

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

**Муниципальное учреждение «Отдел образования»
администрации городского округа «Город Волжск»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

_____ Н.М. Кузнецова

« ____ » _____ 2013г.

Программа межрегионального семинара

**«Распространение опыта по формированию
этнокультурного (русского) компонента в условиях
поликультурной среды »
(из опыта работы МОУ СОШ № 9 им. А. С. Пушкина)**

Количество часов - 8

г. Волжск
2013

ПРЕДМЕТ СЕМИНАРА (АКТУАЛЬНОСТЬ)

Этнокультурное образование формирует этнонациональную компетентность личности и обеспечивает социализацию личности как в интересах самой личности, так и государства. Кроме того, образование, выступая целью, результатом, процессом, формой и средством освоения человеком культуры, является одной из основных форм сохранения и развития русской культуры. А через внедрение компонента в урочную и внеурочную деятельность современная школа рассматривается как мощная составляющая государственной политики в сфере укрепления самосознания подрастающего поколения, понимания самобытности уникальности нашей культуры, традиций и исторического наследия.

Анализ нынешнего состояния образования с этнокультурным (русским) компонентом содержания свидетельствует о том, что такой процесс осуществляется сложно и неоднозначно. Главная причина такого явления состоит в том, что отсутствует научно-обоснованная и апробированная комплексная программа, где воспитание и образование осуществляется с учетом этнопедагогических и этнопсихологических особенностей развития детей.

В связи с этим можно утверждать, что существуют противоречия:
- между потребностью общества во взаимодействии между людьми различных национальных культур и недостаточной разработанностью образовательной стратегии взаимодействия культур в учебно- воспитательном процессе образования;
- между необходимостью реализации этнокультурного подхода в практике образования и малой изученностью данной проблемы в педагогической науке;
- между существованием идеи подготовки специалистов с компетентностями в области этнокультурологии и недостаточным методическим обеспечением в педагогической практике.

Гипотеза:

Этнокультурный (русский) компонент составляя органическую часть образования, будет содействует формированию социальных, коммуникативных, базовых (ключевых) компетенций и развитию интеллектуальных и творческих потенциалов личности обучающихся в рамках развивающейся поликультурной среды, если

- будут разработаны нормативные и учебно – методические комплекты, обеспечивающие внедрение этнокультурного компонента в педагогический процесс образования;
- будут подготовлены педагоги для работы в данном направлении

ЦЕЛЬ:

повышение квалификации педагогических работников в освоении методик и технологий формирования этнокультурной компетентности в полиязычном мире.

ЗАДАЧИ:

- 1) Представить опыт по реализации этнокультурного (русского) компонента в образовательном учреждении;
- 2) Ознакомить с методами и современными технологиями по воспитанию культуры межнационального общения;
- 3) Представить опыт работы по созданию системы духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении;

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

1. Представители Министерства образования и науки РМЭ, ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»;
2. Представители отдела образования
3. Заместители директоров по учебной, по воспитательной, научно-методической работе, педагоги начальной школы, педагоги-предметники, педагоги системы дополнительного образования.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

1. Информационные – доклады и содоклады, презентации.
2. Обобщающе-аналитические – обобщение и анализ имеющегося опыта.
3. Обучающие – повышение квалификации педагогов.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ.

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать слушатель, приступая к работе семинара: уметь выражать свое отношение по реализации этнокультурного образования в образовательном пространстве

В результате обучения на семинаре слушатель должен:

ЗНАТЬ: различные средства, педагогические технологии, методы, направленные на формирование этнокультурного (русского) компонента

УМЕТЬ:

1. находить в различных культурах общие ценности и черты, что является основой диалога между культурами; определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве;
2. определять критерии эффективности использования различных технологий и методов с целью формирования этнокультурного (русского) компонента

ВЛАДЕТЬ:

1. навыками межкультурной коммуникации; способами оптимального соединения инноваций сложившимися культурными традициями;
2. способами организации различных видов деятельности учащихся в реализации этнокультурного образования в условиях поликультурного пространства

План семинара

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Кол-во часов	Ответственный
1.	Приветственное слово представителей института образования, представителей отдела образования, директора МОУ СОШ № 9 им. А. С. Пушкина Сошниковой Л. С.		10.00-10.15	
2.	Актуальность формирования этнокультурного (русского) компонента в условиях поликультурной среды	Лекция Презентация	10.15-10.45	Шевченко Р. В. зам.директора по НМР МОУ СОШ № 9 им. А. С.Пушкина
3.	Система формирования духовно-нравственных ценностей (со доклад)	Лекция Презентация	10.45-10.55	Зам. директора по ВР Черемунина А. Н.

