

# **Функциональная грамотность в современном образовании**

# Функциональная грамотность - это :

- ▶ Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
- ▶ *А. А. Леонтьев*
- ▶ Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. *С.Г.Вершиловский, М.Г. Матюшкина*
- ▶ Повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений ... необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.
- ▶ *С.А. Танган*
- ▶ Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
- ▶ *В.В Мацкевич и С.А. Крупник*

# ФГОС

- **формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач**
- **достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе**

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- ▶ Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
- ▶ Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- ▶ Способностью строить социальные отношения.
- ▶ Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

# Новые глобальные вызовы

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут. Аристипп (ок. 435–ок.355 до н.э.)

Раньше	Сегодня
предсказуемость	Неопределенность, противоречивость, альтернативы



**Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения**

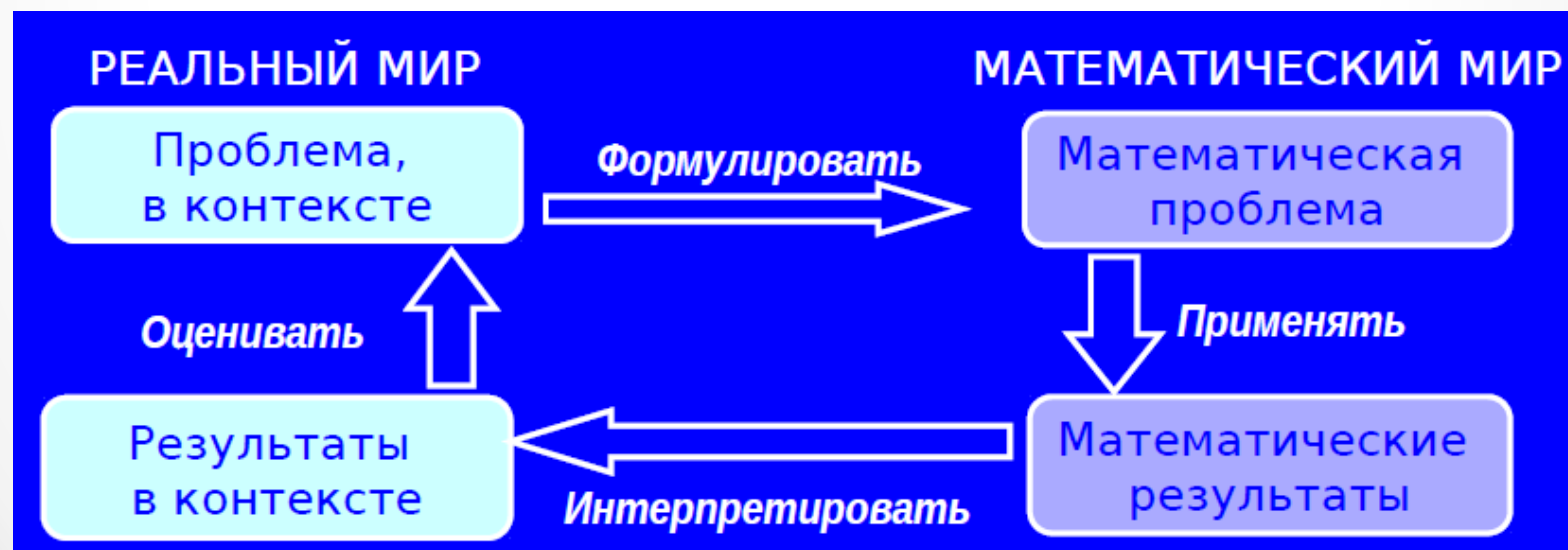
# Основные направления формирования функциональной грамотности

- ▶ Математическая грамотность
- ▶ Читательская грамотность
- ▶ Естественнонаучная грамотность
- ▶ Глобальные компетенции
- ▶ Финансовая грамотность
- ▶ Креативное и критическое мышление

*Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.*

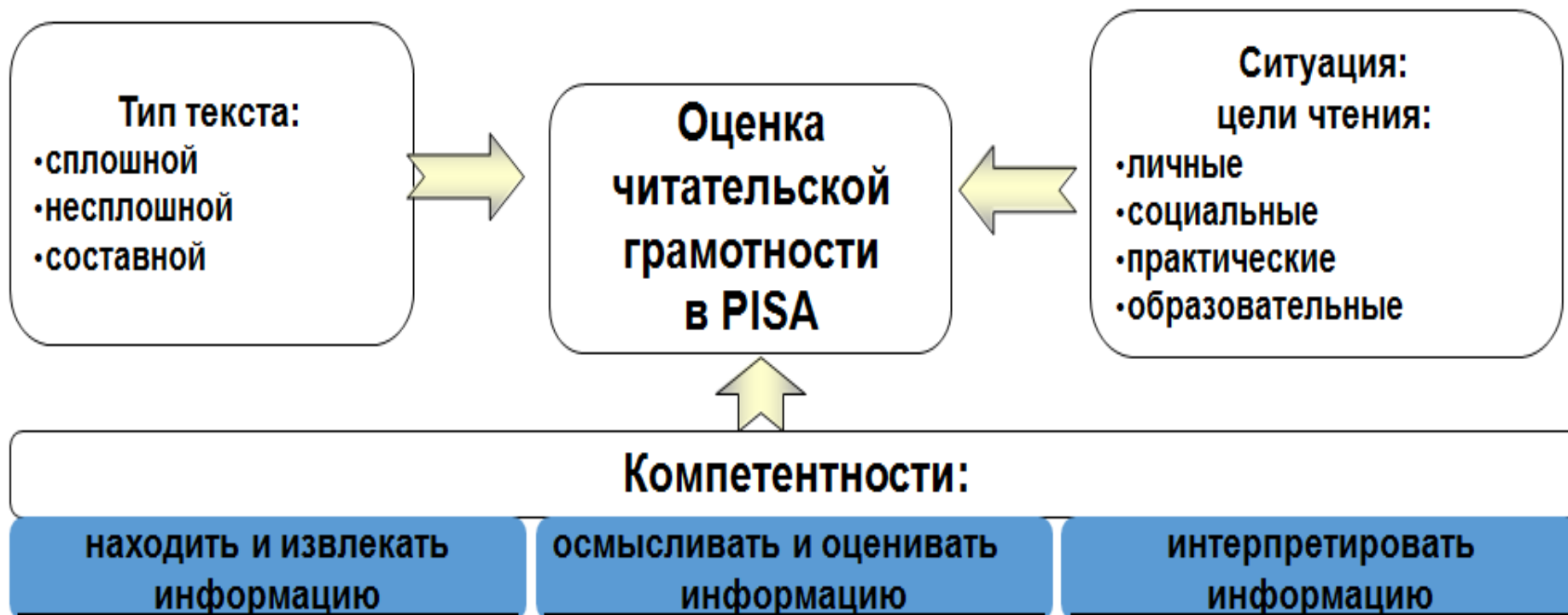
*Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.*

*Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.*



# Читательская грамотность: концептуальная рамка

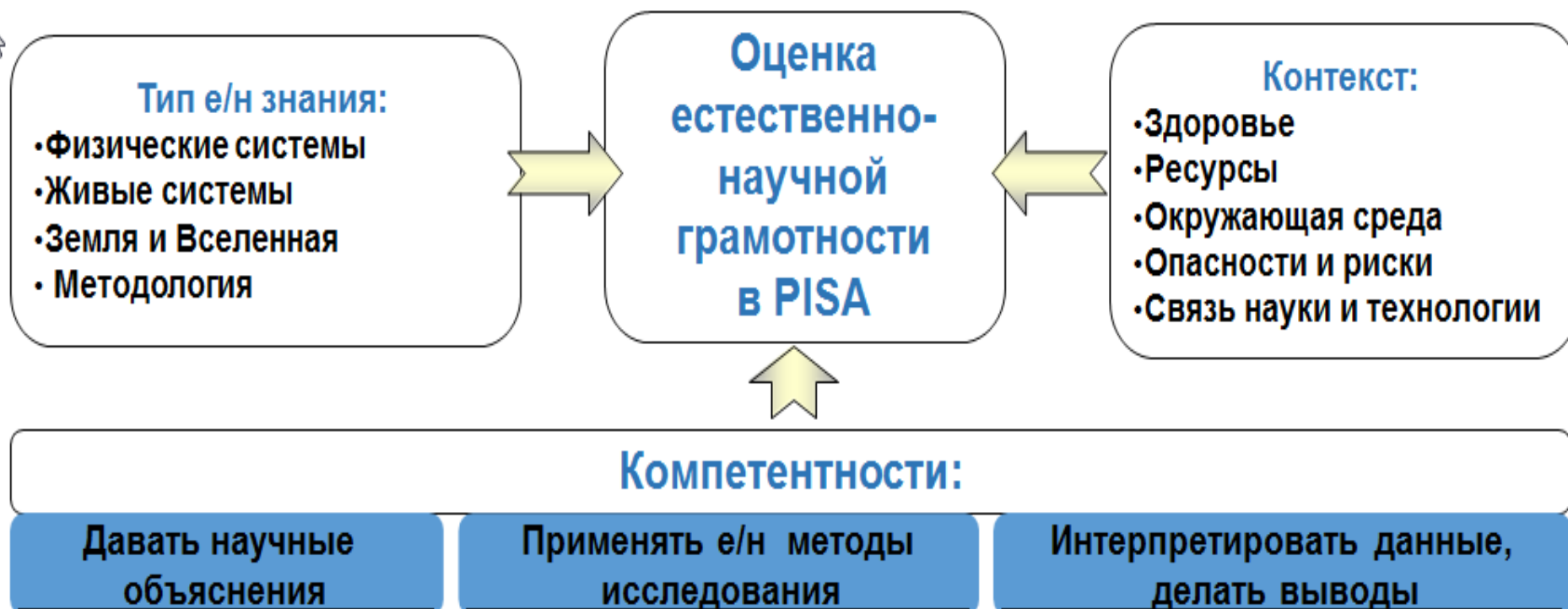
*Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни*





