

Муниципальное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа им. А. С. Пушкина



## Межрегиональный семинар

Распространение опыта  
по формированию этнокультурного русского  
компонента  
в условиях поликультурной среды

13 декабря 2013 г.  
Волжск



# Приглашаем к дискуссии



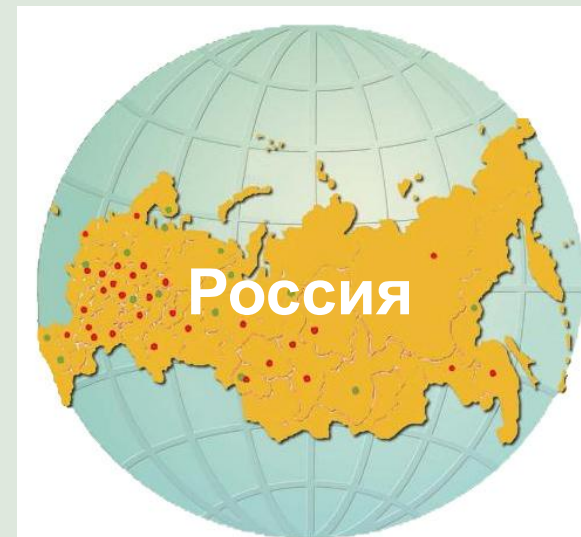
## Советские и российские ученые об этнокультурной компетентности

1. Концепция современного поликультурного образования
2. Теория диалога культур
3. Теория воспитания культуры межнационального общения
4. Теория о специфике освоения культурных ценностей в художественно-эстетической деятельности ребенка
5. Теория о взаимозависимости этнокультурных традиций и духовно-нравственного развития человека



Проблема использования потенциала этнокультуры в образовательном процессе в трудах:

- В. Ф. Афанасьева
- У. А. Винокуровой
- А. И. Гоголева
- А. А. Григорьевой
- Д. А. Данилова
- А. Г. Новикова
- А. Д. Семенова



Впервые термин этнопедагогика  
был использован в 1972 .

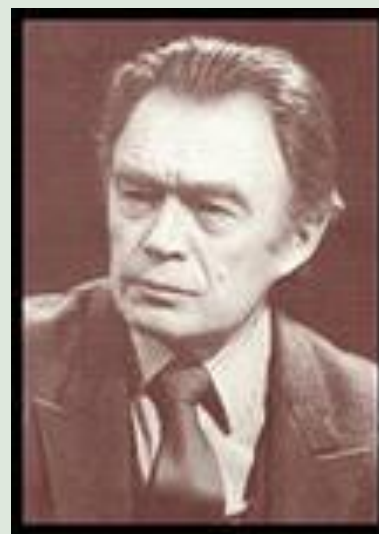
Советским академиком Г. Н. Волковым



этнопедагогика –

это часть классической педагогической науки, которая исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания.

Геннадий Никандрович Волков  
(1927-2010гг.)  
академик РАО,  
доктор педагогических наук,  
профессор, писатель-публицист,  
основатель этнопедагогики



# Этнокультурный русский компонент



**Как , зачем и почему необходим русский этнокультурный компонент?**

**Что даст он нашим ученикам?**

**На решение каких задач он должен быть направлен?**

**Кто должен заниматься реализацией этнокультурного русского компонента?**



# Чем живет наше будущее?



Среди учащихся 9-11 классов был проведен опросник, состоящий из 15 пунктов, в котором были предложены **ключевые термины , отражающие эпохи 19 и 20-х веков нашей страны с краткой характеристикой, необходимо было заполнить третью колонку постсоветского периода: предложить свои определения и привести примеры**







# А может они и правы?

19 век	20 век	Постсоветский период
<p>Русская поэзия: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, Н. А. Некрасов</p>	<p>Советская поэзия: А. А. Блок, В. В. Маяковский, А. Т. Твардовский, А. А. Ахматова, Е. А. Евтушенко Р. И. Рождественский,</p>	<p>На слуху нет ни одной фамилии деятелей в этой сфере. Изучается проза и поэзия из прошлого</p>



# За державу не обидно ?



19 век	20 век	Постсоветский период
<b>Русская наука:</b> Н. И. Лобачевский, С. В. Ковалевская, Н. Е. Жуковский, Д. И. Менделеев, А. С. Попов	<b>Советская наука:</b> К. Э. Циолковский, С. П. Королев, А. Ф. Иоффе, П. Л. Капица	Жорес Алферов ???? ????



