

Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов еще в начале 20 века, когда умы философов были направлены на то, чтобы найти способы развития активного самостоятельного мышления ребенка.

Что же такое проектная деятельность? Для чего она нужна? Это интеллектуальный или физический продукт, получаемый в результате проведённой учащимся работы.

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Действительно, ранее целью образовательных учреждений была передача знаний учащимся, которые, получив аттестат о среднем образовании, в теории подготовлены к самостоятельной взрослой жизни, поступлению в высшие и средние учебные заведения. Образовательный стандарт ранее не задавался вопросом, насколько ученик готов применять полученные знания в реальных условиях. Таким образом, не было никакого исследования практического использования полученных учеником знаний. Современная система образования уходит от предположения и, наоборот, хочет быть уверена в том, что каждый обучающийся, получивший аттестат зрелости способен применять полученные знания на практике. Таким доказательством может являться проект (исследование).

На выполнение проекта или исследования обычно выделяется определённый промежуток времени, учащийся может выполнять проект от нескольких дней до нескольких лет, в зависимости от цели проекта.

Проект (исследование) может проводить как один ученик, так и группа. В любом случае необходим взрослый куратор, направляющий деятельность

юного (юных) исследователя. Такой куратор может вести одного или нескольких исследователей. Важно не забывать, что исследование проводит ученик, а куратор только контролирует процесс, помогая преодолеть организационные сложности.

Выполнение проекта можно разделить на следующие этапы:

1. Поисковый этап. Учащийся выбирает тему проекта, используя все возможные информационные ресурсы. Что может стать информационным ресурсом? Друзья, родители учащегося, учителя, средства массовой информации и, конечно же, Интернет.

Основными требованиями для проекта или исследования являются выявление актуальности вопроса, поиск качественной информации, синтез и переработка данных, внесение нового компонента и презентация. Другими словами, учащийся выбирает близкую ему тему, изучает уже имеющуюся информацию по выбранному вопросу, перерабатывает её, на основе полученных результатов добавляет новые данные, в заключение получая готовый продукт, который необходимо презентовать.

2. Исследовательский этап. На данном этапе учащийся уже выбрал направление работы и выясняет, какая информация уже есть. Важно уметь не только находить информацию, но и проверять её качество. Для этого необходимо использовать несколько источников.

3. Планирование исследовательской деятельности. На данном этапе учащийся разбивает весь объём работы на несколько этапов-модулей для наилучшего достижения результата.

4. Поэтапное выполнение. Согласно созданному поэтапному планированию учащийся производит ряд работ. Возможно изменение и увеличение или уменьшение этапов в процессе.

5. Испытание. Предзаключительный этап, в котором учащийся проводит контрольные испытания полученного продукта, при необходимости внося корректировки.

6. Презентация (защита). Один из наиболее важных этапов проектной деятельности. Умение презентовать сделанную работу вырабатывается учащимися на протяжении всех одиннадцати лет обучения. Это и презентация домашней работы перед классом у доски, и чтение реферата, и представление продукта исследовательской деятельности на школьной научной конференции, и даже обнародование результатов проведённой работы в сети Интернет.

Учащемуся должно быть интересно заниматься изучением тем, что он выбрал. Проект и исследование должны находиться в зоне его

непосредственных интересов. Важно соизмерять возможности интеллектуальные и материальные.

В 2020-2021 учебном году в школе ведется курс «Индивидуальный проект». На уроках мы вместе с учащимися рассматриваем возможные темы исследовательской деятельности, структуру проектной работы и решаем кейсы (задания по конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической и т. д.).

Проектом может стать любое явление, окружающее учащегося: количество осадков, выпадающих за определённый период времени, выяснение причин роста цен на топливо, остросоциальные общественные проблемы. Так или иначе важно, чтобы тема, выбранная учеником, была актуальна и удобна для наработки алгоритма изучения (производства) явления (проекта). Хотя итогом любой проектной деятельности должен стать продукт (интеллектуальный или физический), всё же основной педагогической ценностью является процесс поиска, производства проекта.

В 2020-2021 учебном году десятиклассники выбирали темы социально-экономического и технического направлений («Скидки и кому они выгодны», «Школьный сайт», «Математика в архитектуре» и др.).

Обучающиеся в течение учебного года работали по разработанному ими плану по реализации проекта, занимались сбором первичной информации, учились работать с источниками и литературой, и в мае состоялась открытая защита продуктов их исследовательской деятельности. Учащиеся довольно серьезно отнеслись к подготовке презентаций своих будущих проектов и получили высокий средний балл за защиту.

Конечно, перед учащимся лежит непростая задача, однако то, что многие называют научной деятельностью в школе, на поверку оказывается базовыми знаниями, которые должны быть присущи портрету выпускника любой общеобразовательной школы. Можно легко предположить, что количество подобных метапредметных навыков в ближайшее время будет только расти, вслед за ростом технологического прогресса. В свете всех новых изменений в обществе необходимо уже сегодня научиться отслеживать малейшие технологические изменения и внедрять в текущий учебный процесс.

Преподаватель-организатор ОБЖ
Петров С.О.