

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Средняя школа №9
им. А.С. Пушкина»
г. Волжска Республики Марий Эл



Д.Н. Демощина

Демощина Н.Н.

6 мая 2026г

Программа воспитательной работы
детского лагеря отдыха «Подсолнушек»
при МОУ «Средняя школа №9 им. А.С. Пушкина»
города Волжска Республики Марий Эл

Волжск

2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Детского лагеря отдыха «Подсолнушек» при МОУ «Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Детского лагеря отдыха «Подсолнушек» при МОУ «Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

10 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

14 - 16 лет- дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Детского лагеря отдыха «Подсолнушек» при МОУ «Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях Детского лагеря отдыха «Подсолнушек» при МОУ «Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл. Основные направления воспитательной работы включают условия Детского лагеря отдыха «Подсолнушек» при МОУ «Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. (исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края...)

Конкретные формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость. (Дни единых действий. Государственные праздники и события)

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. (посещение аллеи Славы и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны)

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. (день посвященный русскому языку)

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные формы работы блока «Россия» написаны в инвариантивных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные формы работы блока «Человек» написаны в инвариантивных и вариативных модулях программы.

Общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание Детского лагеря отдыха «Подсолнушек» при МОУ «Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл реализуется посредством:

утренней гимнастики на свежем воздухе; физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (веселые старты, эстафеты); спортивно-массовых развлекательных мероприятий «Остров здоровья», комического футбола, встреча с врачом по организации работы знакомство с правилами здорового питания, ежедневных подвижных игр на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, квест «Путешествие по золотому кольцу России», участие в конкурсах рисунков «Профессия моих родителей», тематических часов «Герой в моей семье», литературно-музыкальных композиций «Я люблю свою

Россию»; посещение выставок в краеведческом музее; проведение «громких» чтений, чтений по ролям в отрядных комнатах.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в организации отдыха детей и их оздоровления педагогами - воспитателями и включает в себя описание работы консультирование, диагностику, коррекционно-развивающую работу, профилактику, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности постоянных органов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет наставников, состоящий из ребят старшего школьного возраста, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность наставников, лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости

при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с различными назологиями и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации воспитания детей с следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными

потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы наставников и воспитателей.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через профориентационные игры:

КВН «Дело мастера боится», конкурсы рисунков о профессиях, «Огонь-друг, огонь-враг», квесты о пожарной безопасности, встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: Тематический день Первых (10 июня – День РДДМ), Акция благоустройству аллеи Славы, классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», акции по благоустройству территории, Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются, тематические экскурсии: профориентационные в пожарную часть №1, экскурсии по памятным местам

и местам боевой славы (посещение аллеи Славы 19 июня), в краеведческий музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений : гуманитарная (час поэзии); художественная (изо и лепка); естественнонаучная; физкультурно-спортивная в рамках отрядной работы.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран (праздничная программа «Бессмертие народа в его языке» , день России « История малых народов»).

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы Детского лагеря отдыха « Подсолнушек» при МОУ « Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в Детском лагере отдыха «Подсолнушек» при МОУ «Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26. Уклад Детского лагеря отдыха «Подсолнушек» при МОУ «Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Детского лагеря отдыха «Подсолнушек» при МОУ «Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл влияют региональные особенности:

исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; отношений); predeterminedность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), Реализация Программы включает в себя:

29.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности

29.6. Анализ воспитательной работы Детского лагеря отдыха «Подсолнушек» при МОУ «Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа имени воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие организуется с Движением Первых, с городским дворцом спорта, пожарной частью №1, городской детской библиотекой №1 и краеведческим музеем.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает :

совместная реализация тематических мероприятий: экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение

31. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с.родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

32.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Детского лагеря отдыха « Подсолнушек» при МОУ « Средняя школа №9 им.А.С.Пушкина» города Волжска Республики Марий Эл направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров

