

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №9 имени А.С. Пушкина  
Города Волжска Республики Марий Эл

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №9

Сошников А.С.

« 05 » 2013 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Тямакова А.А.

« 20 » 2013 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1

От « 05 » 2013 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2013 – 2014 учебный год

Предмет: Обществознание

Учитель: Яковлева Юлия Вячеславовна

Первая квалификационная категория

2013 г.

г. Волжск

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;;
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта

практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе. **Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой

«Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю, всего 35ч.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

### **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

#### Критерии оценивания.

| Критерии                                                     | 5 (ОТЛ.)                                                                                                                                                                                                                   | 4 (ХОР.)                                                                                                                                                                                                                                     | 3 (УД.)                                                                                                                                                                                                                                          | 2 (НЕУД.)                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)                                                                       | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов                                                                                   | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя                                   | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы                                                                                                                 |
| 2. Умение анализировать и делать выводы                      | Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей                                  | Теоретические положения подтверждаются соответствующим                                                                                                                                                                     | Теоретические положения не всегда подтверждаются                                                                                                                                                                                             | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не                                                                                                                                                                                         | Смешивается теоретический и фактический материал, между                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                             | и фактами                                                                                                                                                                                   | соответствующим и фактами                                                                                                          | соответствуют друг другу                                                                                                                                                     | ними нет соответствия                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений                      | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа ключевыми понятиями                                               | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание                                                                           | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно                                 | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания                                             |
| 6. Причинно-следственные связи                                              | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность                                                                                                  | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности                                                  | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности                                                                                           | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности                                     |

***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

- полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;

- 60-74% - хорошо «4»

- 50-59% - удовлетворительно «3»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - отметка «2»;

***Критерии вывода четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины

и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

| <b>Формулировки личностных результатов<br/>во ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;                                                                                                                                                   |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;                                                                                                                                                                     |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

+) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

+) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

| УУД                                                      | Формулировки метапредметных результатов во ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р<br>Е<br>Г<br>У<br>Л<br>Я<br>Т<br>И<br>В<br>Н<br>Ы<br>Е | 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;                                                                                                   |
|                                                          | 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;                                                                                                                                 |
|                                                          | 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;                        |
|                                                          | 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                          | 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;                                                                                                                                                                     |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ                                           | 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |
|                                                          | 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;                                                                                                                                                                                                                            |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение;                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
|                 | 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                  |

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Используемая литература по курсу обществознания в 5 классе:**

**УМК**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2012.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.
4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.

5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 .
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

**Электронные ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## **Содержание курса**

5 класс (35 часов)

### **Тема 1. «Человек» (6 ч)**

#### **Введение.**

**Тема 1. Загадка человека.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Отрочество – особая пора.** Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться.**

**Практикум.**

#### **Тема 2. «Семья» (7ч)**

**Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Учимся помогать вести семейное хозяйство.**

**Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Практикум**

#### **Тема 3. «Школа» (7 ч)**

**Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Учимся дружить жить в классе.**

**Практикум.**

#### **Тема 4. «Труд» (5 ч)**

**Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Учимся трудиться и уважать труд.**

**Труд и творчество.** Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

**Учимся творчеству.**

**Практикум.**

**Тема 5. «Родина» (9 ч)**

**Наша Родина – Россия**, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы России.** Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин России..** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Учимся быть достойными гражданами.**

**Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Учимся уважать людей любой национальности.**

**Практикум.**





### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока      | Кол-во часов | Основные элементы содержания                                                                                                       | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и виды контроля                                     | Домашнее задание             |
|---------|-----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.      | Введение        | 1            | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.                                      | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Извлекать информацию из текста</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Составлять план своих действий</p> | Устный опрос                                              | С. 3-8                       |
| 2.      | Человек родился | 1            | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.</p>                                                              | Устный опрос<br><br>Работа с текстом учебника по вопросам | П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь |

|    |                             |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                 |
|----|-----------------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                             |   |                  | <p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»»</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Составлять свой план текста</p> |                                               |                                 |
| 3. | Что такое наследственность. | 1 | Наследственность | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/> Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы</p>                | <p>Устный опрос</p> <p>Творческое задание</p> | П. 1, зад. 2<br>рабочая тетрадь |

|    |                                 |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                 |
|----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|
|    |                                 |   |                                                                                                      | <p>Интернета.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                 |
| 4. | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p> <p>Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> | Опрос | П. 2, зад. 3<br>рабочая тетрадь |

|    |                                            |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                     |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                          | <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Придумывать сценки из жизни.<br/> Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Оценивать результатов работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                     |
| 5. | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 | Самостоятельность – показатель взрослости.               | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/> Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Прогнозировать свой результат</p> | Опрос            | П. 2, зад. 4<br><br>Рабочая тетрадь |
| 6. | Практикум по теме                          | 1 | Легко ли быть подростком?<br>Отрочество – пора мечтаний. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тестовые задания | Повт. Гл. 1, зад. 6-8               |

|   |                         |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                               |
|---|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   | «Человек».              |   | <p>Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Составлять план текста</p> |                                                     | Рабочая тетрадь                               |
| 7 | Семья – ячейка общества | 1 | <p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.</p>            | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Составить родословное дерево;</p> <p>текущий</p> | <p>П. 3, зад. 1, 2</p> <p>рабочая тетрадь</p> |

|   |                 |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                            |
|---|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|   |                 |   |                                                                                 | <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Вносить коррективы в план</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                            |
| 8 | Семейные заботы | 1 | <p>Виды семей. Отношения между поколениями.<br/> Семейные ценности и нормы.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/> Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Извлекать и преобразовывать текущую информацию</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.</p> | <p>Составить таблицу, разгадать кроссворд;</p> <p>промежуточный</p> | <p>П.3, зад. 3 -6<br/> рабочая тетрадь</p> |

|     |                    |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                       |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 9.  | Семейное хозяйство | 1 | Распределение обязанностей.<br>Обязанности подростка. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Формировать свою позицию</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Готовить рассказ о роли техники в быту.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Оценивать результаты работы</p> | Моделирование ситуации, их анализ<br><br>промежуточный | П. 4, зад. 1-4<br><br>рабочая тетрадь |
| 10. | Дому нужен хозяин  | 1 | Рациональное ведение хозяйства                        | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p>                                                                                                                                                                                                   | Составить семейный бюджет;<br><br>Творческое задание   | П. 4, зад. 1-4<br><br>рабочая тетрадь |

|     |                 |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                       |
|-----|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                 |   |                                                                         | <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                       |
| 11. | Свободное время | 1 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свое мнение .</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Определять основную мысль текста.</p> <p>Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Составлять план своего рабочего дня и выполнять его</p> <p>Вносить коррективы в план.</p> | Создать проект «Свободное время школьника;<br><br>Творческое задание | П. 5, зад. 1-3<br><br>рабочая тетрадь |

|     |                           |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                        |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 12. | Что такое хобби?          | 1 | Увлечение человека.<br>Значимость здорового образа жизни.  | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свое мнение .</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p> | Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»;<br><br>текущий | П. 5, зад. 4-5<br><br>рабочая тетрадь                  |
| 13. | Практикум по теме «Семья» | 1 | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Составлять вопросы к тексту, документу.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать</p>                                                                                                                                                                                                                       | Тестовые задания                                                        | Повт. Гл. 2;<br><br>, зад. 6- 8<br><br>рабочая тетрадь |

|    |                              |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                           |
|----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |                              |   |                                                                                                             | <p>рассказ по группам.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                           |
| 14 | Образование в жизни человека | 1 | <p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/> Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p> | <p>Опрос</p> <p>Составить синквейн «Школа»</p> | <p>П. 6, зад.2</p> <p>рабочая тетрадь</p> |
| 15 | Профессия -                  | 1 | Профессия – ученик. Чему                                                                                    | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/> Высказывать свое мнение, что ты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Опрос                                          | П. 6, зад. 5                              |

