

Технологическая карта открытого урока английского языка по ФГОС в 4 б классе

Учитель Ортина И.Г.

Тема	“Our home duties” (Наши домашние обязанности)
УМК , по которому работаю.	“Enjoy English” 4 класс. Автор Биболетова М.З.
№ раздела и место урока в разделе	Раздел 5. Урок 6
Цель урока	систематизировать лексико-грамматический материал и использовать его в устной речи по теме «Наши домашние обязанности»
Задачи:	<b>Развивающие:</b> формировать способность вступать в иноязычное общение, развивать внимание, память, мышление. <b>Образовательные:</b> продолжить обучение монологической и диалогической речи, чтению с полным пониманием текста на знакомом материале, уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголами в Past Simple Tense. <b>Воспитательные :</b> воспитывать потребность помогать родителям по дому, трудолюбие, формировать навыки групповой работы и работы в парах.
Тип урока:	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
Технологии, применяемые на уроке	Технология сотрудничества, игровая, ИКТ дифференцированного подхода
Формы работы:	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая
Методы, приёмы, использованные на уроке	Метод формирования коммуникативной компетенции, применение стихов и рифмовок, наглядный, словесный
Планируемые результаты обучения	<b>Личностные:</b> формирование потребности в практическом использовании английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком <b>Метапредметные:</b> развитие умения выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, умения участвовать в диалоге и работать в группе. Умение осуществлять сравнение действий и поступков, их анализ. <b>Предметные:</b> умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, умение составлять небольшое высказывание об одноклассниках, умение выбирать правильный вариант из предложенных в тексте, используя изученную грамматику.
Оборудование, применяемое на уроке	Карточки с раздаточным материалом, компьютер, тематическая презентация, учебник, рабочая тетрадь

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие УУД формируются на каждом этапе
I. Организационный этап	Психологический настрой учащихся на учебную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствует учащихся с использованием устойчивых речевых клише.</li> <li>• Беседует о дне недели, дате, погоде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настраиваются на учебную деятельность.</li> <li>• Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают погоду в настоящее время и накануне.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Умение приветствовать учителя и друг друга на ИЯ, выражать радость и расположение</p> <p><b>Регулятивные:</b> Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развитие коммуникативной компетенции</p>
II. Постановка цели, задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просит учащихся посмотреть на экран, где демонстрирует слайд с картинками.</li> <li>• Предлагает вспомнить стихотворение “<b>One busy housewife</b>”.</li> <li>• Создает проблемную ситуацию, которая подталкивает учащихся к формулировке темы и цели урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся смотрят картинки на слайде и декламируют хором стихотворение.</li> <li>• Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Предлагают варианты, называют тему урока: «Наши домашние обязанности».</li> <li>• С помощью учителя определяют цель урока: научиться говорить о том, как они помогают по дому в настоящем и прошедшем временах.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Учиться осмысливать, какая информация необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Постановка учебных задач и целей с помощью учителя и определение. Что ещё необходимо узнать по этой теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участие в коммуникативном взаимодействии.</p>

