

Технологическая карта урока математики, 3 класс.

УМК «Начальная школа 21 века». Учитель Наумова Татьяна Валентиновна

Тема урока «Деление на 10 и на 100»

| | |
|---|--|
| <p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умения делить круглые числа на 10 и 100;- совершенствование вычислительных навыков;- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать;- развитие математической речи учащихся;- воспитание чувства со товарищества, дружбы, сплочённости; <p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none">- через исследование выражений подвести детей к выводу о делении круглых чисел на 10 и 100;- формировать вычислительные навыки с опорой на правило деления на 10 и 100;- развивать математическую речь учащихся, умение анализировать, сравнивать, обобщать;- воспитывать чувство коллективизма; | <p>Цели учащихся:</p> <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование способности учащихся к восприятию и использованию новых знаний и умений при делении круглых чисел на 10 и 100..</p> <p><u>Образовательная цель:</u> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых математических знаний о делении трехзначных чисел.</p> |
| <p>Тип урока: урок открытия нового знания</p> | <p>Форма проведения: урок</p> |
| <p>Опорные понятия, термины: Выражения, круглые числа</p> | <p>Средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийная установка;2. Карточки для индивидуальной работы;3. Карточка – послание от Вани; |
| <p>Формы контроля: Коллективная, индивидуальная</p> | <p>Домашнее задание: Задания на повторение правила деления круглых чисел</p> |

| Содержание взаимодействия с учащимися | Методы и приемы работы | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|---------------------|--|---|--|
| <p>1. Мобилизующий этап урока – 2 мин</p> <p>Цель: обеспечение высокого уровня вовлечённости школьников в активную творческую учебную деятельность; создание хорошего настроения третьеклассников;</p> | | | | | |
| <p>- Все готовы к работе. Садитесь, пожалуйста!</p> <p>Ребята, на уроке нас ждёт много интересной работы. Мы будем узнавать новое, исследуя старое; доказывать и спорить, радоваться вместе нашим победам, и с неудачами справляться тоже вместе.</p> <p>Итак, мы начинаем!</p> | <p>Психологический настрой на хорошую, дружную работу</p> | <p>коллективные</p> | <p>Вовлекает учащихся в активную творческую деятельность, создавая хорошее настроение.</p> | <p>слушают учителя.</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к мобилизации сил и энергии для выполнения предстоящей работы; - развитие психических процессов; -нацеливание на успешную деятельность. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к процессу познания; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать и слышать; - формирование бережного отношения друг к другу; |
| <p>1. Мотивационный этап. Игровая ситуация. Письмо Вани - 3 мин</p> <p>Цель: создание мотивационного мобилизующего начала урока и через игровую ситуацию введение учеников в мир познания;</p> | | | | | |
| <p>- Ребята, мне вчера пришло письмо. На конверте написано «МОУ</p> | <p>Наблюдение, проблемная мотивационная игровая ситуация.</p> | <p>коллективная</p> | <p>Читает письмо Пети Иванова. Помогает учащимся</p> | <p>Слушают письмо, намечают пути решения проблемы</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать, воспринимать и сохранять |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>СШ №9 им.А.С.Пушкина 3 А класс». Читаем?, помоги, пожалуйста, прочитать письмо.</p> <p><u>Дорогие ребята!</u> <u>Меня зовут Ваня</u> <u>Иванов. Я учусь</u> <u>в 3 классе.</u></p> <p>Вчера я выполнил домашнее задание по математике, но не уверен, что решил правильно.</p> <p>Проверьте, пожалуйста, мою домашнюю работу!</p> <p>- Ребята, почему Ваня сомневается в своей работе?</p> <p>- Как мы можем ему помочь?</p> <p>- Готовы ли вы это сделать?</p> <p>- Давайте приступим к работе!</p> | <p>Работа по плану урока и заданиям учителя.</p> | | <p>решить возникшую проблему, намечают пути её решения</p> | <p>учебную задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленных вопросов;</p> <p><u>Познавательны</u> <u>е:</u></p> <p>- анализ услышанной информации, умение наметить пути решения проблемы с учётом жизненного опыта учащихся;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> <p>- нравственно – этическая ориентация;</p> <p><u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u></p> <p>- слуховое восприятие ответов товарищей, умение строить для окружающих простые и ясные высказывания – предположения;</p> |
|--|--|--|--|--|

3. Пробное учебное действие (коллективное и индивидуальное) и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии. Анализ и решение выражений на деление круглых чисел на 10 и 100 - 7 мин

Цель :организация коммуникативного взаимодействия, направленного на приобретение недостающих знаний и умений по решению выражений; создание условий для развития аналитического мышления, речи, внимания, актуализации опорных знаний; для организации пробных действий и фиксации затруднений;

