

Технологическая карта урока географии

Класс: 8

Тема урока: Озера – продукт климата

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: Создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения её в знакомой и новой учебной ситуации, проверки уровня усвоения системы знаний и способов действий.

Задачи:

Обучающая

- ввести, сформировать понятия «режим озера», «питание озера»; формирование практических умений.

Развивающая

Развитие универсальных учебных действий:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу, делать выводы, обобщать, проводить взаимную оценку;
- умения работать с различными информационными источниками;
- способствовать развитию навыков публичного выступления.

Воспитательная

- способствовать формированию личностных качеств: умение работать в учебных группах, ответственности, способности к самооценке.

Планируемые результаты (в соответствии с требованиями ФГОС ООО):

Предметные

- знать понятия: режим и питание озера;
- определять зависимость озерной системы от климата;
- применять полученные знания в различных ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение организовывать свою деятельность,
- определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать результаты учебной деятельности.

Познавательные:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество в паре, с учителем, со сверстниками.

Личностные

- понимание значимости знаний о режиме и питании озера;

- развитие познавательных мотивов;

- умение уважительно относиться к мнению одноклассников.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая

Методы обучения: частично – поисковый

Методы познания: частично – поисковый и самоанализ знаний

Межпредметные связи: ОБЖ, литература, история

п/п	Этап урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат Формируемые УУД
1	Организационный момент.	1 мин	Включение учащихся в учебную деятельность урока. Внутренняя готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Приветственное слово. Доброжелательность, и настрой на успех на уроке.	Настраиваются на продуктивную работу и получения новых знаний от урока, проверяют готовность рабочего места.	Организовывают рабочее место, настраиваются на работу.
2.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	5 мин	Введение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.	Создаёт учебную ситуацию через показ презентацию и фотографий озер России. Сегодняшний урок я хочу начать со стихотворения Никола Заболоцкого « Лесное озеро» Опять мне блеснула, окована сном, Хрустальная чаша во мраке лесном. Сквозь битвы деревьев и волчьи сраженья, Где пьют насекомые сок из растенья, Где буйствуют стебли и стонут цветы, Где хищными тварями правит природа, Пробрался к тебе я и замер у входа, Раздвинув руками сухие кусты. В венце из кувшинок, в уборе осок, В сухом ожерелье растительных дудок Лежал целомудренной влаги кусок, Убежище рыб и пристанище уток. А теперь вашему вниманию представляю презентацию.	Отвечают на вопросы учителя. - о озерах - обитателей озер	<u>Познавательные:</u> Формируют познавательные интересы <u>Личностные:</u> Осознают ценность географических знаний <u>Коммуникативные:</u> Формулируют и аргументируют своё мнение. Высказывают суждения, подтверждая их фактами.

				<p>(слайд №1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое явление вы увидели на слайде? - Как вы думаете, откуда происходят озера? - От чего это зависит? - А теперь обратите внимание на фотографии озера в различное время года. Как вы думаете, чем отличаются эти фотографии? Какой компонент природы повлиял на состояние озер? (слайд №2) 	- климат	
3.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	3 мин	Подготовка учащихся к организации осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения.	<p>Направляет деятельность учащихся.</p> <p>Формируем тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю записать тему урока словами выдающегося русского географа – климатолога Александра Ивановича Воейкова «Озера – продукт климата». <p>(слайд 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - По презентации и фотографиям вы догадались, что климат – это тот природный компонент, который влияет на озерную систему и мы с вами попробуем доказать, так ли это на самом деле. <p>Ставим цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед вами термины, с которыми нам сегодня предстоит познакомиться на уроке: ледостав, межень, режим и питание озера. - Как вы думаете, все ли эти термины связаны с озером и все ли они являются продуктом климата? (слайд 4) - А правы вы или нет, мы узнаем в ходе нашего урока. 	<p>Формулируют тему, планируют задачи урока, Тема урока «Озера – продукт климата».</p> <p>Цели урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить зависимость озерной системы от климата 2. Уметь применять данные знания в практических целях. <p>Работают с основными географическими понятиями: ледостав, межень, режим и питание озера.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Уметь с достаточной полнотой выразить свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>
4.	Усвоение новых знаний и способов	20 мин	Организовать деятельность	Направляет деятельность учащихся.	Работают в группах с текстом учебника, с интерак-	<u>Познавательные:</u> Уметь анализиро-

