Как можно всё это назвать? - В какое время года мы их наблюдаем?</p> <p>- На какие две группы мы можем разделить эти явления природы? - Назовите явления неживой природы? - Назовите явления живой природы? - С явлениями неживой природы весной подробно мы с вами познакомились на прошлом уроке. - Кто скажет, какова цель урока сегодня?</p> <p>-Более подробно мы рассмотрим такое явление, как прилёт перелётных птиц.</p>	<p>Дети читают предложенный список.</p> <p>- явления природы</p> <p>- весной</p> <p>- Явления живой природы и явления неживой природы</p> <p>- таяние снега, ледоход, половодье</p> <p>- появление раннецветущих растений, прилёт перелетных птиц</p> <p>Дети дают свои ответы о цели урока Вариант ответа. (Цель урока: Изучение явлений живой природы весной.)</p>	<p>Р: самостоятельно формулируют цель урока после предварительного обсуждения; умение работать в группе П: структурирование знания; ориентируются в своей системе знаний; Выделяют необходимую информацию</p>
IV.Физкультминутка	-В чём же состоит главная причина	- стало тепло, солнце светит	Л: осознают важность

	<p>оживления жизни весной? Вместе с солнышком сделаем зарядку. (7 слайд) см. приложение 2</p>	<p>и греет Выполняют физкультминутка вместе с учителем</p>	<p>сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>V. Освоение нового материала</p>	<p>- Каких птиц называют «зимующие»? Назовите их. (изображение на слайде 8) - Как изменилось поведение зимующих птиц с наступлением весны? - Каких птиц называют перелётными? - Для чего они возвращаются обратно? - Всё, что вы перечислили, относится не только к перелётным, но и ко всем птицам. - Самыми первыми прилетают ГРАЧИ. (9 слайд) - За ними возвращаются СКВОРЦЫ. <i>Скворец – небольшая певчая, перелётная птица. Скворцы запоминают и умеют точно копировать голоса многих птиц.</i> (10 слайд) - Наши ученики подготовили сообщение о трёх перелётных птицах. Послушаем их. (на слайде фотографии зяблика</p>	<p>Отвечают на вопросы, выдвигают собственные предположения Ответы детей. -Звонко запели синицы, весело зачирикали воробьи.) -Перелётные птицы - улетают зимовать в тёплые края. (Предполагаемый ответ: Строят гнёзда, откладывают и высидывают яйца.</p> <p>У трёх учеников было опережающее задание: сообщение о птице. Рассказывают о зяблике, жаворонке, трясогузке.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, слушать и понимать речь других. Л: осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям Р: проявляют познавательную инициативу, волевою саморегуляцию. П: ориентируются в своей системе знаний, обобщают полученную информацию; понимают тексты сообщений</p>

	(11 слайд), жаворонка (12 слайд), трясогузки (13 слайд))		
VI. Включение в систему знаний	<p>– Как человек может помочь птицам весной?</p> <p>– Ранней весной подкормить, не разрушать гнёзда, не трогать яйца, сделать скворечники.</p> <p>– Для чего нужны скворечники?</p> <p>– Настоящий скворечник мы сделать сегодня на уроке не сможем, я вам предлагаю собрать картинку скворечника (см. приложение 3) из пазла.</p> <p>– А теперь найдите среди предложенных изображений перелётных птиц СКВОРЦА (Детям даются изображения перелётных птиц: скворец, зяблик, жаворонок, трясогузка, необходимо найти СКВОРЦА) (см. приложение 4)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Дети собирают пазл «Скворечника»</p> <p>Приклеивают на отдельный лист.</p> <p>Представители каждой группы выходят с изображением скворца показывают и рассказывают о своих скворечниках</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, слушать и понимать речь других.</p> <p>Л: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения; дают оценку деятельности одноклассников</p> <p>П: ориентируются в своей системе знаний; собирают картинку из пазла; умение работать в группе</p>
VII. Закрепление пройденного материала	<p>Весна приходит к нам сразу после __.</p> <p>Весенние месяцы – это __, __, __.</p> <p>Какие птицы прилетают к нам</p>	<p>Дополняют предложения, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают вывод в учебнике.</p>	<p>П: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>Р: отличают верно</p>

	<p>весной? Какое главное условие должно быть, чтобы птицы вернулись? Назовите весенние явления природы... (14 слайд) - Прочитаем вывод в учебнике с 89 (15 слайд) Таяние снега, ледоход, половодье, появление раннецветущих растений, перелётных птиц – примеры весенних явлений в природе.</p>		<p>выполненное задание от неверного;</p>
<p>Домашняя работа</p>	<p><u>Обязательное для всех</u> Подготовить пересказ о раннецветущих растениях весной по учебнику с 88 <u>На выбор</u> 1. Подготовить сообщение о любом раннецветущем растении. 2. Выполнить рисунок «Красота весны»</p>		
<p>VIII. Рефлексия деятельности. Оценивание</p>	<p>Оцениваются дети, которые получали жетончики в течении урока. Оцените себя сами: -если у вас всё сегодня получилось, вы были активными на уроке</p>	<p>Оценивают себя</p>	<p>Р: анализируют результаты своей деятельности Л: осознают личную значимость в</p>

	поднимите красный лучик; - если у вас не всё получалось, и сегодня вы были менее активны поднимите жёлтый лучик.		приобретении нового знания
--	---	--	-------------------------------

Приложения

Приложение 1

Тест (Желтый лучик)

1. Солнце весной...

