

Принято Педагогическим советом школы протокол №3 от 20 марта 2020 год.

Утверждено приказом директора МОУ СШ №9 им. А.С. Пушкина № 2003001 о/д от 20 марта 2020 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №9 им. А.С. Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл (далее Школа) образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013;

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-39/04 от 19.03.2020;

- Уставом школы.

1.3. Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем

непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.5. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы ЭО и ДОТ по образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования, подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя), представленного любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.6. Школа вправе организовывать ЭО и ДОТ во время карантина, при отмене занятий по причине низкого температурного режима, в период эпидемиологически опасных ситуаций.

1.6.1. В случае возникновения чрезвычайных ситуации (во время карантина, при отмене занятий по причине низкого температурного режима, в период эпидемиологически опасных ситуаций) школа разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ) об организации опосредованного (на расстоянии) обучения, в котором определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся в соответствии с техническими возможностями школы, проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, формирует расписание занятий в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и устанавливая продолжительность проведения урока, обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

1.6.2. Школа уведомляет обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ (или их частей) с применением ЭО и ДОТ. Уведомления могут быть представлены любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Получение родителями (законными представителями) уведомлений подтверждается документально любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.6.3. Школа информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о формах ЭО и ДО, используемых дистанционных образовательных технологиях (в соответствии с техническими возможностями школы) любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и/или размещением информации на сайте школы.

1.7. При организации обучения с применением ЭО и ДОТ частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.8. При организации опосредованного (на расстоянии) обучения с использованием ЭО и ДОТ ответственность за жизнь и здоровье обучающихся несут их родители (законные представители).

1.9. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; мобильные приложения; АИС СГО; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства Российской Федерации об образовательной деятельности.

1.10. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;

- Семинар;
- Практическое занятие;
- Лабораторная работа;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа.

1.11. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление учебно-методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

## **2. Цели и задачи**

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Созданию единой образовательной среды Школы;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- Повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие

учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;

- Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;

- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;

- Обеспечение условий обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

### **3. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ**

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

3.5. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС, ФГОС СОО.

3.6. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

### **4. Организация дистанционного и электронного обучения**

4.1. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;

- Учебные занятия (лекционные и практические);

- Консультации;

- Текущий контроль;

- Промежуточная аттестация.

4.2. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в Школе осуществляется по 2 моделям:

- Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;

- Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;

4.3. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

4.4. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

- Обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;

- Обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;

- Обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах);

- Обучающиеся по очно-заочной форме обучения.

Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована в период возникновения чрезвычайных ситуаций (во время карантина, при отмене занятий по причине низкого температурного режима, в период эпидемиологически опасных ситуаций).

4.5. При реализации модели опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися школа определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, формирует расписание занятий в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

4.6. Педагогические работники при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

4.7. Модель организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Управление	Директор ОУ			
	Заместители директора по УВ, ВР			
Специалисты	Классные руководители	Педагоги	Педагог-психолог	Ответственный за информатизацию
Виды деятельности	Организационные вопросы, взаимодействие с родителями, курирование обучающихся	Обучение и учебная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика, сопровождение обучающихся и педагогов	Техническое и технологическое обеспечение процесса обучения

4.8. Алгоритм организации опосредованной (на расстоянии) образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Педагоги размещают учебно-методические материалы для обучающихся в системе АИС СГО "Электронный дневник" (материалы самостоятельного для изучения, рекомендуемые материалы учебников, ссылки на электронные образовательные ресурсы в сети Интернет). При необходимости учебно-методические материалы выдаются обучающимся на бумажном носителе;

- Практические задания для обучающихся размещаются несколькими способами: ежедневно в соответствии с расписанием в электронном журнале системы «Сетевой город»; в классных ученических и родительских группах через приложение WhatsApp; на бумажном носителе.

- Обучающиеся могут отправить выполненные работы для проверки несколькими способами: скан/фото работы, текстовый документ в электронном виде отправляется педагогу через АИС СГО, на электронную почту, через мессенджеры (WhatsApp). При отсутствии доступа к сети Интернет выполненные задания сдаются на проверку после окончания периода ограничений.

- После проверки педагогами выполненных работ отметки (все или выборочно) выставляются в Электронный журнал.