По результатам опроса среди учащихся 9-11 классов,  
октябрь 2013 г.





# А кто будет передавать красоту русской песни?



Они???

19 век	20век	Постсоветский период
<b><u>Русская песня:</u></b> народная	<b><u>Советская песня:</u></b> Песни с явно открытым преобладанием коммунистической идеологии – о Ленине, о революции, армии, пионерии, комсомоле, о победе в ВО войне	Что вижу, о том и пою Безликая совковая эстрада Песня без смысла и духа Песни однодневки Низкосортная попса Обо все и ни о чем Русская песня потеряла свою индивидуальность Популярна в основном зарубежная эстрада



По результатам опроса среди учащихся 9-11 классов, октябрь 2013г.



# Это наше будущее



19 век	20 век	Постсоветский период
<p>Русский характер: Отвага, великодушие, патриотизм, религиозность, Имперское мышление: покровительство малым народам</p> <p>По результатам опроса среди учащихся 9-11 классов, октябрь 2013г.</p>	<p>Советский характер: Отвага, Великодушие, патриотизм, атеизм, интернационализм</p>	<p>Великодушие гуманность, отзывчивость, гостепреимство, патриотизм, энтузиазм, трудолюбие, смекалка</p> <p>Озлобленность Накопительство, меркантилизм, хитрость, Равнодушие Зависть</p>

# Это наше будущее?



19 век	20 век	Постсоветский период
Образованная молодежь. Главная цель: борьба против самодержавия, за демократизацию общества	Советская молодежь. Главная цель: активное строительство коммунизма	Реализовать свои цели: получение высшего образования, власти, повышение уровня жизни, обогащение, эмиграция, <b>У российской молодежи в масштабах страны нет цели</b>



По результатам опроса среди учащихся 9-11 классов,  
октябрь 2013 г.



# Приоритеты молодого поколения.

что посеяли...



- Быть полезным обществу
- Отстаивать интересы страны
- Создать крепкую семью
- **Найти высокооплачиваемую работу** ←
- **Достичь карьерного роста** ←
- Помогать родственникам
- Помогать одноклассникам
- Уметь совершать бескорыстные поступки
- Если придется, встать на защиту Родины
- Быть известным человеком



# Облик современного поколения



высшее образование(в большинстве юристы, экономисты, менеджеры, работники в сфере туризма, гостиничного бизнеса, переводчики)

**А вам не кажется,  
что наших детей готовят к работе в сфере обслуживания?  
Вопрос – для кого?**

Основная цель - собственное благополучие

Без национальной идеи

Аполитичные

(зачем ходить на выборы, и так все за нас решено)



# Современные тенденции в развитии образования:



Демократизация;

Рост продолжительности образования;

Непрерывность образования;

Интернационализация процесса образования;

Компьютеризация;

Гуманизация;

Гуманитаризация





# Про физику, математику, химию и вовсе забыли



Гуманитаризация образования предполагает повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе – таких как экономическая теория, социология, политология, право

А где история, география, литература?



# А как дела обстоят с преподаванием истории?



В чем состоит кризис?

Во-первых, это ценностный кризис;

Любой претендующий на самопроизводство во времени социум должен иметь не только представление о едином прошлом, но и сакральную историческую матрицу —

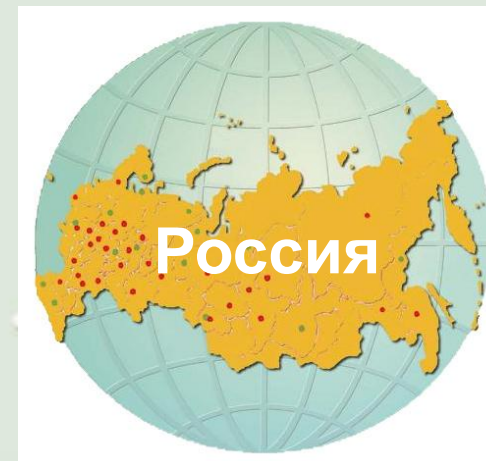
«священную историю».



