

Рассмотрено и принято  
На педсовете  
Протокол № 8  
от « 31 » августа 2020г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Сошникова Л.С.  
Приказ № 3108004-о/д  
от « 31 » августа 2020 г.

**Положение  
об индивидуальном итоговом проекте  
в старших 10-11-х классах  
Муниципального Общеобразовательного Учреждения  
«Средняя школа №9 им. А. С. Пушкина»  
города Волжска Республики Марий Эл**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся (далее - Положение) МОУ «Средняя школа №9 им. А. С. Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл (далее - ОУ) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015г.),
- Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016),
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «Средняя школа №9 им. А. С. Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОУ по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающихся в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение ФГОС СОО.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного и внеурочного времени и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

## **2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в школе**

2.1. **Цель:** создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

### **2.2. Задачи:**

2.2.1. оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

2.2.2. оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- активнее внедрять в образовательный процесс Школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,

- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

## **3. Место индивидуального проекта в образовательной программе школы**

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса (защита темы проекта) и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

3.3. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные с планом школы. Оценка проекта осуществляется в пятибалльной системе и выставляется в журнале «Индивидуальный проект».

3.4. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается ученику на доработку.

Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

3.5. Индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийских уровней.

3.6. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно (призовое место) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОУ он освобождается.

3.7. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося; в аттестате о среднем общем образовании делается запись о выполнении итогового индивидуального проекта.

#### **4. Форма индивидуального проекта в школе (требования к защите проектной идеи и проекта, содержанию проекта, направленности и оформлению)**

4.1. Защита проектной идеи – это промежуточный результат работы над проектом. На защите темы проекта с обучающимися должны быть обсуждены:

- вид проекта (см. 4.3) и предполагаемый продукт проектной деятельности (см. 4.11) ;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.).

4.3. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- конструкторский;
- инженерный
- иной тип проекта, предложенный и обоснованный учащимся

4.4. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к

области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.5. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- тему проекта обучающиеся выбирают самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.6. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах):

титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. Приложение 1).
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
  - обоснование актуальности выбранной темы
  - формулируется гипотеза, на раскрытие которой направлен данный проект;
  - определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  - указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
  - завершают Введение разделы «на защиту выносятся», «практическая значимость».
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический, результаты исследования).
- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, наименование издательства, год издания; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки).
- Объем текста (без приложений) проектной работы, включая список литературы, не должен превышать 10-15 машинописных страниц.

4.7. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А-4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5, выравнивание по ширине, отступ – 1,25. Размер полей: верхнее, нижнее и левое - 2см, правое - 1 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу по центру.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

4.8. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.9. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.9.1. Руководителем индивидуального проекта может быть педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана

4.9.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- любые педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.10. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает индивидуальную программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.11. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

4.12. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта);
- 3) оценку руководителя (см. Приложение 4)

4.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.14. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

## 5. Этапы и сроки выполнения ИП

5.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы	Содержание	Деятельность
1 этап Подготовительный Декабрь- февраль	Выбор темы	Осуществляется самостоятельно учащимся
	Определение руководителя проекта, консультанта	Корректировка темы с учетом мнения руководителя
10 класс	Определение цели, формулировка содержания работы	Постановка цели и задач, составление плана, определение примерной структуры проекта
	Планирование работы под руководством	Корректировка плана (по мере

	руководителя	необходимости). Контроль выполнения плана руководителем (ежемесячно)
	Составление плана работы над проектом	учащимся Контроль выполнения плана еженедельно (ежемесячно)
	Определение конечного результата проекта	Описание продукта
	Определение предварительного списка источников информации	Составление списка литературы, источников информации по теме индивидуального проекта
	Защита проектной идеи	Выступление с защитой проектной идеи
2 этап Основной Март-май 10 класс Сентябрь-октябрь 11 класс	Работа с литературой и иными источниками информации	Отбор и изучение литературы по теме проекта, сбор материала, его изучение, анализ и обобщение
3 этап Заключительный ноябрь – апрель 11 класс	Проведение исследования	Сбор и систематизация необходимых материалов (фактов, результатов), в соответствии с целями. Работа с полученной информацией. Проведение исследования, эксперимента и опытов. Формулирование выводов. Самоанализ полученного результата. Составление промежуточных отчетов.
	Консультации	
		Обсуждение альтернатив, проблем, возникших в ходе выполнения проекта
	Оформление результатов проекта	Составление отчетов, докладов, подготовка мультимедийной презентации, оформление
		продукта и других результатов проектной деятельности
	Подготовка к публичной защите проекта	Подготовка необходимых документов, предъявляемых при защите проекта. Оформление доклада, презентации, итогового продукта.
	Публичная защита проекта	Защита индивидуального проекта.