<p>III. Актуализация знаний</p>	<p>Подготовка учащихся к мыслительной и речевой деятельности по теме с использованием различных упражнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует работу в группах (каждая группа состоит из сильных, средних и слабых учеников). Каждой группе даёт задание распознать среди предлагаемых выражений на бумажной змейке те, которые необходимы для работы с темой «Наши домашние обязанности».</li> <li>• Наблюдает за работой учащихся, корректирует допущенные ошибки.</li> <li>• Побуждает учащихся к речевой деятельности, контролирует домашнее задание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся обсуждают в группах задание, приходят к единому мнению, разрезают бумажную змейку на отдельные части.</li> <li>• Озвучивают выражения для представителей другой группы с целью проверки знания ими значений на русском языке.</li> <li>• Составляют монологические высказывания по изучаемой теме.</li> <li>• Драматизируют диалоги, составленные дома.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Уметь классифицировать лексику по тематическому признаку, сравнивать, анализировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение концентрировать внимание, контролировать время, предоставленное для работы, корректировать ошибки, распределять обязанности в группе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать или расспрашивать друг друга, вступать в диалог, высказывать, аргументировать собственное мнение, приходить к единому решению.</p>
<p>IV. Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Подготовка учащихся к обобщающей деятельности по теме <b>Past Simple tense</b>. Воспроизведение учащимися грамматических знаний на новом уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просит учащихся посмотреть на экран и с помощью представленной презентации побуждает учащихся вспомнить способы образования прошедшего времени английских глаголов.</li> <li>• Проверяет с помощью вопросов, насколько прочно учащиеся усвоили тему и знают правила.</li> <li>• Снова организует работу в группах и предлагает классифицировать правильные глаголы на дидактических карточках в соответствии с правилами чтения окончания <b>-ed</b>.</li> <li>• Заслушивает представителей каждой группы. корректирует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети слушают учителя, смотрят презентацию, отвечают на вопросы учителя.</li> <li>• Обсуждают и решают, какие карточки по условиям задания необходимо положить в корзинку.</li> <li>• Озвучивают ответы</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Умение достичь поставленной цели за счёт собственных ресурсов памяти, мышления, анализа, умение классифицировать языковые единицы по фонематическому признаку.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельная активизация мыслительных процессов. Контроль правильности информации, её корректировка. Контроль собственного времени.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать собеседника,</p>

		ошибки		аргументировать собственное мнение, приходить к единому решению.
Физкультминутка	Создать условия для релаксации, а также повторения ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель выполняет движения, исполняя песню “Clap your hands!”</li> <li>Побуждает ребят делать это вместе с ним</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученики выполняют динамическую паузу, исполняя песню. Сопоставляют действия одноклассников и свои собственные</li> </ul>	<b>Коммуникативные:</b> Осуществление совместных действий. Ориентация на позицию партнёра во взаимодействии.
V. Применение знаний и умений в новой ситуации.	Воспроизведение лексико-грамматического материала в игровых ситуациях на уровне общих, специальных вопросов, утвердительных и отрицательных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приглашает одного из учеников выйти к доске и имитировать действия помощи своим родителям по дому в прошлое воскресенье.</li> <li>Мотивирует учащихся принять участие в этой игре и угадать, что делал их одноклассник.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Угадывают действия, имитированные их одноклассником с помощью вопросов и ответов.</li> <li>Совершенствуют свои умения строить вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в прошедшем времени на основе изучаемой темы</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> Постановка учебной задачи для получения необходимой информации. Умение достичь поставленной цели. <b>Регулятивные:</b> Контроль правильности и очередности высказываний своих и других собеседников в процессе общения. <b>Коммуникативные:</b> Проигрывание ролей в новых ситуациях, типичных для бытового общения.
VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Выяснение уровня сформированности коммуникативных навыков, грамматических знаний по изученным темам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организует уч-ся на самостоятельную работу. Раздаёт для выполнения индивидуальные задания на карточках дифференцированного характера.</li> <li>Контролирует степень усвоения грамматических знаний, корректирует допущенные ошибки.</li> <li>Предлагает заполнить анкету в рабочей тетради и рассказать, как они помогали и помогают родителям по дому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняют индивидуальные задания. Два ученика в это время работают у доски и составляют пары неправильных глаголов из написанных на доске слов.</li> <li>Озвучивают варианты ответов, слушают ответы одноклассников, сравнивают ответы с эталоном на доске. Анализируют допущенные</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> Самоконтроль знаний и умений, умение сличать результаты своих действий с заданным образцом <b>Познавательные:</b> Осознанное и самостоятельное построение устного высказывания на иностранном языке. <b>Коммуникативные:</b> Умение взаимодействовать в соответствии с