# Американские ученики не знают



- что отцы-основатели США почти все были рабовладельцами;
- что Авраам Линкольн заявлял о расовом превосходстве белого человека над черным;
- что Франклин Рузвельт в значительной степени спровоцировали Перл Харбор;
- что американские банкиры финансировали национал-социалистов;



# Так мы воспитываем патриотизм



- «Коллективизация — «Второе крепостное право»,
- «Промышленная модернизация в тоталитарном исполнении»,
- «Культурная революция и всеобщее одичание. Борьба с исторической памятью и совестью»,
- «Советская тюрьма народов»,
- «Крах плановой экономики»,
- «Освобождение России от коммунизма»



# Вторая сторона кризиса в преподавании истории



В историографии доминируют тенденции:  
описательности, мелкотемья,  
узкой специализации,  
при отсутствии целостного понимания истории,  
преклонения перед фактом,  
при боязни теоретических обобщений.



# География – предмет аутсайдер



Количество часов, отведенные на преподавание географии:

в 50-е годы – 14 часов в неделю;

в 60-годы – 11 часов в неделю;

в настоящее время - 2 часа в неделю

**За 50 с небольшим лет количество часов на географию сократилось ровно в два раза. Ровно на столько наши ученики и знают географию**





# На уроках литературы мы формируем душу человека



Литература - это культурно-исторический феномен, несущий существенный объем знаний по истории, психологии, философии, религии, этнографии.

Задачи и цели литературного образования в школе - это интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, воспитание гражданина своей страны.



# Русский язык за пределами Родины



- Как можно найти в русском языке «великолепие испанского,
- и живость французского,
- и крепость немецкого,
- и нежность итальянского,
- и богатство, и сильную изобразительность латинского
- и греческого языка» ,  
**изучая его всего один час  
в 11 классе?**



А между тем русский язык и литературу активно изучают за пределами страны



## Россия для Запада – это:

дешевая рабочая сила;

обеспечение рабочих мест для своих сограждан в России;

источник сырьевых ресурсов



# Сложившиеся



## противоречия

- между безграничным педагогическим потенциалом русской культуры и засилием, господством массовой культуры, не использующей этот потенциал;
- Между потребностями школы в педагогах-этнокультурологах, способных творчески работать в условиях многонационального государства и отсутствием методического обеспечения;
- Между богатейшим материалом по русской культуре, истории и отчуждением, равнодушием населения к ее изучению.



«...без связующей, общей, нравственной и гражданской идеи нельзя взрастить поколение и пустить его в путь»  
Ф.М. Достоевский



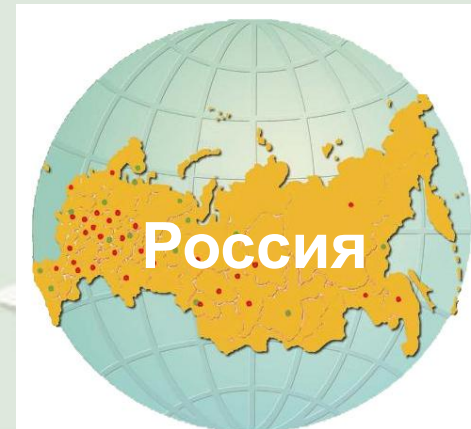
С декабря 2011 года наша школа работает в рамках статуса школы с этнокультурным русским компонентом



# А это уже опыт

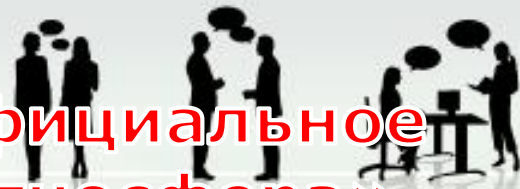


- «Культура речи»;
- «От слова к словесности»;
- «Актуальные проблемы современной русской литературы»;
- «Как пользоваться словом» (стилистика русского языка);  
«Коммуникативный, лингвистический и синтаксический анализ текста»; «Литературная гостиная»,
- «Юный журналист»;
- «Россия в глобальном мире»;
- «История ВОВ»;
- «История государства российского»;
- «Изучаем Конституцию»;
- «В мире библейских растений»;
- «История русской математики»;
- «Русская национальная кухня»





21 ноября 2013г. состоялось официальное  
открытие школьного музея «Этносфера»





# Россия – это особая уникальная цивилизация, объединяющая в себе самые разные народы

Все, кто осознает свою принадлежность к этой цивилизации, дорожает ее великой историей, богатством языка, уникальной литературой, заботится о развитии ее культуры и верит в будущее России, не могут быть равнодушными к проблемам образования подрастающего поколения