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>- Я выписала выражения, которые прислал нам Ваня. Внимательно посмотрите на них:</p> <p>$2 * 10 = 20$; $3 * 100 = 300$;</p> <p>$4 * 10 = 40$; $8 * 100 = 800$;</p> <p>$70 : 10 = 7$;</p> <p>$700 : 10 = 7$; $600 : 100 = 60$</p> <p>-Что общего у этих выражений? (Круглые числа,)</p> <p>- Чем различаются? (умножение, деление)</p> <p>- На какие 2 группы их можно разделить? Почему?</p> | <p>Вывешивается карточка с выражениями</p> <p>Исследование выражений, классификация выражений.</p> | <p>коллективная, индивидуальная</p> | <p>Организует исследование выражений.</p> | <p>Сравнивают выражения, рассуждают, классифицируют, делают выводы.</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- Умение принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый контроль по результату; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-осознанное построение устных высказываний;</p> <p>-логические универсальные действия: анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>- решение проблем творческого и поискового характера;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> |
| <p>4 Формулирование темы и цели урока. Актуализация опорных знаний – 3 мин</p> | | | | | |

Цель: создание мотивационной ситуации для формулирования темы и цели урока, определение содержательных рамок урока; актуализация опорных знаний;

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>- Давайте, еще раз обратим внимание на выражения, и проверим правильно ли Ваня решил примеры первой группы :</p> <p>- Кто нашёл ошибки, поднимите руку.</p> <p>- Какое правило помогло нам в решении этих примеров (умножение на 10. на 100)</p> <p>- Перейдём ко второй группе выражений. Проверим здесь правильность решения.</p> <p>- Сможем мы проверить эти примеры? Почему мы их не решили? (Не знаем правило деления на 10 и 100).</p> <p>- Хотите научиться решать такие примеры?</p> <p>- Я предлагаю вам самим сформулировать тему нашего сегодняшнего урока, используя вот такие опорные слова (Деление круглых чисел на 10 и на 100)</p> | <p>Работа с пословицей: «Один ум хорошо, а два лучше».</p> | <p>коллективная, индивидуальная</p> | <p>Организует подводный диалог, уточняет пары выражений, помогает ученикам вывести тему урока, наметить пути её решения, нацеливает на дружную работу.</p> | <p>Дают толкование пословицы. Проводят рефлексию выполненной работы.</p> | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; - целеполагание, контроль, коррекция, саморегуляция; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблем; -выделение и формулирование темы урока; - структурирование знаний; -осознанное построение устных высказываний; -смысловое чтение; -логические универсальные действия: анализ, синтез, подведение под понятие, классификация, построение логической цепи рассуждений; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к процессу |
|---|--|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>- Для чего нам нужно познакомиться с правилом деления? (Мы научимся решать такие выражения и сможем проверить работу Вани.).</p> <p>- Но прежде, давайте, прочитаем пословицу: «Один ум хорошо, а два лучше».</p> <p>- Как вы понимаете?</p> <p>- Как будем работать, чтобы стать умнее? (...дружно, помогая друг другу)</p> | | | | | <p>познания; внимание, желание узнать больше;</p> <p>- знание основных моральных норм работы у доски (принятие помощи от товарищей и взрослых, ответственность за правильное выполнение задания);</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение адекватно воспринимать оценки товарищей и учителя;</p> |
|---|--|--|--|--|--|

5. Физминутка - 2 минуты

6. Вовлечение учащихся в систему расширенных знаний. Исследовательская работа – 12 минут

Цель: расширение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности: формирование умений распознавать выражения с круглыми числами; через исследование выражений, наблюдения за их результатами, подвести учащихся к выводам о делении на 10 и 100; развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать; развитие и воспитание коммуникативных навыков и навыков учебного труда;