- а) светит ярче, греет, поднимается в небе гораздо выше;
- б) светит, да не греет, поднимается в небе не высоко.

2. Дни стали заметно...

- а) короче;
- б) длиннее

3. Небо весной...

- а) голубое, высокое и плывут по нему белые-белые облака;
- б) серое, его чаще заволакивают темные дождевые облака.

(Тест Красный лучик)

1. Что такое проталины?

- а) участки почвы из-под снега;
- б) куски льда.

2. Что такое ледоход?

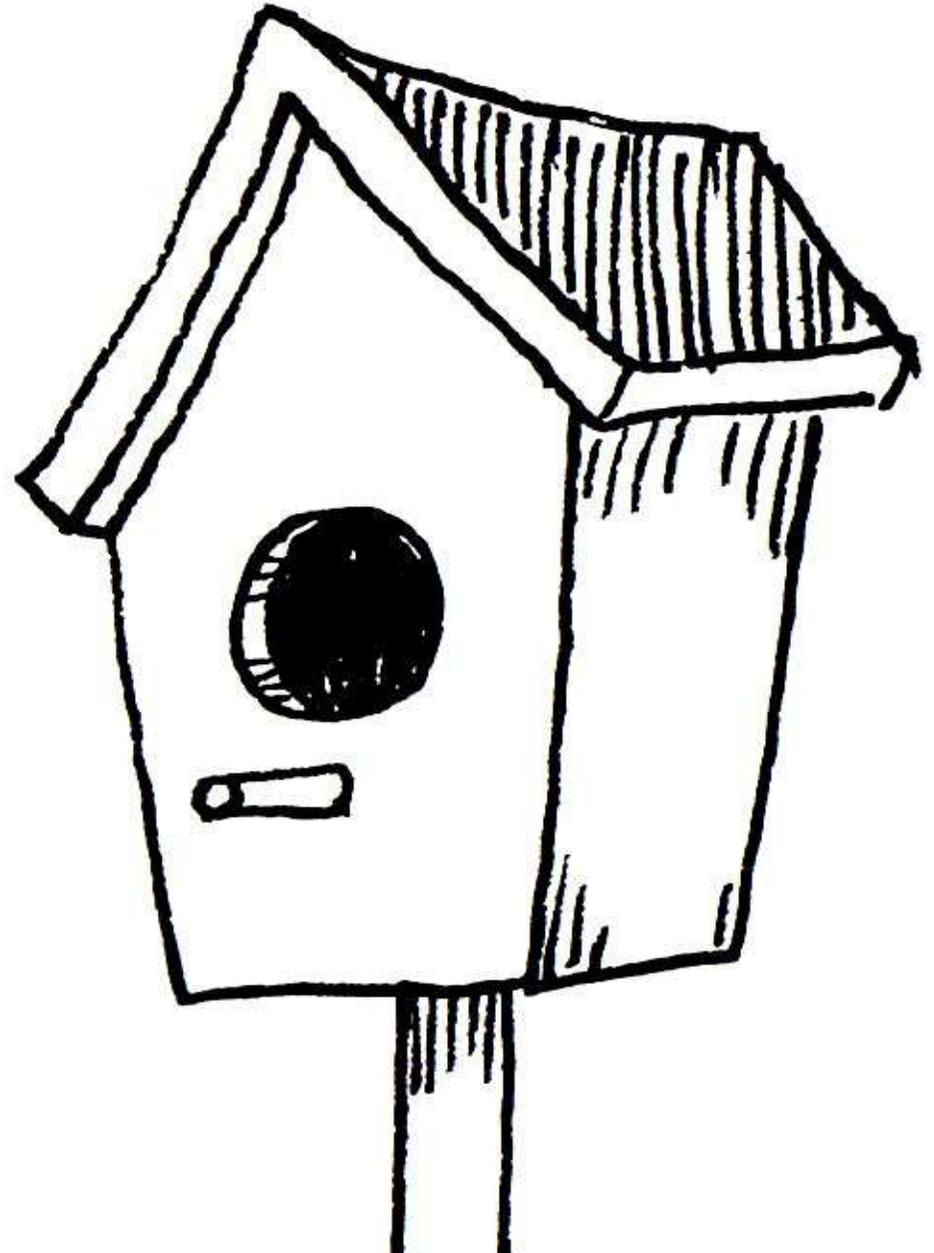
- а) замерзание реки, образование ледяного покрова;
- б) движение льдин на реках.

3. Что такое половодье?

- а) разлив реки при таянии снега или льда;
- б) заполнение водоема мелким обломочным материалом.

Приложение 2

Встало утром солнышко (потягивание)
И гулять отправилось (ходьба на месте)
И на нашей улице всё ему понравилось (наклоны головы вправо-влево)
Побежало солнышко золотой дорожкой (бег на месте)
И попало солнышко прямо к нам в окошко (руки вверх)



Приложение 4