			<p>ошибки и исправляют их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют анкету , подсчитывают баллы и делают выводы.</li> <li>• Рассказывают о своих домашних обязанностях.</li> </ul>	<p>грамматическими, лексическими нормами иностранного языка.</p>
<p>VII. Рефлексия(подведение итогов урока)</p>	<p>Проанализировать итоги работы. Сформулировать выводы по изученному материалу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает учащимся проанализировать свою деятельность на уроке и сказать, чему они научились, что они умеют, что было для них трудным, а что давалось легко, где они могут применить свои знания.</li> <li>• Оценивает ответы учащихся и задаёт домашнее задание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети анализируют свою деятельность на уроке, отвечая на вопросы учителя.</li> <li>• Заслушивают полученные оценки. Сопоставляют их с результатами своих одноклассников</li> <li>• Записывают домашнее задание</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Анализ результатов собственной деятельности, определение существующих пробелов в полученных знаниях, на их основе формулирование дальнейших задач по совершенствованию знаний и навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельное определение сложности выполнения задания и необходимой помощи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>

## Конспект урока.

### Ход урока

#### **I. Оргмомент:**

T: Good morning children! Pupils: Good morning teacher!

T: I am glad to see you! I hope you will like our lesson today. What date is it today? What day of the week is today? Was it Sunday yesterday? Did you like the weather yesterday? What was the weather like yesterday?

**Фонетическая зарядка:** T: Look at the screen (**слайд 1**) and let's recite a poem "One busy housewife" (дети хором рассказывают стихотворение)

Определение темы урока: T: Children, what shall we speak about at our lesson today? (о чём мы сегодня с вами будем говорить на уроке?)

Pupils: about our home duties. (о наших домашних обязанностях)

T: Yes, you are right. The topic of our lesson is "Our home duties" or how do you help your parents. Look at the blackboard and repeat after me: (на доске слова: make, do, answer, repair, water, take, go, feed, polish, sweep, cook, did, watered, made, answered, fed, cooked, went, repaired, took, polished, swept).

**Речевая зарядка:** Now you should work in groups. On your desks there are paper snakes. You must cut them. Pictures on the screen will help you. (**слайд2**) (представители каждой группы разрезают бумажную ленточку на части, показывают выражения по теме «помощь по дому» другой группе и просят их перевести их на русский язык. Group1: do the washing up – мыть посуду и т.д.

Учебный разговор : T-Pupils: Do you lay the table? What do you do to help your mother?

Do you go shopping? Do you water the flowers? (ученики задают вопросы друг другу и рассказывают о том, как их одноклассники помогают по дому).

**II. Контроль домашнего задания:** (драматизация диалогов, составленными учениками дома)

P1-P2: Mom, may I help you to go shopping? – Of course, dear. Yes, buy some bread and butter. Here is the money. – ОК

**III. Обобщение грамматического материала** Past Simple Tense и отработка его в упражнениях.

Учитель: ребята, а сейчас мы будем говорить о ваших прошлых действиях. То есть, как вы помогали маме в воскресенье. Для этого вспомним правило образования прошедшего простого времени.

Ученики: правильные глаголы (regular verbs) образуют данное время с помощью окончания **-ed**.

Учитель: посмотрите на экран и вспомните правило чтения этого окончания:

(слайд 3).

А теперь распределите слова по корзинкам в соответствии со звуками, написанными на ваших корзинках: 1 группа –звук[t], 2 группа – звук [d], 3 группа – звук [id]

Laid, answered, cleaned, watered, repaired, skated, collected, painted, wanted, needed, watched, walked, talked, liked, helped, jumped. (дети распределяют слова по картинкам и зачитывают их)

Учитель: А вот неправильные глаголы (irregular verbs) образуют прошедшее время другим способом, имеют особую форму. Вы с ними уже познакомились на предыдущих уроках.

### **Физкультминутка “Clap your hands”**

#### **IV.Активизация грамматического материала в устной речи**

##### **1. чтение текста с раскрытием скобок)**

T: Let’s remember the forms of irregular verbs. Read the texts about Cinderella (о золушке) in the cards on your desks and open the brackets.

##### **Card 1 (для сильных учащихся)**

##### **Переведите слова в скобках на английский язык**

Cinderella lived with her father, stepmother (мачехой) and two sisters in the country. She was kind and beautiful.

Cinderella ( **встала**) at 5 am. She (**прибрала**) the rooms. Then she (**покормила**) the animals and (**полила**) the flowers. At 8 o’clock she (**пошла**) to the kitchen and (**приготовила**) breakfast for her stepmother and sisters.