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|--|
| <p>1. Самостоятельная исследовательская работа в группах.</p> <p>- Ребята, возьмите, пожалуйста, карточки с выражениями.</p> <p>- Поработайте в группах. Исследуйте выражения,</p> | <p>Работа в группах, наблюдения, вывод, сличение с эталоном на карточке, рефлексия, контроль;</p> | <p>Работа в группах</p> | <p>Организует наблюдения, помогает сделать вывод.</p> | <p>Анализируют объекты, с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнивают значения выражений, наблюдая за выражениями и их моделями.</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p> <p>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая</p> |
|---|---|-------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>попробуйте найти их значения, - Помощницей вам будет «вычислительная машина»</p> <p>-Рассмотрите записи на рисунке?</p> <p>-Какое действие выполняет «вычислительная машина»?</p> <p>-Какие числа она умножает?</p> <p>-Какие числа она делит?</p> <p>-Какое значение выражения получили сначала? (затем?)</p> <p>$40 : 10 = ;$</p> <p>$500 : 10 = ; 800 : 100 =$</p> <p>2.Проверка самостоятельной исследовательской работы в группах.</p> <p>- Какую задачу ставили перед собой?</p> <p>(Найти значения выражений и ответить на вопрос: как делить круглые числа на 10, на 100).</p> <p>- Какая группа справилась с заданием полностью?.</p> <p>- Проверьте по</p> | | | | <p>Делают выводы, что при делении на 10 или 100 нужно найти такое число, при умножении которого на 10 или 100 получим делимое.</p> | <p>осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p> <p>-умение принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>-умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать;</p> <p>-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>эталону (слайд)</p> <p>3.Работа над правилом.</p> <p>-Давайте попробуем сформулировать правило деления на 10 и на100.</p> <p>- Открой те учебник на стр.80 и сравните правило с нашим выводом. (Мы сделали правильный вывод).</p> <p>3.Расширение знаний о делении круглых чисел.</p> <p>- Ребята, все ли выражения Вани мы проверили?(Нет.)</p> <p>- Давайте, проверим решение выражения 2 группы.</p> <p>- Ребята, вы можете использовать «вычислительную машину» в учебнике на странице 80.</p> <p>-Нарисуйте «вычислительную машину» для выражения Вани</p> <p>-Верно ли выполнил вычисления Ваня?(Нет.)</p> <p>-Давайте исправим</p> | | | | | <p>-выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее;</p> <p>-постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>-упражнения в навыках счета;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>-умение договариваться с собеседниками;</p> <p>-умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|------------------------|----------------------------------|---|--|
| ошибки | | | | | коммуникации. |
| 7. Закрепление знаний с проговариванием во внутренней речи – 5 минут Цель: осуществление проверки на основе сопоставления с образцом умения применять знания по теме урока, организация рефлексии усвоения данной темы по результатам выполнения самостоятельной работы | | | | | |
| 1. Самостоятельная работа в парах. Первичное закрепление. - Ребята, найдите, пожалуйста, в учебнике задания №3, №4 на странице 81. -Какое задание нужно выполнить? (Выполнить деление на 10 и на 100). 2. Проверка самостоятельной работы в парах. - Обменяйтесь тетрадями и сделайте взаимопроверку. 3. Индивидуальная самостоятельная работа - Ребята, найдите, пожалуйста, в рабочей тетради задания №1,2 на странице 36. Найдите значения выражения. 4. Проверка самостоятельной работы. - Ребята, какое | самостоятельная работа в парах, работа с доской - проверка выполненного ; | индивидуальная, парная | организует работу по плану урока | работают самостоятельно, сверяя выполненное сослайдом. Проводят рефлексию | <u>Регулятивные:</u> - умение проводить рефлексию знаний; <u>Познавательные:</u> <u>е:</u> -умение применять знания по теме урока; -умение сравнивать с образцом; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <u>Личностные:</u> - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия; <u>Коммуникативные:</u> - управление собственным поведением (контроль, коррекция, оценка действий); - владение монологической |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>правило вы использовали?</p> <p>- Проверьте свою работу по ключу на слайдах.</p> <p>Д.З.</p> <p>- Сегодня вы показали Ване пример дружной работы. Мы отошлём ему ответную телеграмму с исправленными ошибками в его работе.</p> <p>Предложим по необходимости к нам обращаться за помощью</p> | | | | | <p>и диалогической формами речи родного языка;</p> <p>- владение математической речью.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

8. Аналитический этап урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке – 3 мин

Цель: рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований урока; развитие адекватной самооценки учащихся при достижении цели урока, воспитание добра и положительных эмоций в ситуации успеха

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|
| <p>- Вспомните, какой была тема урока.</p> <p>- Какие цели ставили перед собой?</p> <p>- Удалось ли нам достичь этих целей?</p> <p>- Какое правило мы с вами усвоили?</p> <p>- Каким был наш урок?</p> <p>- Каким были вы на этом уроке?</p> <p>- Вы, большие молодцы! Работали дружно, помогая товарищу и Пете</p> | <p>рефлексия, контроль,</p> | | <p>Задаёт вопросы о целях урока. Выясняет, удалось ли их достичь. Поясняет домашнее задание. Выясняет, каким был урок в целом и каждый ученик в отдельности. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки</p> | <p>Высказывают свои впечатления от урока, от взаимоотношений на уроке, получают позитивный настрой от урока выясняют, уровень усвоения новых ЗУН</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- построение логической цепи рассуждений;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- умение оценивать собственную учебную деятельность:</p> |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----------|--|--|------------|--|---|
| Иванову. | | | математики | | свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач; -адекватная позитивная самооценка; <u>Коммуникативные:</u> – инициативное сотрудничество в обсуждении урока; - умение слушать и вступать в диалог; |
|----------|--|--|------------|--|---|