|    |                               |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                 |
|----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|    | ученик                        |   | учит школа. Учись – учиться.                                    | <p>чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Объяснять смысл пословиц о школе.</p> <p>Заполнять схему «Чему можно научиться»</p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Выполнять проект «Наш класс».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».</p> <p>Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p> |                                 | рабочая тетрадь                 |
| 16 | Образование и самообразование | 1 | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Характеризовать учебу как основной труд школьника.<br/>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Опрос<br><br>Письменные задания | П. 7, зад. 7<br>рабочая тетрадь |

|    |                                 |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                 |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|    |                                 |   |                                           | художественных произведений<br><br><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br>Уметь слушать и вступать в диалог.<br><br><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br>Осознавать качество и уровень подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                 |
| 17 | Самообразование – путь к успеху | 1 | Учение вне стен школы.<br>Умение учиться. | <b><u>Личностные УУД</u></b><br>Высказывать свое мнение.<br><br><b><u>Познавательные УУД</u></b><br>Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.<br><br>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании».<br><br>Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни. | Опрос<br><br>Творческое задание | П. 7, зад. 6<br>рабочая тетрадь |

|    |                                   |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|    |                                   |   |                                                                                           | <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Оценивать результаты работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.<br>Дружный класс. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Проводить игру по командам, декламировав куплет любой известной песни о дружбе</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Оценивать собственные умения</p> | Опрос<br><br>Творческое задание | П. 8. зад.1<br>рабочая тетрадь |

|    |                           |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                 |
|----|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|    |                           |   |                                                                                 | общаться с одноклассниками и друзьями.<br>Проверять и оценивать результаты работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                 |
| 19 | Слово не воробей          | 1 | Как не обидеть словом.<br>Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Извлекать информацию из текста.<br/>Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.<br/>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.<br/>Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p> | Опрос<br><br>Письменные задания    | П. 8. зад.5<br>рабочая тетрадь  |
| 20 | Практикум по теме «Школа» | 1 | Учимся жить дружно в классе.<br>Классный коллектив.<br>Коллективный досуг и     | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свое мнение по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тестовые задания<br><br>Письменные | Повт. Гл 3, зад. 4-7<br>рабочая |

|    |                     |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                    |
|----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                     |   | взаимопомощь.                                                        | <p>жизненным ситуациям.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Готовить презентацию »О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Оценивать результаты работы.</p>                                                                                       | задания                                                                | тетрадь                                            |
| 21 | Труд – основа жизни | 1 | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/> Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.<br/> Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».<br/> Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.</p> | <p>Составить кластер «Труд»</p> <p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p> | <p>П. 9,</p> <p>Зад.2,3</p> <p>рабочая тетрадь</p> |

|    |                            |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                      |
|----|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                            |   |                                                                                | <p>Готовить в группах ответ на вопрос:<br/>кого называют людьми творческих<br/>профессий и приводить примеры людей<br/>таких профессий.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Различать материальное изделие и<br/>услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p>Составлять свои правила труда.</p>                                                                                                                                                                            |                                    |                                      |
| 22 | Как<br>оценивается<br>труд | 1 | Труд – условия благополучия<br>человека. Благотворительность<br>и меценатство. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Различать материальную и моральную<br/>оценку труда.<br/>Заполнять схему «Источники<br/>богатства».<br/>Приводить примеры<br/>благотворительности и меценатства<br/>Определять собственное отношение к<br/>различным средствам достижения<br/>успеха в труде.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Обсуждать с друзьями ситуацию,<br/>разделившись на группы.</p> | Опрос<br><br>Письменные<br>задания | П. 9, зад. 4-6<br>рабочая<br>тетрадь |