Программа практических занятий

№ п/п	Форма занятия	Тема	Целевая аудитория
1	<p>Мастер-класс 11.10-11.30</p> <p>11.30 – 11.40</p>	<p>Технологическая карта как средство организации и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС на интегрированных уроках по ИКН и окружающего мира в начальной школе</p> <p>Прохоренко Елена Валерьевна – учитель ИКН первой квалификационной категории; Алексеева Наталья Васильевна – учитель первой квалификационной категории начальных классов</p> <p>Обсуждение вопросов, обмен мнениями</p>	<p>Зам. директора по УВР , НМР, ВР учителя начальных классов, педагоги системы дополнительного образования</p>
2	<p>Мастер-класс 11.10-11.30</p> <p>11.30 – 11.40</p>	<p>Методы и технологии реализации регионального компонента на уроке английского языка по теме «Моя Родина - Россия»</p> <p>Ортина Ирина Геннадьевна – учитель английского языка высшей квалификационной категории</p> <p>Обсуждение вопросов, обмен мнениями</p>	<p>Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования</p>
3	<p>Мастер-класс 11.10-11.30</p> <p>11.30 – 11.40</p>	<p>Стилизация фольклорных и древнерусских текстов как один из методов мотивации в изучении русской литературы .</p> <p>Воркунова Ольга Михайловна – учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории</p> <p>Обсуждение вопросов, обмен мнениями</p>	<p>Зам. директора по УВР ,НМР, ВР; учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования</p>

4	Мастер-класс 11.10-11.30 11.30 – 11.40	Влияние Запада на быт и традиции русского народа (из опыта применения элементов метапредметного подхода на уроках истории) Яковлева Юлия Вячеславовна – учитель истории и обществознания первой квалификационной категории Обсуждение вопросов, обмен мнениями	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
5	Мастер-класс 11.10-11.30 11.30 – 11.40	Сказки А. С. Пушкина как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения. Родионова Надежда Вадимовна - учитель начальных классов первой квалификационной категории ; Буракова Серафима Васильевна - учитель начальных классов первой квалификационной категории ; Обсуждение вопросов, обмен мнениями	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя начальных классов , педагоги системы дополнительного образования
Мастер-классы: представление опыта по народно-прикладному творчеству			
1.	Мастер-класс по методике скоростного обучения рисунку 11.50-12.30	Ермилова Елена Васильевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МОУ ДОД ДТДиМ г. Волжска РМЭ; руководитель студии декоративно- прикладного творчества «Декор» при МУ «Волжский краеведческий музей» РМЭ	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
2	Мастер-класс по технологии работы с кожей	Кузнецова Татьяна Васильевна – педагог дополнительного образования первой категории	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя начальной

	11.50-12.30	МОУ СОШ №2;член студии декоративно-прикладного творчества «Декор» при МУ «Волжский краеведческий музей» РМЭ	школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
3	Мастер-класс по технологии изготовления русской народной куклы 11.50-12.30	Тарасова Тамара Анатольевна – педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДТДиМ г. Волжска РМЭ; член студии декоративно-прикладного творчества «Декор» при МУ «Волжский краеведческий музей» РМЭ	Зам. директора по УВР, НМР, ВР; учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
4	Мастер-класс по технологии лоскутного шитья 11.50-12.30	Нурутдинова Альбина Самитовна – руководитель кружка «Лоскуток» при ДОУ № 16; член студии декоративно-прикладного творчества «Декор»при МУ «Волжский краеведческий музей» РМЭ; член совета школьного музея «Этносфера» МОУ СОШ № 9 им. А. С. Пушкина	Зам. директора по УВР, НМР, ВР; педагоги начальной школы, педагоги-предметники, педагоги системы дополнительного образования
5	Мастер-класс по изготовлению куклы Масленицы с использованием современного материала 11.50-12.30	Козлова Ирина Викторовна - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МОУ ДОД ДТДиМ г. Волжска РМЭ	Зам. директора по УВР, НМР, ВР; учителя начальной школы, педагоги-предметники, педагоги системы дополнительного образования
6	Мастер-класс по изучению основ русского народного танца 11.50-12.30	Белова Елена Михайловна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МОУ ДОД ДТДиМ г. Волжска РМЭ	Зам. директора по УВР, НМР, ВР; учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
	Мастер-класс по изучению исполнения русской народной песни 11.50-12.30	Сорокина Наталья Геннадьевна – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МОУ ДОД ДТДиМ г. Волжска РМЭ	Зам. директора по УВР, НМР, ВР; учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы

