


Рассмотрено и принято
На педсовете
Протокол № 2
от « 28 » 03 2018г.

Утверждаю:
Директор школы
 Сошникова Л.С.
Приказ № _____
от « ___ » _____ 2018 г.



Положение
о проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №9 им. А. С. Пушкина»
города Волжска Республики Марий Эл

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МОУ «СШ №9 им. А. С. Пушкина» г. Волжска РМЭ, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования,

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося (начальная школа – 4-е классы), перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 4,5,6 классов проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, в паре или индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в разделе ПОРТФОЛИО классного журнала и в личном деле.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Задачи проектно-исследовательской деятельности в рамках учебного процесса:

- Научить четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

4. Организация проектной деятельности

4.1. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре каждого учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).

4.2. Представление поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре каждого года: учащиеся знакомятся с предлагаемыми проектами через учителей-предметников.

4.3. В октябре должен произойти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей (учителей), которое утверждается приказом директора не позднее 31 октября и публикуется на сайте образовательного учреждения.

4.4. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь-ноябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель) уровень работы учащегося над проектом. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

4.5. В первой декаде декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по учебно-воспитательной работе о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

4.6. В конце февраля обучающиеся сдают рабочие материалы по проекту на предварительную экспертизу. По результатам экспертизы проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции в апреле.

4.7. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объём 1-2 машинописные страницы) с указанием для всех проектов:
 - Актуальность
 - Цель
 - Задачи
 - Ход работы над проектом
 - Описание проекта(содержание)
 - Практическая значимость
 - Личностная значимость проектной деятельности
 - Использованная литература, Интернет-источники

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *оценочный лист руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (**Приложение 2**). При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в оценочном листе может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений.

4.8. В апреле в школе традиционно проходит школьная научно-практическая конференция по проектно-исследовательской деятельности для 5-х и 9-х классов.

4.9. В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям (**Приложение 1**).

Для проведения школьной научно-практической конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить администрация школы, учителя-предметники, учителя начальных классов, организаторы, родители, представители ученического самоуправления. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

4.9.1. Регламент выступления участников до 7 минут, дискуссия – 3 минуты.

По решению специальной комиссии лучшие работы победители награждаются Дипломами, их работы рекомендуются к представлению на различные конференции, и конкурсы городского, российского и международного уровней.

4.9.2. Защита проектов других обучающихся может проходить во время учебного процесса или во внеурочное время по инициативе руководителя проекта. Оценивание проектной деятельности обучающегося происходит по оценочному листу (**Приложение 2**). Месяц защиты проекта выбирается индивидуально, но не позднее 1 мая.

4.9.3. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

5. Формы организации проектной деятельности

5.1. Виды проектов:

-**информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

-**исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

-**творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

-**социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

-**игровой** (ролевой);

-**инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

5.2. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

5.3. По количеству участников:

-**индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

-**парный, малогрупповой** (до 5 человек);

-**групповой** (до 15 человек);

-**коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

5.4. По длительности (продолжительности) проекта: один учебный год

6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Выпуск газеты, плаката, фотоколлажа и их защита	Написание статьи. Выпуск журнала, буклета, макета и их защита
Создание выставки	Создание исторической, географической карты
Оформление класса, зала к мероприятиям	Создание костюма
Организация и проведение праздника	Составление и проведение экскурсии
Выбор игры, ее обоснование и проведение	Проведение мероприятия
Выбор стихотворение, его обоснование и представление	Написание реферата, эссе
Создание сказки	Создание сценария к мероприятию
Создание комплекса упражнений с целью укрепления здоровья	Исследовательская работа
Создание видеоролика	
Презентация Power Point	

7. Требования к содержанию проектно-исследовательской работы

7.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

7.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

7.3. Введение включает в себя ряд следующих положений.

1) Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза.

2) Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.

3) Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

4) Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

5) Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

7.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

7.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи

8. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

8.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

8.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

8.3. Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

8.4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

8.5. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

8.6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

9. Критерии оценки проектной деятельности обучающегося на открытой защите

9.1. Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно

9.2. Описание процесса создания проекта .

- как родилась идея проекта
- поиск материала
- систематизация материала

9.3. Практическая результатов проектно-исследовательской деятельности

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

9.4. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
- ясное понимание цели работы.
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
- общее впечатление

9.5. Личностная значимость проектно-исследовательской деятельности

- что узнал?
- чему научился?
- что удалось в работе?
- что не удалось и почему?

9.6. Эстетика оформления работы

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений.

- наличие тезиса выступления.

9.7. Оценка защиты проекта

- степень свободного владения материалом,
- умение отвечать на вопросы
- логичность изложения

10. Критерии оценки проектной деятельности обучающегося руководителем

10.1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

- способность с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения
- способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий
- свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

10.2. Регулятивные действия

- определение темы и планирование работы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя
- работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы проекта
- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

10.3. Коммуникативные умения

- оформление проектной работы и подготовка к выступлению выполнялись с помощью руководителя
- самостоятельное оформления проектной работы и пояснительной записки
- содержание работы логично, последовательно, аргументированно.

10.4. Исполнительская дисциплина в ходе реализации проекта

Приложение 1.

**Оценочный лист
проектно-исследовательских работ учащихся**

Секция _____

№	Критерии							
1	Актуальность темы							
2	Описание процесса создания проекта							
3	Практическая значимость результатов проектно-исследовательской деятельности							
4	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области							
5	Личностная значимость проектно-исследовательской деятельности							

6	Эстетика оформления работы							
7	Оценка защиты проекта (степень свободного владения материалом, умение отвечать на вопросы)							
8	регламент выступления (до 7 минут)							
	Общий бал							

Члены жюри: _____

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Приложение 2.

Оценочный лист руководителя проектно-исследовательских работ учащихся

ФИО учащегося, класс, предмет _____
 Тема работы, продукт _____

№	Критерии							
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем							
2	Регулятивные УУД							
3	Коммуникативные умения							
4	Исполнительская дисциплина в ходе реализации проекта							
	Общий бал							

Руководитель: _____/_____

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Оценка:

- **17-20 баллов** -«отлично»;
- **14-16 баллов** – «хорошо»;
- **10-13 баллов** – «удовлетворительно».

Общая оценка (внутренняя и внешняя):

- 55-60 баллов – «отлично»;
- 49--54 баллов – «хорошо»;
- 30-48 баллов – «удовлетворительно».