	действий.		<p>учащихся по изучению нового знания и способам действий.</p>	<p>- Для того чтобы определить зависимость озерной системы от климата, что в первую очередь мы с вами должны вспомнить?</p> <p>- В каких климатических поясах расположена наша страна?</p> <p>- В какой части нашей страны самая густая озерная сеть?</p> <p>- Следующие доказательства вы будете выводить самостоятельно, используя различные источники информации.</p> <p>- <u>Задание для 1 группы.</u> Использует атлас, приведя примеры, озерной систем. Сформулируйте понятие «природа озера».</p> <p>- <u>Задание для 2 группы.</u> Используя учебник (стр.122 – 124) и телефон, где вам предлагается найти понятия: ледостав, межень, паводок.</p>	<p>тивной картой, с ресурсами Интернет</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, делают первое заключение и записывают в тетрадь: <u>Озера – продукт климата, потому что от климата зависит густота сети озера.</u></p> <p>Работа в группах 1 группа доказывает, как климатические условия влияют на питание озера. Делают второе заключение: <u>Климат определяет тип питания озера.</u></p> <p>2 группа представляет поведение озера в течение года. Формулируют понятия: паводок, межень, ледостав, ледоход. (слайд 4) Делают третье заключение: <u>От климата зависит режим озера.</u></p>	<p>вать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Уметь классифицировать информацию по заданным признакам.</p> <p>Уметь работать с источниками информации, вести поиск и отбор информации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Приёмы самоконтроля и взаимоконтроля правильности полученных результатов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группах. Уметь с достаточной полнотой выразить свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение.</p>
4.	Первичное закрепление и осмысление учебного материала	10 мин	Обеспечить закрепление в памяти уча-	<p>- А теперь я предлагаю вам послушать отрывок из стихотворения Федора Тютчева «Тихо в озере струится».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Ф. Тютчев « Тихо в озере</p>	<p><u>Познавательные:</u> Контролируют и оценивают процесс</p>

	риала.		щихся знаний и способов действий.	<p>Солнце светит золотое, Блещут озера струи... Здесь великое былое Словно дышит в забыты; Дремлет сладко-беззаботно, Не смущая дивных снов И тревогой мимолетной Лебединых голосов... Тютчев описал спокойное оживление в лесном озере, где в глубине его бьет родник. И струящие тихие волны, разносятся по озеру. Тихо, спокойно. Такое мы можем видеть действительно только на озере в лесу.</p> <p>- А будет ли так спокойно на озере в открытой местности? Используя климатическую карту, определите, когда на наших озерах бывает ледостав. Может ли на озерах быть паводок? - Ребята, а для чего нам нужно знать о питании и режиме реки?</p> <p>- Предлагаю вернуться к терминам, с которыми мы работали в течение урока. Все ли эти они связаны с рекой? Все ли термины являются продуктом климата? <i>(слайд 5)</i> - Организует проверочную работу в форме «Географического диктанта» на знание терминов.</p>	<p>струится» - Поземное питание озера (приводят доказательства)</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Приводят доказательства</p> <p>Работают с климатиче-</p>	<p>и результаты работы. <u>Регулятивные:</u> Приёмы самоконтроля и взаимоконтроля правильности полученных результатов.</p>
--	--------	--	-----------------------------------	---	--	--

					скими картами. Отвечают на вопросы учителя. Приводят доказательства	
5.	Информация о домашнем задании	1 мин	Нацелить на осознанное выполнение домашнего задания, записать.	Предлагает использовать информационный сайт о озерах http://lake.ru и найти 5 интересных фактов об озере, которые вас удивили. §17, задание № 5, стр. 124	Записывают д/з.	
6.	Рефлексия. Подведение итогов учебного занятия.	5 мин	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности	-Получилось ли сегодня на уроке определить зависимость озерной системы от климата? Что нам с вами удалось доказать? 1. От климата зависит густота сети озер 2. Климат определяет тип питания озера 3. От климата зависит режим озера - Можно ли считать, что «Озера – продукт климата»? «При прочих равных условиях страна будет тем богаче стоячими водами, чем обильнее осадки и чем менее испарение как с поверхности почвы и вод, так и	Анализируют свою работу на уроке. Определяют уровень достижений своих результатов. Оценивают свою работу на уроке по «географическим терминам».	<u>Личностные:</u> Осознают ценность географических знаний. Адекватно понимать причины успеха-неуспеха в учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других,

			<p>растений. Таким образом, озера можно рассматривать как продукт климата». (слайд 6)</p> <p>- Что для вас сегодня на уроке было открытием?</p> <p>- Какие приобретённые знания с урока вам пригодятся в повседневной жизни.</p> <p>-Оцените результаты своей деятельности на уроке в листе самооценки.</p> <p>- Спасибо за работу. Урок окончен.</p>		<p>формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение анализировать свои действия, определять уровень достижений своих результатов (самооценка).</p>
--	--	--	---	--	---

Литература

1. География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений /В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2014.
2. География России: Природа и население. 8 кл.: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений /под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2015.
3. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2013