|     |                      |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                    |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|     |                      |   |                                                  | <u><b>Регулятивные УУД</b></u><br>Проверять и оценивать результаты работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                    |
| 23. | Труд и творчество    | 1 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. | <u><b>Личностные УУД</b></u><br>Давать характеристику своей трудовой деятельности.<br><br><u><b>Познавательные УУД</b></u><br>Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде.<br><br><u><b>Коммуникативные УУД</b></u><br>Оформлять выставку на тему «Труд и красота».<br><br><u><b>Регулятивные УУД</b></u><br>Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.<br><br>Проверять и оценивать результаты работы | Опрос<br><br>Письменные задания                   | П.10, зад 2<br><br>рабочая тетрадь |
| 24. | Что такое творчество | 1 | Творческий труд. Творчество в искусстве.         | <u><b>Личностные УУД</b></u><br>Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Составить словарик темы<br><br>Творческое задание | П. 10, зад.3,4<br>рабочая тетрадь  |

|     |                           |   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                         |
|-----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                           |   |                                                     | <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Составлять синквейн со словом «Творчество»<br/> Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Проверять и оценивать результаты работы</p> |                                        |                                         |
| 25. | Практикум по теме «Труд». | 1 | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Извлекать информацию из текста</p> <p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p>                                                                                                              | Тестовые задания<br>Творческие задания | Повт. Гл. 4, зад.7-9<br>рабочая тетрадь |

|     |                       |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                         |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                                                              | <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                         |
| 26. | Наша Родина – Россия. | 1 | <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.<br/> Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.<br/> Характеризовать особенности России как многонационального государства.<br/> Объяснять значение русского языка как государственного.<br/> Отбирать информацию из источника.<br/> Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Распределять задания по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Осознавать качество и уровень усвоения.</p> | <p>Составить синквейн со словом «родина»</p> <p>Опрос</p> | <p>П. 11, зад.1 - 4 рабочая тетрадь</p> |

|      |                                 |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                 |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 27.  | Что значит быть патриотом       | 1 | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.                                                                                               | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Извлекать информацию из текста.<br/>Объяснять смысл пословиц.<br/>Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Оценивать результаты работы.</p> | Составить кластер «Патриот»<br><br>Творческое задание | П. 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь |
| 28.. | Государственные символы России. | 1 | <p>Государственные символы России.</p> <p>Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве –</p>                                                                                                 | Опрос<br><br>Творческое задание                       | П. 12. зад. 1,2 рабочая тетрадь |

|     |                                 |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                            |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |                                 |   |                                                                                                   | <p>столице России.<br/>Извлекать информацию из текста.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Проверять и оценивать результаты работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                            |
| 29. | Государственные символы России. | 1 | <p>Государственные символы России.</p> <p>Флаг, гимн.</p> <p>История государственных символов</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений</p> | <p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p> | <p>П. 12, зад.3,<br/>4 рабочая тетрадь</p> |
| 30. | Гражданин России                | 1 | Гражданин – Отечества достойный сын                                                               | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свое мнение по поводу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Опрос                                  | П. 13. зад.3                               |

|     |                                    |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                      |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|     |                                    |   |                                                                                                                       | <p>участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»</p> <p>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Оценивать результаты работы</p> | Творческое задание                                                             | Рабочая тетрадь                      |
| 31. | Права и обязанности граждан России | 1 | Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения? | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p>                                                  | <p>Составить схему «Права и обязанности граждан»</p> <p>Письменные задания</p> | П. 13, зад. 1,2,4<br>рабочая тетрадь |

|     |                              |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                    |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
|     |                              |   |                                                                     | <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Оценивать результаты работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                    |
| 32. | Мы – многонациональный народ | 1 | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.<br/>Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.<br/>Извлекать информацию из текста.<br/>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из</p> | <p>Опрос</p> <p>Работа с картой по заданиям</p> | П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь |

|    |                                   |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                 |
|----|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                                   |   |                                                                                        | <p>Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                 |
| 33 | Многонациональная культура России | 1 | Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Прогнозировать какой будет результат.</p> | <p>Составить словарь темы</p> <p>Письменные задания</p> | П. 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь |

|    |                            |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                           |
|----|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 34 | Практикум по теме «Родина» | 1 | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».<br/>«Участие гражданина в делах государства».<br/>«Главные обязанности гражданина».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p> | Тестовые задания<br><br>Самостоятельная работа | Повт. Гл. 5, зад. 8-11<br>рабочая тетрадь |
| 35 | Резервный урок             | 1 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                           |