5.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта. Общий контроль работы по выполнению индивидуального проекта осуществляет заместитель директора по учебной работе, назначенный приказом руководителя ОО.

## 6. Требования к процедуре защиты проекта

6.1. Защита проекта проходит публично (доклад – не более 10 минут; ответы на вопросы – 5 минут)

6.2. В зависимости от санитарно-эпидемиологической обстановки защита ИП может проходить в дистанционном формате на ZOOM или других дистанционных площадках.

6.3. К защите учащийся представляет

- печатное описание проекта;
- продукт проектной деятельности
- от руководителя проекта оценку работы над проектом( **см. Приложение 4** )

6.4. Место защиты ИП – ОУ, время – в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя ОУ.

6.5. ОУ создает многопрофильную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек.

Состав комиссии:

Председатель – представитель администрации ОУ

Члены комиссии – педагоги по соответствующим профилям.

6.6. Комиссия оценивает ИП в соответствии с критериями оценки ИП( **см. Приложение 2** ) и заносит итоги защиты в протокол ( **Приложение 3** )

6.7. Для защиты ИП выделяется день не позднее мая текущего года.

6.8. ОУ организует в дополнительные сроки (не позднее 20 мая) защиту ИП для учащихся, отсутствовавших по уважительной причине в основной срок защиты (при наличии справки установленного образца).

## **7. Система оценивания индивидуального проекта**

7.1. Индивидуальный проект комиссией на публичной защите оценивается по следующим критериям ( **см. Приложение 2** ) :

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Оценка сформированности регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществляется руководителем проекта в оценочном листе ( **см. Приложение 4** ) и выставляется на публичной защите в общий протокол ( **см. Приложение 3** )

7.3. Отметка за Публичную защиту проекта выставляется по пятибалльной системе. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается учащемуся на доработку и допускается к повторной защите при условии исправления недочетов не позднее 20 мая текущего года.

7.4. Обучающийся может быть освобожден от публичной защиты индивидуального проекта при условии его участия со своим ИП в конференциях и конкурсах различных уровней выше школьного. Победителю и призёру конференции или конкурса в протоколе «Публичная защита индивидуального проекта» выставляется «5». (Копия грамоты предоставляется в учебную часть до основных сроков защиты проекта).

**Приложение 1** (титульный лист)

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9 им. А.С. Пушкина»

**Индивидуальный проект**

Название проекта (пишется без кавычек)

*Работу выполнил(а):* ученик(ца) \_\_ класса \_\_  
ФИ обучающегося

\_\_\_\_\_  
*Руководитель:* учитель (предмет)  
ФИО \_\_\_\_\_

Волжск, \_\_\_\_ год



**Оценочный лист  
Индивидуального проекта**

Критерий	<b>Уровень сформированности навыков проектной деятельности</b>	Оценка
1. <u>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</u>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	3
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	4
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	5
2. <u>Сформированность предметных знаний и способов действий</u>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	3
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	4
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки	5

	отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
<u>3. Сформированность коммуникативных действий</u>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	3
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	4
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	5

**Приложение 3**

**Протокол публичной защиты  
Индивидуального проекта**

№	Список обучающихся	Тема работы	Профиль	ФИО руководителя проекта	Критерии(оценка)				Итоговая оценка
					1	2	3	Регулятивные умения(оценка руководителя проекта)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									

**Председатель:** \_\_\_\_\_/

**Члены комиссии:** \_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/

## Приложение 4

### Оценочный лист руководителя Индивидуального проекта

ФИО учащегося, класс, профиль \_\_\_\_\_  
Тема работы, продукт \_\_\_\_\_

Регулятивные умения	Оценка (отметить нужное)
Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	3
Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	4
Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	5

Руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_