			дополнительного образования
	Мастер-класс 11.50-12.30	Олимпиадное движение как форма межкультурного взаимообогащения Кузнецова Татьяна Петровна – учитель физкультуры первой квалификационной категории; Обсуждение вопросов, обмен мнениями	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; педагоги начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
ОБЕД 12.35- 13.15			
1	Круглый стол №1 13.15-14.15	Формирование этнокультурного (русского) компонента в урочной и во внеурочной деятельности через систему духовно-нравственного воспитания. Технологии достижения метапредметных результатов на уроке по курсу «Истоки», ОРКСЭ. Системно-деятельностный подход в реализации учебных проектов	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
2	Круглый стол №2 13.15-14.15	Роль гуманитарных дисциплин в формировании этнокультурного (русского) компонента с использованием информационных технологий.	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
3	Круглый стол №3 13.15-14.15	Реализация этнокультурного компонента на уроках естественно - научного цикла.	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования

			образования
4	Круглый стол №4 13.15-14.15	Использование музейных форм работы в формировании этнокультурного (русского) компонента	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
5	Круглый стол №5 13.15-14.15	Здоровье сберегающие технологии в этнокультурном образовании.	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
6	Круглый стол №6 13.15-14.15	Реализация программы «Государственный русский язык» на уроках литературы и русского языка.	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
5	14.30-15.00	Рефлексия: что взяли на вооружение? Подведение итогов семинара (решения круглых столов)	Зам. директора по УВР , НМР, ВР; учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги системы дополнительного образования
	ИТОГО: 8 ч.		

Вопросы для обсуждения за круглым столом № 1:

1. Внеурочная деятельность как средство формирования этнокультурной компетентности.
2. Взаимодействие семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания: проблемы и перспективы.
3. Формы и методы работы классного руководителя с целью воспитания духовно-нравственной личности.
4. Роль классного руководителя в системе духовно-нравственного воспитания. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» и предмет «Истоки», как ресурс формирования общероссийской идентичности обучающихся.
5. Системно-деятельностный подход в реализации учебных проектов по предмету «Истоки» и курсу «ОРКСЭ».
6. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» и предмет «Истоки» как ресурс формирования общероссийской идентичности обучающихся.

Вопросы для обсуждения за круглым столом № 2 :

1. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательных учреждений средствами социально-гуманитарных дисциплин.
2. Формирование надпредметных и метапредметных умений на уроках иностранного языка с целью формирования навыков межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве.
4. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения истории и обществознания, как средство формирования этнокультурного (русского) компонента.
5. Современные методики формирования гражданской ответственности обучающегося в практике работы учителя истории и обществознания.

Вопросы для обсуждения за круглым столом № 3:

1. Электронные образовательные ресурсы в преподавании предметов естественно-научного цикла, как средство формирования этнокультурного (русского) компонента
2. Духовно-нравственное воспитание личности средствами естественно-научного образования
3. Организация внеурочной деятельности по формированию этнокультурного (русского) компонента в рамках дисциплин естественно – научного цикла в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Этнокультурная компетентность в образовательном пространстве: индивидуальные маршруты обучения.

Вопросы для обсуждения за круглым столом № 4:

1. Музей образовательного учреждения в системе духовно-нравственного

воспитания детей и молодёжи.

2. Проектные технологии в деятельности музея образовательного учреждения.
3. Интерактивные формы работы музея образовательного учреждения по формированию этнокультурного (русского) компонента как метод активизации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся.
4. Возможности современного музея при формировании УУД участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения за круглым столом № 5:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся как приоритетное направление реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Создание условий для развития двигательной активности вне урока (динамические паузы, физкультминутки) обучающихся на базе ОУ с использованием элементов народных игр.
3. Личностно-ориентированный подход к планированию деятельности обучающихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС.
4. Развитие универсальных учебных действий и ключевых компетенций обучающихся по предмету «Технология» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования по формированию этнокультурного (русского) компонента.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в военно-патриотическом воспитании средствами образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вопросы для обсуждения за круглым столом № 6:

1. Приоритетные направления в преподавании русского языка и литературы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.
3. Эффективность и актуальность научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.
4. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами УМК по русскому языку и литературе.
5. Современные УМК по русскому языку и литературе: сравнительный анализ в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.