33.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

34.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации
- музыкальное оборудование , фонограммы, записи
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день	<p>ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности и правилам пребывания в ДЛО 2. Игры на знакомства : квест « Расскажи мне о себе» 3. Праздничная программа « День Защиты детей!» 4 Конкурс рисунков « День защиты детей!» 5 Подготовка к открытию лагерной смены
2 день	<p>ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 2. Линейка « План на день»(утренний информационный сбор) 3. Подготовка к праздничной программе. 4. Праздничная программа « Здравствуй, лето!, Здравствуй лагерь!» 5. Игры по интересам детей. 6. Линейка. « Итоги дня»
3 день	<p>ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации 3 Линейка (Утренний информационный сбор) 4. Встреча с инспектором ГИБДД 5. Игровая программа « Знай правила дорожного движения как таблицу умножения» 6. Конкурс агитбригад 7 Конкурс плакатов « Будь внимателен на дорогах!» 8 Линейка (Итоги дня)
4 день	<p>ДЕНЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</p>

	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации</p> <p>3 Линейка (Утренний информационный сбор)</p> <p>4. Отрядные дела «Азбука экологии»</p> <p>5. Экологическая игра « Лагерь -наш дом»</p> <p>6. Праздничная программа « Модники и модницы»(показ костюмов из бросового материала)</p> <p>7 Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Линейка (Итоги дня)</p>
5 день	<p>ДЕНЬ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации</p> <p>3 Линейка (Утренний информационный сбор)</p> <p>4. Тренировочная пожарная эвакуация</p> <p>5 Конкурс рисунков : « Огонь друг, огонь враг»</p> <p>6. Посещение пожарной части</p> <p>7. Игра-квест « Правила пожарной безопасности</p> <p>8. Линейка .(Итоги дня)</p>
6 день	<p>ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации</p> <p>3 Линейка (Утренний информационный сбор)</p> <p>4. Отрядные дела. Викторины « Как я знаю русский язык»</p> <p>5 Праздничная программа « Бессмертие народа – в его языке</p> <p>6. Конкурс рисунков « Что за прелесть. эти сказки!»</p>

	7 Линейка (Итоги дня)
7 день	<p>ДЕНЬ СЕМЬИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации 3 Линейка (Утренний информационный сбор) 4. Отрядные дела. Тематический час. « Герой в моей семье» 5. Познавательная развлекательная программа « Вся семья вместе , так и душа на месте.» 6. КТД .Изготовление символа семьи 7 Линейка (Итоги дня)
8 день	<p>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации 3 Линейка (Утренний информационный сбор) 4. Встреча с детским врачом. Беседа о профилактике кишечных заболеваний 5 Спортивно-развлекательная программа « Остров здоровья» 6. Комический футбол между отрядами. 7. Конкурс рисунков « Будь здоров!»
9 день	<p>ДЕНЬ РОССИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации 3 Линейка (Утренний информационный сбор)

	<p>4. Праздничное мероприятие « Я люблю свою Россию!»</p> <p>5. Конкурсов рисунков « День России»</p> <p>6. КВЕСТ « Путешествие по городам « Золотое кольцо России»</p> <p>7 Линейка (Итоги дня)</p>
10 день	<p>ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ</p> <p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации</p> <p>3 Линейка (Утренний информационный сбор)</p> <p>4. Отрядные дела. Мастер- класс «Моя любимая профессия»</p> <p>5. КВН « Дело мастера боится»</p> <p>6. Конкурс рисунков « Профессия моих родителей»</p> <p>7 Линейка. (Итоги дня)</p>
11 день	<p>ДЕНЬ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ</p> <p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации</p> <p>3 Линейка (Утренний информационный сбор)</p> <p>4. Встреча с инспекторами ПДН И КДН</p> <p>5. Просмотр фильма</p> <p>6. Викторина « Соблюдаешь ли ты эти правила»</p> <p>7 Изготовление буклетов по профилактике правонарушений</p> <p>8 Линейка (Итоги дня)</p>

12 день	<p>ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации 3 Линейка (Утренний информационный сбор) 4. Конкурс инсценировок по сказкам. 5 Созданий презентаций « Мы – творческие дети» 6. Танцевальный калейдоскоп 7. Линейка. (Итоги дня)
13 день	<p>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации 3 Линейка (Утренний информационный сбор) 4. Тематическая выставка книг « И память о войне нам книги оставляют» 5. Памятное мероприятие « Тот самый первый день войны» 6. Встреча с ветеранами ВОВ и тыла 7 Акция « Свеча памяти» 8. Линейка. (Итоги дня)
14 день	<p>ДЕНЬ ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2 Утренний подъем Государственного Флага Российской Федерации 3 Линейка (Утренний информационный сбор) 4. Праздничное мероприятие « До свидания, лагерь !» 5. Игра « Найди клад» 6. Линейка