# Естественно-научная грамотность: концептуальная рамка

*Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.*



# Международные исследования

Функциональная грамотность	Академическая грамотность	
PISA	TIMSS	PIRLS
Международная программа по оценке качества образования	Международное сравнительное исследование качества общего образования	Международное исследование качества чтения и понимания текста
Один раз в 3 года с 2000г	Один раз в 4 года с 1994г	Один раз в 5 лет с 2001 г
Основная цель: оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет	Основная цель: сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе	Основная цель: оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы

## Пример задания

Кол-во верных  
ответов

1)  $5 \times 4 = ?$

≈ 95%

2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, **если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?** Поясните свой ответ.

≈ 50%

≈ 15%

# Уровни функциональной грамотности

	М	Ч	Е	
	669	708	708	6
	607	626	633	5
	545	553	559	4
Среднее значение между национальной шкалы	482	480	484	3
	420	407	409	2
	358	335	335	1

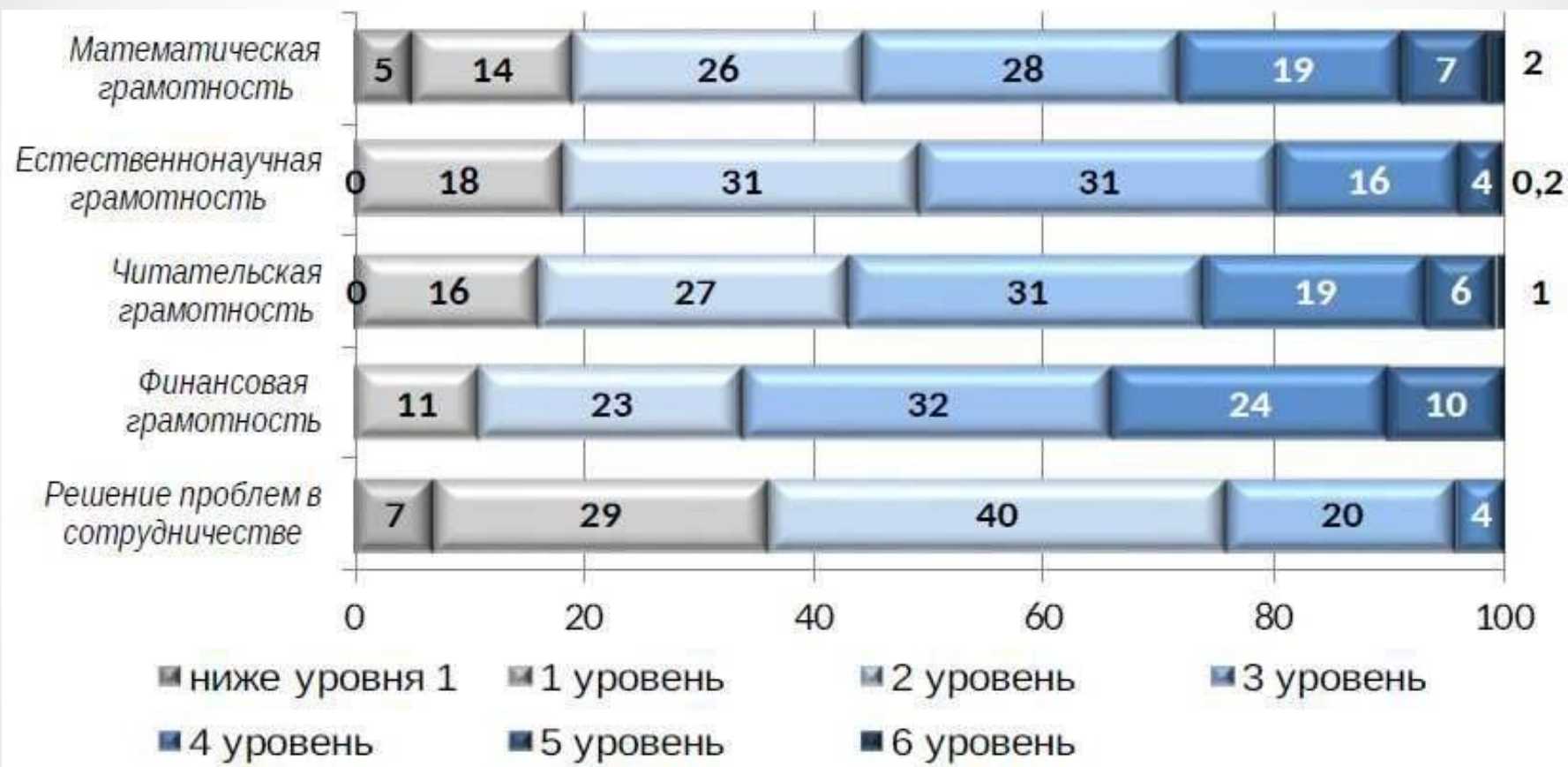
Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения НОВОЙ информации

