

«Применение технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе»

учитель начальных классов МОУ «СШ №9 им. А.С. Пушкина»
Демьянова Ольга Сергеевна

«Важнейшая задача цивилизации – научить ребенка мыслить»
Томас Эдисон

Для достижения личностных результатов важным компонентом развития школьников считается формирование критического мышления. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления.

Эта технология возникла в Америке в 80-е годы XX столетия. В России она известна с конца 90-х годов и называлась «Чтение и письмо для развития критического мышления».

Критическое мышление – это способ добывать знания, умение анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение, вырабатывать собственное мнение по изучаемой проблеме и умения применять знание как в стандартной, так и нестандартной ситуации.

Благодаря способности человека мыслить, решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Мыслительные навыки необходимы не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Поэтому использование технологии развития критического мышления в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Применение приемов технологии критического мышления способствует формированию универсальных учебных действий:

- **личностных** (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения);
- **метапредметных** (формирование умения использовать знаково-символические средства для дальнейшего моделирования, овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения);
- **предметных** (новые знания по конкретному предмету).

И, самое главное, обеспечивает *включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность ученик сам открывает и приобретает новые знания.*

Напомню, базовая модель этой технологии состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, осмысление и рефлексия.

Первый этап – Стадия вызов («вызвать» т.е. восстановить в памяти, вспомнить все имеющиеся знания у детей по данной теме.).

Задачи:

- Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.
- Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.
- Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

Второй этап – стадия осмысление (Осмысление материала во время работы над ним. *Задачи:*

- Помочь активно воспринимать изучаемый материал.
- Помочь соотнести старые знания с новыми.

Третий этап – стадия рефлексия (Обобщение материала, подведение итогов.) *Задачи:*

- Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.
- Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.
- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями друг с другом и преподавателем;

Примеры приёмов по стадиям.

Стадия вызов	Стадия осмысление	Стадия рефлексия
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Верные, неверные высказывания ▪ Кластер ▪ Таблица ЗХУ ▪ Корзина идей ▪ Дерево предсказаний 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инсерт ▪ Таблицы ▪ Толстые и тонкие вопросы ▪ Бортовой журнал 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кластер ▪ Шесть шляп ▪ Таблицы ▪ Синквейн ▪ Диаманта ▪ Фишбоун ▪ Ромашка Блума

А теперь рассмотрим некоторые приемы технологии более подробно.

Кластер («гроздь»)

Смысл данного приема в выделении смысловых единиц текста и графическом оформлении их в определенном порядке в виде грозди. Использовать данный прием можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом.

Выделяем центр – это наша тема, от неё отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия.

Приём «Верные или неверные высказывания»

(игра «Верите ли Вы, что...».)

На столах лежат листочки с таблицами. Цифрами указаны номера вопросов. Учитель читает вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...». Ученики обсуждают ответы в группах. Если они верят, то во второй строке ставят знак «+», если нет, то «-». Третья строка пока останется пустой.

1	2	3	4	5	6	7

Дерево предсказаний.

Правила составления дерева предсказаний:

1 этап - учитель предлагает учащимся высказать предположения (предсказания) по какой-либо теме.

2 этап - учащиеся озвучивают идеи и предположения. Все версии (правильные и неправильные) учитель записывает на доску, задавая при этом вопрос: все ли согласны с этими идеями? Если появляются противоречивые мнения, на доске фиксируются и альтернативные идеи.

Дерево предсказаний может выглядеть в виде кластера. Использовать классический вариант не обязательно.

3 этап - после изучения новой темы нужно вновь вернуться к «дереву предсказаний» и проверить, оправдались ли предположения детей.

Ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

Синквейн

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:
1 строка – тема (одно существительное).

2 строка – описание темы в двух словах (2 прилагательных).

3 строка – описание действия в рамках темы тремя словами (3 глагола).

4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету (целое предложение).

5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства творческого самовыражения.

Приём «Корзина идей»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Важно, чтобы школьники выписывали, называли все, приходящие им на ум ассоциации, даже если они ошибочны (можно нарисовать на доске кластер).

Время выполнения: 7-8 минут

В заключение хотелось бы сказать, что использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе позволяет повысить интерес к изучаемому материалу, повышается эффективность восприятия информации, ученики учатся работать в сотрудничестве с другими.

В данной технологии, в отличие от традиционной, меняются роли педагогов и обучающихся. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное, а педагог координирует их работу.

Суть технологии очень точно передана в китайской пословице:

«Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму».

Информационные источники.

1. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-304>
2. <http://74214s002.edusite.ru/p68aa1.html>
3. <http://www.openclass.ru/node/138345>
4. <http://74214s002.edusite.ru/p66aa1.html>
5. <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>