Понятийный аппарат:

- 1) **интеграция этническая (национальная)** — процесс сближения этнических общностей. Как правило, И.э. является эффективным средством экономического, политического и духовного возрождения и развития нации или народности. По мере развития этнической группы, общности. Этнопсихологический словарь
- 2) **конкордация этническая (национальная)** — процесс формирования установок, интересов, умений и навыков личности, дающих возможность осуществить свою жизнедеятельность, согласуясь с деятельностью и нормами поведения других членов этнической общности. Этнопсихологический словарь
- 3) **культурный плюрализм** – показатель успешной адаптации (приспособления) человека к чужой культуре без отказа от своей собственной.
- 4) **Культурно-национальная автономия** — право национального меньшинства в многонациональных государствах на самоуправление в сфере собственной культуры (язык и школа, литература и искусство, печать и т. п.). Впервые принципы культурно национальной автономии выдвинуты в начале XX в.... .. Энциклопедический словарь
- 5) **Компетенция** – это определённая область (сфера) окружающей действительности или деятельности. Например: образовательная компетенция учащихся, педагогическая компетенция учителя, медицинская компетенция врача и т.д.
- 6) **Компетентность** – способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования.
- 7) **Педагогическая компетентность** – ответственность, коммуникабельность, творчество, самостоятельность, способность видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовность и способность постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владение методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей. **Компетентностный подход** – формирование учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе.
- 8) **Технология** - наука о мастерстве.
- 9) **Национальные интересы** – это осознанные потребности государства, определяемые экономическими и геополитическими отношениями данного государства в данную эпоху, культурно-историческими традициями, необходимостью обеспечения безопасности, защитой населения от внешней угрозы и внутренних беспорядков, экологических катастроф .
- 10) **Национальная обособленность** — Пассивная (защитная, оборонительная) форма реакции на искусственную или насильственную «интернационализацию», выражающаяся главным образом в стремлении недоминирующих национальностей, малых народов и этнических групп сохранить свою самобытность ... Словарь социолингвистических терминов

- 11) национальное самосознание** – осознание людьми, принадлежащими к определенной нации(народности, этнической группе), ее идеалов, культурных норм и традиций, а также положения своей нации в общем многонациональном социуме.
- 12) Полиэтническое образование**– как часть содержания современного образования, способствующего приобщению учащихся к родной этнической культуре ; усвоению знаний о культурах иных этнических общностей и их представителях; осмыслению общего, особенного и единичного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов; воспитанию взаимной этнической толерантности и уважения к этнокультурному плюрализму; формированию готовности и умения жить в полиэтнической среде.
- 13) Педагогическая технология** (от др. греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение)— совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.
- 14) этнокультурное образование** – целостный процессизучения, деятельностного освоения этнокультурного наследия и воспитания личности на этнокультурных традициях, процесс становления личности в осмыслении информационных связей, учитывающих полиэтническую горизонталь географического пространстваи историко-временную вертикаль развития этноса и суперэтноса в структуре развития мировой культуры.
- 15) этнокультурная компетентность** — это интегральное свойстволичности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями,способности к диалогу культур, их сопоставлению, что проявляется в знаниях,умениях, навыках, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде.
- 16) этническая общность** – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований.
- 17) этноцетризм** – уверенность в правоте собственной культуры , склонность либо тенденция отвергать стандарты другой культуры как неправильные, низкие, не эстетичные.

1. Конституция Российской Федерации государственная символика. – М.: ООО»Рид Групп», 2011 г.;
2. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов –на - Дону: Легион, 2013 г.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ МО образования и науки РФ от 6.10.2009 г. – М.: Издательство "Просвещение", 2010 г.
4. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» Постановление Правительства Российской Федерации от 4.10 2000 г. N 751 г. Москва - <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
5. М. М. Поташник Современные требования к уроку. Методическое издание. – М.: Центр педагогического образования», 2008 г.
6. А. В. Хуторской. Метапредметный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012;
7. А. В. Хуторской. 55 методов творческого обучения. Методическое пособие. – М.: Издательство Института образования человека, 2012 г.;
8. Н.Ю. Худякова, М. Ю. Горелов. Иллюстрированная Конституция России. – М.: Издатель М. Ю. Горелов, 2012 г.

Интернет-ресурсы. Режим доступа:

<http://www.pandia.ru/394200/>

http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a3bc78b4c53a88521216c27_0.html

http://yurikovaludmila.ucoz.ru/publ/teorija_proektnoj_dejatelnosti/1-1-0-2

<http://do.gendocs.ru/docs/index-241082.html?page=10>

<http://www.pandia.ru/text/77/289/73500-2.php>

http://www.plam.ru/nauchlit/300_uprazhnenii_uchitelyu_dlja_raboty_nad_dyhanijem_golosom_dikciei_i_orfoyepiei/p30.php