2 уровень – **пороговый**, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших неучебных ситуациях

Около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня функциональной грамотности (по каждой из областей – математической, естественнонаучной и читательской) и около трети учащихся по одной из областей (по результатам исследования PISA – 2015)

# Распределение российских учащихся 15-летнего возраста по уровням ФГ





# PISA (Programme for International Student Assessment) Международная программа по оценке качества образования

## Места России в исследовании PISA

	<b>2000</b>	<b>2003</b>	<b>2006</b>	<b>2009</b>	<b>2012</b>	<b>2015</b>	<b>2018</b>
Математика	21–25 из 32	29–31 из 40	32–36 из 57	38–39 из 65	31–39 из 65	22–24 из 70	27–35 из 70
Естествознание	26–29 из 32	20–30 из 40	33–38 из 57	38–40 из 65	34–38 из 65	30–34 из 70	30–37 из 70
Чтение	27–29 из 32	32–34 из 40	37–40 из 57	41–43 из 65	38–42 из 65	19–30 из 70	26–36 из 70

По сравнению с исследованием 2015 года Россия спустилась по математической - с 23-й на 30-ю,  
по естественно-научной грамотности - с 32-й позиции на 33-ю,  
по читательской грамотности спустилась с 26-й строчки на 31-ю.

# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

**Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» :**

- При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:
- глобальную конкурентоспособность российского образования;
  - вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Источник: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.



**Сроки реализации: 01.01.2019 -31.12.2024**



# Формируем функциональную грамотность

## Эффективные педагогические практики

**создание учебных ситуаций**, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

**учение в общении, или учебное сотрудничество**, задания на работу в парах и малых группах

**поисковая активность** – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

**оценочная самостоятельность** школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения



# Конструктор ситуационных задач

Л. С. Илюшина

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1	2	3	4	5	6
1. Назовите основные части ...	8. Объясните причины того, что ...	15. Изобразите информацию о ... графически	22. Раскройте особенности ...	29. Предложите новый (иной) вариант ...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте ...
2. Сгруппируйте вместе все ...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы ...	16. Предложите способ, позволяющий ...	23. Проанализируйте структуру ... с точки зрения ...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для ... (ваш взгляд), существуют между ...
3. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые направлены на ...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...	24. Составьте перечень основных свойств ..., характеризующих ... с точки зрения ...	31. Найдите необычный способ, позволяющий ...	38. Оцените значимость ... для ...
4. Расположите в определенном порядке ...	11. Постройте прогноз развития ...	18. Сравните ... и ..., а затем обоснуйте ...	25. Постройте классификацию ... на основании ...	32. Придумайте игру, которая ...	39. Определите возможные критерии оценки ...
5. Изложите в форме текста ...	12. Прокомментируйте положение о том, что ...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что ...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что ...	33. Предложите новую (свою) классификацию ...	40. Выскажите критические суждения о ...
6. Вспомните и напишите ...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что ...	20. Проведите презентацию ...	27. Сравните точки зрения ... и ... на ...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития ...	41. Оцените возможности ... для ...
7. Прочитайте самостоятельно ...	14. Приведите пример того, что (как, где) ...	21. Рассчитайте на основании данных о ...	28. Выявите принципы, лежащие в основе ...	35. Изложите в форме ... свое мнение (понимание) ...	42. Проведите экспертизу состояния ...

# Задания по функциональной грамотности



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#) [Личный кабинет](#)

Читательская  
грамотность

## Банк заданий

Математическая  
грамотность

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Естественнонаучная  
грамотность

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Глобальные  
компетенции

Финансовая  
грамотность

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Креативное  
мышление

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

<http://skiv.instrao.ru/content/news/105/>

# Образовательные технологии

- **проблемно-диалогическая технология**
- **технология формирования типа правильной читательской деятельности**
- **технология проектной деятельности**
- **уровневая дифференциация обучения**
- **информационные и коммуникационные технологии**
- **технология формирующего оценивания**

# Решение педсовета

- включать задачи по функциональной грамотности в учебный процесс.
- активно разрабатывать «PISA-подобные» задания
- запланировать повышение квалификации(курсы, семинары, вебинары, самообразование) по данной тематике