At half past ten she (**накрыла**) the table. After breakfast she (**заправила**) her sister’s beds and (**помыла посуду**) the washing up.

##### **Card 2 (для средних учащихся)**

##### **Поставьте глаголы в скобках в Past Simple Tense**

Cinderella lived with her father, stepmother (мачехой) and two sisters in the country. She was kind and beautiful.

Cinderella (**get**) **up** at 5 am. She (**clean**) the rooms. Then she (**feed**) the animals and (**water**) the flowers. At 8 o’clock she (**go**) to the kitchen and (**cook**) breakfast for her stepmother and sisters.

At half past ten she (**lay**) the table. After breakfast she (**make**) her sister’s beds and (**do**) the washing up.

### Card 3 (для слабых учащихся)

**Выберете правильную форму в скобках и подчеркните её.**

Cinderella lived with her father, stepmother (мачехой) and two sisters in the country. She was kind and beautiful.

Cinderella (**getted up /got up**) at 5 am. She (**clean / cleaned**) the rooms. Then she (**feeded/ fed**) the animals and (**water /watered**) the flowers. At 8 o'clock she (**goed / went**) to the kitchen and (**cook/cooked**) breakfast for her stepmother and sisters.

At half past ten she (**lay /laid**) the table. After breakfast she (**maked /made**) her sister's beds and (**do/ did**) the washing up. (После выполнения задания на карточках учащиеся по очереди зачитывают предложения с правильными вариантами)

T: While you do your task, the other two students will go to the blackboard and make pairs of irregular forms. Go-went; make-made; etc. (2 ученика выходят к доске и выполняют задание на доске)

### 2. Построение вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple.

T: Now, one of you will go to the blackboard and shows how he helps his mother. You should ask him questions and guess what he does. (Один из учеников выходит к доске и изображает действия помощи по дому. Другие ученики пытаются угадать, что он делает, задавая вопросы)

P1: Did you clean your room? - P2.: No, I didn't. P1: Timur didn't clean his room.

P3: Did you feed your pet? – P1: Yes, I did. P3: Timur fed his pet.

T: What did you do to help your mother yesterday? (ученики рассказывают о том, как они помогли в прошлое воскресенье)

### V. Работа с прочитанным текстом с полным пониманием его содержания.

T: At the last lesson you read the text about the girl, who didn't want to help her mother. What is her name? - P: Her name is Jane.

Open your books at page 75 ex 30. (дети выбирают название к тексту, работая в группах)

Задание 2 на карточках ( каждая группа должна закончить предложения из текста вариантом выбранным из трёх предлагаемых.

### Card 4

**Закончите предложения, выбирая подходящее выражение.**

1. Every day her mother...
  - a) cleaned he rooms, did the washing up, and repaired her bike.
  - b) fed the pets, cooked, did the washing up.
  - c) skated, cleaned the rooms, watered the trees and the flowers
2. The mother went to the garden and brought back... for the apple pie.



- a) some apples
  - b) some carrots and cabbage
  - c) some potatoes
3. So the mother went to the shop and bought... for the apple pie.
- a) some butter and milk
  - b) some ham
  - c) some sugar
4. Jane didn't help her mother to make the apple pie because...
- a) she didn't like apple pies
  - b) she was busy
  - c) she was lazy

Ex 32 p.75 ( дети готовят рассказы о том как изменилась Джейн и один ученик из каждой группы рассказывает его )

**VI. Выполнение учащимися теста «Хороший ли вы сын или дочь?»** (Рабочая тетрадь с.42 упр.17).

Учащиеся отвечают на вопросы теста, подсчитывают баллы и выясняют, хорошие ли они дети.

**VII. Рефлексия.** Ребята, скажите, чему вы научились сегодня на уроке? Что вам понравилось? Что было трудно и легко выполнять? Что вы теперь умеете делать на английском языке? А теперь подойдите к доске и нарисуйте лучик у солнышка на картинке, если у вас на уроке было хорошее настроение. И каплю дождя к тучке. Если у вас было плохое настроение.

**VIII. Выставление оценок за урок и домашнее задание: с.83 упр.7-8**